

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：

台灣鐵路運輸四通八達，與島嶼的生活、旅遊、文化、經濟發展關係密不可分。本課程旨在培養學生透過利用英文學習在地鐵路歷史及文化，不僅能讓學生用不同觀點認識台鐵，日後更能透過語言將此珍貴特別的鐵路文化推展至國際。除了基本背景知識外，本課程更設計多種情境狀況，讓學生親身體驗利用所學在生活中，學以致用，課程最後更實際透過規劃行程、網路訂票、實地考察，讓學期不再是課堂上紙上談兵。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心 素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自 選教材或學習單
第 1 週	台鐵英文 網站概覽	A3 規劃執行與創新應變	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等	學生能初步熟悉台灣鐵網站的架構	學生依教師引導認識台鐵英文版網站的主架構	課堂參與	台鐵英文網站
第 2 週	認識各車站 (主線)	C2 人際關係與團隊合作	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	學生能了解台鐵主線各車站羅馬拼音,及其站級(含 4 特等站、28 一等站、24 二等站、72 三等站、45 簡易站及 38 招	1. 學生分組並選擇一個車站進行特殊景點研究 2. 各組分享交流各車站附近的特殊景點	分組報告	1. 台鐵英文網站 2. 羅馬拼音對照表

				呼站)、 <u>順序</u> (由北至南)、 <u>功能</u> …等，並能舉出車站自身或附近一至二個特色。			
第3週	認識各車站(主線)	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	學生能了解台鐵 <u>主線各車站</u> 羅馬拼音，及其 <u>站級</u> (含4特等站、28一等站、24二等站、72三等站、45簡易站及38招呼站)、 <u>順序</u> (由北至南)、 <u>功能</u> …等，並能舉出車站自身或附近一至二個特色。	1. 學生分組並選擇一個車站進行特殊景點研究 2. 各組分享交流各車站附近的特殊景點	分組報告	1. 台鐵英文網站 2. 羅馬拼音對照表
第4週	認識各車站(主線)	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	學生能了解台鐵 <u>主線各車站</u> 羅馬拼音，及其 <u>站級</u> (含4特等站、28一等站、24二等站、72三等站、45簡易站及38招呼站)、 <u>順序</u> (由北至南)、 <u>功能</u> …等，並能舉出車站自身或附近一至二個特色。	1. 學生分組並選擇一個車站進行特殊景點研究 2. 各組分享交流各車站附近的特殊景點	分組報告	1. 台鐵英文網站 2. 羅馬拼音對照表

第5週	認識各車站（支線）	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	學生能了解台鐵 <u>支線各車站</u> （含集集、內灣、平溪、沙崙、六家）順序及其相對羅馬拼音，並能舉出車站附近一至二個特殊景點	1. 學生分組並選擇一個車站進行特殊景點研究 2. 各組分享交流各車站附近的特殊景點	分組報告	1. 台鐵英文網站 2. 羅馬拼音對照表
第6週	認識各車站（支線）	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	學生能了解台鐵 <u>支線各車站</u> （含集集、內灣、平溪、沙崙、六家）順序及其相對羅馬拼音，並能舉出車站附近一至二個特殊景點	1. 學生分組並選擇一個車站進行特殊景點研究 2. 各組分享交流各車站附近的特殊景點	分組報告	3. 台鐵英文網站 4. 羅馬拼音對照表
第7週	建議第一次段考		無	無	無	無	無
第8週	看懂台鐵英文時刻表	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	學生能透過老師指派之任務查閱時刻表，熟悉查找正確的乘車時間。	1. 學生依教師引導學習如何看懂英文時刻表 2. 學生完成老師指派的查時刻表任務	英文時刻表理解程度	時刻表學習單
第9週	看懂台鐵英文時刻表	B1 符號運用與溝通表達	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	學生能透過老師指派之任務查閱時刻表，熟悉查找正確的乘車時間。	1. 學生依教師引導學習如何看懂英文時刻表 2. 學生完成老師指派的查時刻表任務	英文時刻表理解程度	時刻表學習單

