

年級	二年級	年級課程 主題名稱	鳳梨小學堂(三)	課程 設計者	邱文均、李佳容、 邢精雯	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing-成就孩子某領域的驚豔「培養孩子成為懂生態、玩科學、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童。」		與學校願景呼 應之說明	一、透過食農教育，探索三興在地生態文化與飲食相關課題，並學習與人合作，完成任務。 二、參與學校活動，分享學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望充滿希望的未來。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	E-A2-1 藉由食農教育探索「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、空心菜等蔬菜種植的知識。 E-A2-2 透過實際種植空心菜等蔬菜的經驗，體驗食物得之不易，能更珍惜食物。 E-A2-3 透過探索社區的過程，體驗在地農產特色，對自己生長的土地產生認同感。 E-B1-1 能應用語文、數學、生活…各領域學習到的能力，與人溝通並作記錄。 E-C2-1 藉由小組合作及討論，理解自己和他人的想法，並能與人合作，完成小組學習任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週~第(5)週	一起種菜去(5)	<p>生活-E2-C2-7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E2-B1-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	葉菜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與聆聽老師與同學分享葉菜的種類及營養，並理解內容。 2. 3. 能透過小組來溝通與決定自己要種的葉菜種類，並尊重他人的意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出葉菜的營養與種類，並畫出蔬菜的樣子，並寫出為何選種此蔬菜的原因。 2. 能說出選種葉菜的原因與想法 	<p>活動一：蔬菜種子大集合(第1節)</p> <p>【引起動機】5'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蔬菜種子猜一猜：發幾種秋天適合種的蔬菜種子給學生，播出長大的蔬菜照片，讓學生猜猜看它的種子是哪個？(胡蘿蔔、白菜、空心菜、菠菜) 【發展活動】20' 2. 老師解說：每一種菜栽種時要注意的事項及其營養價值 3. 小組分享：聽完老師解說後，跟同組同學分享自己決定要種的蔬菜及其原因。 【綜合活動】15' 4. 完成學習單：將自己決定要種的菜畫下來，並寫上選擇它的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蔬菜的照片 2. 蔬菜的種子 3. 學習單 	1

	<p>國-E2-B1-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國-E-A2-3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E2-A2-2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	穴盤育苗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽穴盤育苗的原因和方法。 2. 能運用國字及注音，表達如何照顧穴盤育苗，並記錄討論的內容， 3. 探索如何用穴盤育苗，並了解其原因，能用穴盤來育苗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出為何要用穴盤育苗的原因及方法。 2. 能將小組討論的如何照顧穴盤育苗內容記錄下來 3. 各小組能完成穴盤育苗 	<p>活動二：穴盤育苗 (第2・3節)</p> <p>【引起動機】5’</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明：什麼是育苗？為什麼要育苗？如何育苗？ <p>【發展活動】35’</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 小組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)為什麼要先用穴盤育苗 (2)種下種子後，該怎麼照顧，才能讓它發芽並長大？ 3. 老師示範：如何用穴盤育苗 <p>【綜合活動】40’</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 記錄與分享：寫下各組討論出來的方法並發表 5. 實踐：開始育苗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 穴盤及工具 2. 蔬菜種子 3. 討論記錄單 	2
--	--	------	--	--	--	---	---