第 10 週	查詢台鐵英文票價表	A2 系統思考與解決問題	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	學生能透過老師指派之任務查閱票價，熟悉查找正確的票價。	1. 學生依教師引導學習如何看懂英文票價表 2. 學生完成老師指派的查票價任務	英文票價表理解程度	票價表學習單
第 11 週	查詢台鐵英文票價表	A2 系統思考與解決問題	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	學生能透過老師指派之任務查閱票價，熟悉查找正確的票價。	1. 學生依教師引導學習如何看懂英文票價表 2. 學生完成老師指派的查票價任務	英文票價表理解程度	票價表學習單
第 12 週	英文轉乘資訊	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。	學生能根據老師指派的任務，規劃轉乘之路線和時間(情境:捷運、高鐵、客運、計程車)	學生能夠完成教師設計的轉乘情境，協助該乘客成功到達目的地	英文轉乘資訊理解程度	轉乘情境學習單
第 13 週	英文轉乘資訊	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。	學生能根據老師指派的任務，規劃轉乘之路線和時間(情境:捷運、高鐵、客運、計程車)	學生能夠完成教師設計的轉乘情境，協助該乘客成功到達目的地	英文轉乘資訊理解程度	轉乘情境學習單
第 14 週	建議第二次段考		無	無	無	無	無
第 15 週	台灣鐵路與慶典	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	深入研究車站附近值得探索之人文或景點，並以簡報方式呈現。 參考祭典:	學生選擇一慶典，並思考如何利用台鐵參與該慶典，並試著製作簡介。	分組報告	媒體教室設備

				桐花季、天燈、花火節、鹿野熱氣球、蘭嶼飛魚祭、東港櫻花蝦祭、九族櫻花祭、邵族豐南祭。			
第 16 週	台灣鐵路與慶典	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	深入研究車站附近值得探索之人文或景點，並以簡報方式呈現。 參考祭典： 桐花季、天燈、花火節、鹿野熱氣球、蘭嶼飛魚祭、東港櫻花蝦祭、九族櫻花祭、邵族豐南祭。	學生選擇一慶典，並思考如何利用台鐵參與該慶典，並試著製作簡介。	分組報告	媒體教室設備
第 17 週	台灣鐵路與慶典	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	深入研究車站附近值得探索之人文或景點，並以簡報方式呈現。 參考祭典： 桐花季、天燈、花火節、鹿野熱氣球、蘭嶼飛魚祭、東港櫻花蝦祭、九族櫻花	學生選擇一慶典，並思考如何利用台鐵參與該慶典，並試著製作簡介。	分組報告	媒體教室設備

				祭、邵族豐南祭。			
第 18 週	模擬情境 角色扮演	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	學生能透過扮演旅客和櫃台人員,熟悉如何以英語成功搭乘台鐵,或協助旅客完成旅程。	學生依教師分配角色和情境完成溝通任務	角色扮演 參與程度	角色扮演情境 學習單
第 19 週	模擬情境 角色扮演	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	學生能透過扮演旅客和櫃台人員,熟悉如何以英語成功搭乘台鐵,或協助旅客完成旅程。	學生依教師分配角色和情境完成溝通任務	角色扮演 參與程度	角色扮演情境 學習單
第 20 週	模擬情境 角色扮演	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相	學生能透過扮演旅客和櫃台人員,熟悉如何以英語成功搭乘台鐵,或協助旅客	學生依教師分配角色和情境完成溝通任務	角色扮演 參與程度	角色扮演情境 學習單

			關英語文資源,並與教師及同學分享。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	完成旅程。			
第 21 週	建議第三次段考		無	無	無	無	無