	<p>數-E2-C2-n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C2-7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>合十及數數</p>	<p>1. 能透過檢石頭比賽，理解「合十合十及數數」的概念。</p> <p>2. 與人合作，解決檢石頭合十及數數的問題，並尊重彼此的想法，完成檢石頭比賽的任務。</p>	<p>1. 能和同學合作完成檢石頭的任務，並數出共撿了多少個合十。</p> <p>2. 說出在小組完成檢石頭合十及數數任務的過程中，如何跟別人合作，不吵架的完成任務。</p>	<p>活種三：一起種菜去（第4・5節）</p> <p>【引起動機】5’</p> <p>1. 撿石頭比賽：兩人一組每次合起來撿十個，比比看誰撿得多</p> <p>【發展活動】35’</p> <p>2. 撿石頭：兩人一組每次合起來撿十個，練習合十及數數</p> <p>3. 老師說明示範：如何挖洞、把菜苗從穴盤移出、種到土裡並覆土，最後澆水</p> <p>【綜合活動】40’</p> <p>1. 完成菜苗移植</p> <p>2. 各組分享撿多少石頭及過程中學到什麼？</p>	<p>1. 種菜工具</p> <p>2. 照相機</p>
--	---	--------------	--	---	---	------------------------------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>小小廚師作料理(3)</p>	<p>國-E2-A2-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 健體-E2-A2-1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>繪本「小奈奈的好好吃蔬菜飯」、六大類食物營養</p>	<p>1. 了解與認識繪本「小奈奈的好好吃蔬菜飯」所要介紹六大類食物營養的健康飲食概念。 2. 體驗與實踐「根莖類蔬菜湯」的方法。</p>	<p>1. 能正確完成「六大類食物分一分」的遊戲。 2. 能正確畫出做「根莖類蔬菜湯」的方法並完成學習單。</p>	<p>活動一：閱讀「小奈奈的好好吃蔬菜飯」(第1-3節) 【引起動機】3' 1. 觀看「小奈奈的好好吃蔬菜飯」動畫 【發展活動】77' 2. 全班共讀：一起共讀繪本 3. 小組討論： (1) 四個「健康小精靈」各有什麼功用? (2) 你喜歡吃蔬菜嗎?為什麼?(第一節) 4. 老師說明：介紹六大類食物營養(第二節) 5. 小組討論： (1) 怎麼做出「根莖類蔬菜湯」(第三節) 【綜合活動】40' 1. 小組比賽：六大類食物分一分(第二節) 2. 學習單：畫出做出根莖類蔬菜湯的方法(第三節)</p>	<p>1. 繪本動畫 2. 繪本 3. 六大類食物圖卡或字卡 4. 學習單</p>	<p>3</p>
-------------------------------	-------------------	---	-------------------------------	---	---	--	---	----------

<p>小小廚師作料理二(2)</p>	<p>生活-E-C2-7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E2-A2-2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>洗切蔬菜 用餐禮儀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體驗洗切蔬菜的小組分工，並能訂定規則，一起合作完成任務。 2. 實踐用餐禮儀，養成良好的健康習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據小組的訂定規則完成洗切菜任務。 2. 能排隊取餐，遵守用餐禮儀，口中有食物不說說。 	<p>活動二：一起來作蔬菜湯(第4-5節)</p> <p>【引起動機】5’</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表上節課討論如何做蔬菜湯的方法 <p>【發展活動】50’</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 小組討論：根據上面的方法，如何分工。 (老師熬湯頭，學生分組洗切紅蘿蔔、白蘿蔔、洋蔥、芋頭) 3. 開始實作： <ol style="list-style-type: none"> (1)分組洗切蔬菜 (2)下鍋煮和調味 4. 清潔場地用具：先將洗切的工具及場地收拾乾淨 5. 一起享用美食：教導取餐及用餐禮儀 <p>【綜合活動】25’</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能合作完成洗切菜 2. 能排隊取湯，並坐在座位上喝湯。 3. 能不挑食把湯喝光光 4. 遵守用餐禮儀，口中有食物不說 	<p>希求家長或行政人員支援</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 蔬菜 3. 洗切蔬菜工具：刀具、砧板 4. 煮湯的鍋具 5. 瓦斯爐 	<p>2</p>
--------------------	---	----------------------	--	--	--	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>單元 三： 認識 三興 的名 產 (6)</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日 常生活中學習體察他人 的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互 動的目標。 國-E-B1-3-I-3 運用注音 符號表達想法，記錄訊 息。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵 符號，表達自己的想 法、與人溝通，並能同 理與尊重他人想法。 生活-E-B1-4-I-2 使用不 同的表徵符號進行表現 與分享，感受創作的樂 趣。</p>	<p>訪問稿 感謝卡</p>	<p>1. 運用所學的國字及 注意符號，列出訪問 稿，記錄訪問問題。 2. 使用繪畫的技巧， 集體創作感謝卡，表 達感謝之意。</p>	<p>1. 能寫出訪問稿的提 問問題3個與完成 訪問紀錄1則。 2. 畫出感謝卡，並完 成致贈動作。</p>	<p>活動一：認識三興名產的活 動準備(第1節) 【引起動機】5' 老師提問：大家知道三興村 最有名好吃的在地特色食物 是什麼嗎?導入接下來的課 程：認識三興的鳳梨和金桔 農莊 【發展活動】20' 1. 小組討論與分享：如果 請農友和金桔農莊的主人來 分享，大家想要問他們什麼 問題?並記錄下來 2. 小組討論：為了感謝他 們，可以用什麼樣的行動來 表達感謝? 3. 這一次我們一起用送卡片 的方式來表達感謝 【綜合活動】15' 各組一起分工合作完成感謝 卡</p>	<p>1. 討論單 2. 製作感 謝卡材料</p>	<p>1</p>
--	---	---	--------------------	--	---	--	-----------------------------------	----------