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(4)人、自閉症(1)人、學習障礙(2)人

※資賦優異學生：無

■有-(1 位學術性向數理資優學生)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障類：

1. 課程內容採簡化和減量策略進行。
2. 課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
2. 將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
4. 協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
5. 多給予適時的鼓勵。
6. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
7. 採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
8. 學習成果，也可採多元化評量方式。
9. 建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
10. 英語單詞可搭配圖片或諧音，協助其記憶。

資優類：

1. 課程可另外給予加深加廣的內容。

2. 可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
3. 多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：鍾坤志

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第1週	台灣鐵路的美麗與哀愁(串流影片賞析)	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情	學生分組從老師提供影片清單中擇一主題，做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。	學生分組從老師提供影片清單中擇一做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 影片賞析:Youtube 頻道: 臺灣交通鐵道影像 台湾の鉄道映像 Taiwan Railway Movies (BV2DP):高雄鐵路地下化、台中鐵路高架化…等片段	小組報告	媒體教室設備
第2週	台灣鐵路的美麗與哀愁(串流影片賞析)	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	學生分組從老師提供影片清單中擇一主題，做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。	學生分組從老師提供影片清單中擇一做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 影片賞析:Youtube 頻道: 臺灣交通鐵道影像 台湾の鉄道映像 Taiwan Railway Movies (BV2DP):高雄鐵路地下化、台中鐵路高架化…等片段	小組報告	媒體教室設備
第3週	台灣鐵路的美麗與哀愁(串流影片賞析)	A3 規劃執行與創新應變	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國	學生分組從老師提供影片清單中	學生分組從老師提供影片清單中擇一做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修	小組報告	媒體教室設備

		C2 人際關係與團隊合作	內外風土民情。	擇一主題，做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。	正，思索呈現方式。 影片賞析:Youtube 頻道: 臺灣交通鐵道影像 台湾の鉄道映像 Taiwan Railway Movies (BV2DP):高雄鐵路地下化、台中鐵路高架化…等片段		
第 4 週	台灣鐵路的美麗與哀愁(電影賞析)	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	學生選擇一部電影，並針對出現的鐵路相關場景做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。	學生分組從老師提供和台灣鐵路相關的電影清單中擇一，針對其中出現的鐵路相關場景做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 影片欣賞: 戀戀風塵、台北飄雪、沉睡的青春、上行列車。	小組報告	媒體教室設備
第 5 週	台灣鐵路的美麗與哀愁(電影賞析)	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	學生選擇一部電影，並針對出現的鐵路相關場景做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。	學生分組從老師提供和台灣鐵路相關的電影清單中擇一，針對其中出現的鐵路相關場景做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 影片欣賞: 戀戀風塵、台北飄雪、沉睡的青春、上行列車。	小組報告	媒體教室設備
第 6 週	台灣鐵路的美麗與哀愁(電影賞析)	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	學生選擇一部電影，並針對出現的鐵路相關場景做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。	學生分組從老師提供和台灣鐵路相關的電影清單中擇一，針對其中出現的鐵路相關場景做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 影片欣賞: 戀戀風塵、台北飄雪、沉睡的青春、上行列車。	小組報告	媒體教室設備
第 7 週	建議第一次段考		無	無	無	無	無
第 8 週	旅遊提案草擬(認識 TR-Pass, 週遊卷、郵輪式列車、仲夏寶島號…等旅遊方案)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	各組腦力激盪台鐵一日遊行程，並依前述課程所學，針對時程、票價及特殊景點設計提案	綜合本學習所學，學生能夠組成小組並研擬設計專屬的台鐵之旅，並已提案競標方式，讓規劃的行程得以落實。	小組報告	提案報告書格式