	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B1-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>國-E-B1-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>三興村鳳梨歷史</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽鳳梨達人分享三興村鳳梨歷史 2. 能理解鳳梨達人分享的「鳳梨」營養價值是什麼? 3. 能理解與流利的說出三興村鳳梨歷史的重點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依專注聆聽鳳梨達人講述三興村鳳梨的歷史。 2. 能說出鳳梨的營養價值。 3. 能說出自己對三興村鳳梨歷史的看法 	<p>活動二：認識鳳梨(第2節) 【引起動機】5' 全班一起品嚐鳳梨罐頭，今天要介紹三興在地的農產品~鳳梨</p> <p>【發展活動】25'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論與分享：三興村產鳳梨，為什麼不吃新鮮的鳳梨，要吃鳳梨罐頭? 2. 鳳梨達人分享： <ol style="list-style-type: none"> (1) 介紹鳳梨達人解答問題 (2) 介紹三興種鳳梨的歷史 <p>【綜合活動】10'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Q&A： <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生提問依事先準備問題提問 (2) 學生依今天分享內容提問 2. 贈送感謝卡：各組學生贈送感謝卡，表達感謝之意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請分享人 2. 鳳梨罐頭 3. 感謝卡 	<p>1</p>
--	--	----------------	---	---	--	---	----------

	<p>國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B1-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國-E-B1-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	金桔農莊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽達人分享金桔農莊的歷史 2. 能理解達人分享的「金桔」營養價值是什麼？ 3. 能理解與流利的說出金桔農莊歷史的重點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽導覽員講述金桔農莊的歷史。 2. 能說出金桔的營養價值。 3. 能說出自己對金桔農莊歷史的看法 	<p>活動三：認識「金桔農莊」(第3節)</p> <p>【引起動機】5’ 試吃金桔餅，老師提問：知道這是什麼做的嗎？這是金桔農莊的產品之一金桔餅</p> <p>【發展活動】25’</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹金桔農莊主人 2. 說金桔農莊的故事 <p>【綜合活動】10’</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Q&A： <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生提問依事先準備問題提問 (2) 學生依今天分享內容提問 2. 贈送感謝卡：各組學生贈送感謝卡，表達感謝之意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請分享人 2. 金桔餅 3. 感謝卡 	1
--	---	------	--	---	---	--	---

	<p>國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B1-3-I-3 運用 注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B1-4-I-2 使用 不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>琪琪優格</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽達人分享琪琪優格的歷史 2. 能理解達人分享的「優格」營養價值是什麼？ 3. 能理解與流利的說出琪琪優格史的重點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽導覽員講述琪琪優格的歷史。 2. 能說出優格的營養價值。 3. 能說出自己對琪琪優格歷史的看法 	<p>活動四：參訪「琪琪健康舖」（第4-6節）</p> <p>【引起動機】5'（第4節）</p> <p>猜一猜：三興村除了鳳梨、金桔餅(金桔農莊的產品)外，還有什麼好吃的？</p> <p>【發展活動】25'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹什麼是「優格」及其營養價值 2. 小組討論並記錄： <ol style="list-style-type: none"> (1) 要去校外參訪要注意哪些事情？ (2) 討論參訪時，要問老闆什麼問題？ <p>【綜合活動】10'</p> <p>各組分享：校外參訪要注意的事項。</p> <p>老師統整：參訪時安全、禮貌等注意事項。</p> <p>【引起動機】5'（第5.6節）</p> <p>提醒孩子參訪時注意事項。</p> <p>【發展活動】60'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出發步行至琪琪健康屋 2. 訪問琪琪健康屋老闆 3. 品嚐琪琪健康屋產品 4. 口頭表達感謝之意及大合照 5. 返校 <p>【綜合活動】15'</p> <p>分享：這次的參訪學到什麼</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論記錄單 1. 照相機
--	--	-------------	---	---	---	--

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>單元 四： 小小 作家 繪本 創作 (4)</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日 常生活中學習體察他人 的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互 動的目標。 國-E-B1-3-I-3 運用注音 符號表達想法，記錄訊 息。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵 符號，表達自己的想 法、與人溝通，並能同 理與尊重他人想法。 生活-E-B1-4-I-2 使用不 同的表徵符號進行表現 與分享，感受創作的樂 趣。</p>	<p>三興社區 踏查繪本</p>	<p>1. 能運用學過的國 字及注意符號，將前 面學到採訪的三興物 產，用三興社區踏查 繪本的方式記錄下 來。 2. 能使用繪畫、文 字，創作三興社區踏 查繪本，與大家分 享。</p>	<p>1. 能完成三興社區踏 查繪本的文字記錄。 2. 能畫出三頁內容，分 別介紹鳳梨、金桔、優 格的三興社區踏查繪 本並分享</p>	<p>活動一：吃在三興繪本創作 (4節) 【引起動機】5' 回顧前幾堂課認識了三興村 哪些好吃的東西?把這些好 吃的東西畫成繪本，跟大家 分享 【發展活動】75' 1. 老師引導： (1) 繪本內容：封面、封底、 內容三頁 (2) 封面、封底：為自己的 繪本取書名，並畫直插圖 (3) 內容三頁分別介紹鳳 梨、金桔農莊的產品、琪琪 健康屋的產品 2. 學生開始創作 【綜合活動】40' 學生分享創作繪本</p>	<p>1. 製作繪 本材料 2. 照相機</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：

普教老師簽名：邱文均、李佳容、邢精雯

嘉義縣 三興 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	鳳梨小學堂(四)	課程設計者	邱文均、李佳容、邢精雯	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	三興驚豔 Something Amazing-成就孩子某領域的驚豔「培養孩子成為懂生態、玩科學、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童。」	與學校願景呼應之說明	一、透過食農教育，探索三興在地生態文化與飲食相關課題，並學習與人合作，完成任務。 二、參與學校活動，分享學習成果，增進美感體驗，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。				
總綱核心素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	課程目標	E-A2-1 透由食農教育探索「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、萵苣種植的知識。 E-A2-2 透過實際種植萵苣的經驗，體驗食物得之不易，能更珍惜食物。 E-B1-1 透過探索社區的過程，體驗在地鳳梨等農產特色，對自己生長的土地產生認同感。 E-B1-2 能應用語文、數學、生活…各領域學習到的能力，與人溝通並作記錄。 E-C2-1 透由小組合作及討論，理解自己和他人的想法，並能與人合作，完成小組學習任務。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	單元一：選我！選我！選我！蔬菜大選(6)	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E2-B1-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國-E-B1-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B1-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A2-d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>數-E-A2</p>	<p>秋季適種蔬菜文本</p> <p>分組討論為自己選的蔬菜拉票</p> <p>投票決定班級要種的蔬菜</p>	<p>1. 透過閱讀文本了解哪些蔬菜適合在秋季種植</p> <p>2. 能說出自己最想種的蔬菜是什麼及原因。</p> <p>1. 能上台為蔬菜拉票，說出種植這種蔬菜的優點。</p> <p>2. 用投票的方式參與選種蔬菜的過程，並遵守投票結果。</p> <p>3. 能將選票分類、計票，呈現投票內容，並說明哪一種蔬菜當選。</p>	<p>1. 享自己選擇種植的蔬菜及原因。</p> <p>2. 成學習單。</p> <p>能說出當選蔬菜當選的、票數、原因並遵守投票結果</p>	<p>活動一：認識秋季適種蔬菜(第1節)</p> <p>【引起動機】5’</p> <p>猜一猜，這些蔬菜適合在什麼適合種?</p> <p>【發展活動】25’</p> <p>1. 全班共讀：閱讀文本了解秋季適種蔬菜。</p> <p>2. 小組討論：分享自己最想種的蔬菜及原因</p> <p>【綜合活動】10’</p> <p>完成學習單：將自己決定要種的菜畫下來，並寫上選擇它的原因。</p> <p>活動二：蔬菜大選(第2節)</p> <p>【引起動機】5’</p> <p>同學分享上節課自己所選種的蔬菜。但我們只會選一種全班一起種，所以我們要來「蔬菜大選」</p> <p>【發展活動】25’</p> <p>1. 分組討論：選種相同蔬菜的學生一起討論選種此蔬菜的原因及優點。</p> <p>2. 上台助選：各組上台為自己的蔬菜助選拉票</p> <p>3. 投票活動：全班投票決定出全班要種的蔬菜</p> <p>【綜合活動】10’</p> <p>老師統整：</p>	<p>1. 蔬菜圖卡</p> <p>2. 秋季適種蔬菜文本</p> <p>1. 學習單</p> <p>1. 選票</p> <p>2. 照相機</p>	6