第9週	旅遊提案草擬（認識TR-Pass, 週遊卷、郵輪式列車、仲夏寶島號…等旅遊方案）	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。各組腦力激盪台鐵一日遊行程，並依前述課程所學，針對時程、票價及特殊景點設計提案	各組腦力激盪台鐵一日遊行程，並依前述課程所學，針對時程、票價及特殊景點設計提案	綜合本學習所學，學生能夠組成小組並研擬設計專屬的台鐵之旅，並已提案競標方式，讓規劃的行程得以落實。	小組報告	提案報告書格式
第10週	旅遊提案草擬（認識TR-Pass, 週遊卷、郵輪式列車、仲夏寶島號…等旅遊方案）	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	各組腦力激盪台鐵一日遊行程，並依前述課程所學，針對時程、票價及特殊景點設計提案	綜合本學習所學，學生能夠組成小組並研擬設計專屬的台鐵之旅，並已提案競標方式，讓規劃的行程得以落實。	小組報告	提案報告書格式
第11週	旅遊提案草擬（模擬有國外旅客之方案）	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	各組腦力激盪台鐵一日遊行程，並依前述課程所學，針對時程、票價及特殊景點設計提案	綜合本學習所學，學生能夠組成小組並研擬設計專屬的台鐵之旅，並已提案競標方式，讓規劃的行程得以落實。	小組報告	提案報告書格式
第12週	旅遊提案草擬（模擬有國外旅客之方案）	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	各組腦力激盪台鐵一日遊行程，並依前述課程所學，針對時程、票價及特殊景點設計提案	綜合本學習所學，學生能夠組成小組並研擬設計專屬的台鐵之旅，並已提案競標方式，讓規劃的行程得以落實。	小組報告	提案報告書格式
第13週	旅遊提案草擬（模擬有國外旅客之方案）	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	各組腦力激盪台鐵一日遊行程，並依前述課程所學，針對時程、票價及特殊景點設計提案	綜合本學習所學，學生能夠組成小組並研擬設計專屬的台鐵之旅，並已提案競標方式，讓規劃的行程得以落實。	小組報告	提案報告書格式

第 14 週	建議第二次段考		無	無	無	無	無
第 15 週	台鐵之旅提案發表 (正式提案)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	學生能根據前幾週所有之提案正式發表並表決最適合的行程。	1. 各組學生進行提案報告 2. 全班表決最佳提案	小組報告	簡報教室設備
第 16 週	台鐵之旅提案發表 (正式提案)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	學生能根據前幾週所有之提案正式發表並表決最適合的行程。	1. 各組學生進行提案報告 2. 全班表決最佳提案	小組報告	簡報教室設備
第 17 週	台鐵之旅提案發表 (正式提案)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	學生能根據前幾週所有之提案正式發表並表決最適合的行程。	1. 各組學生進行提案報告 2. 全班表決最佳提案	小組報告	簡報教室設備
第 18 週	網路訂票體驗暨行前規劃	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	根據前週表決之行程，學生能夠親自完成網路訂票，並詳細規劃實地探訪行程。	學生完成訂票並共同完成總行程及行前通知	情境任務	台鐵訂票網站
第 19 週	網路訂票體驗暨行前規劃	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	根據前週表決之行程，學生能夠親自完成網路訂票，並詳細規劃實地探訪行程。	學生完成訂票並共同完成總行程及行前通知	情境任務	台鐵訂票網站
第 20 週	實地探訪	A1 身心素質與自	7-IV-4 能對教師或同學討論的內	學生能夠透過親身體驗，體會課堂	實地考察	課堂參與	台鐵旅遊手冊

週		我精進	容觸類旁通、舉一反三。	所學在實際生活情境式何樣貌。			
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(4)人、自閉症(1)人、學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-(1位學術性向數理資優學生)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身障類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容採簡化和減量策略進行。 2. 課程結構化，並盡量在課前先預告流程。 2. 將課程工作分析，分成小步驟一一解說。 3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。 4. 協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。 5. 多給予適時的鼓勵。 6. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。 7. 採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。 8. 學習成果，也可採多元化評量方式。 9. 建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。 10. 英語單詞可搭配圖片或諧音，協助其記憶。 <p>資優類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程可另外給予加深加廣的內容。 2. 可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。 3. 多些彈性發揮的學習表達或表現機會。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：宋叔玲</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：鍾坤志</p>							