		<p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A2-n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C2-7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>十十乘法</p>	<p>1. 撿石頭的過程中，理解並熟練十十乘法。</p> <p>2. 小組討論訂定照顧菜圃的方法和分工，一起合作完成照顧菜圃的任務。</p>	<p>1. 能用十十乘法，比較出哪一組撿的石頭多。</p> <p>2. 能說出小組討論出照顧菜圃的合作計畫和分工。</p>	<p>(1) 票選出來的蔬菜的優點</p> <p>(2) 遵守投票結果</p> <p>活動三：整地&種植 (第3·4節)</p> <p>【引起動機】5'</p> <p>石頭大集合：四人一組撿石頭，每人每次撿兩個、三個…練習九九乘法，看哪一組最先達成任務</p> <p>【發展活動】55'</p> <p>1. 分組合作：完成撿石頭任務</p> <p>2. 種植菜苗</p> <p>(1)觀察菜苗的外觀、顏色、高度</p> <p>(2)種植菜苗</p> <p>(3)澆水</p> <p>3. 小組討論：之後如何分工合作，照顧菜圃。</p> <p>【綜合活動】20'</p> <p>1. 統計各組撿石頭數量，看看哪一組最多。</p> <p>2. 說出組上照顧菜圃的分工計畫</p>	<p>1. 蔬菜幼苗</p> <p>2. 種菜工具</p> <p>3. 澆水工具</p> <p>4. 照相機</p>	
--	--	---	-------------	--	---	--	--	--

		<p>國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給 予適當的回應，以達成溝通及 互動的目標。</p> <p>國-E-B1-3-I-3 運用 注音符號 表達想法，記錄訊息。</p> <p>生活-E-B1 使用 適切且多元的表徵符號， 表達自己的想法、與人溝通， 並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B1-4-I-2 使用 不同的 表徵符號進行表現與分享，感 受創作的樂趣。</p>	小書創作	<p>1. 運用 國字及注音符 號，記錄種菜過程中，發 生的事。</p> <p>2. 能使用 繪畫、文字創作 四格小書，與大家分享。</p>	完成四格小書	<p>活動四：小書製作 (第5・6節) 【引起動機】 5' 回顧這學期開始種菜的過程，把整 個過程，統整為四格小書，為整個 活動留下記錄 【發展活動】 60' 1. 小組討論：回顧從一開始到 種下菜，我們做了哪些事? 2. 分享歸納：各組分享討論內 容，在黑板上統整歸納 3. 老師引導：可以從黑板上的 內容，選四件事，畫在四格小書上， 並以簡單文字說明。 4. 開始實作 【綜合活動】 15' 同學上台分享自己創作的小書</p>	製作四格小書 材料	
第(7)週 - 第(10)週	單元 二： 母親 節大 餐 (4)	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握 文本要 旨、發展 學習及解決問題策 略、初探邏輯思維，並透過 體驗與實踐，處理 日常生活問 題。</p> <p>國-E2-A2-5-I-4 了解 文本中 的重要訊息與觀點。</p> <p>健體-E-A2</p>	「小奈奈的 超厲害生日 大餐」繪 本、食物六 大類營養	<p>1. 了解 繪本中所說：四 種食物的營養。</p> <p>2. 認識 繪本中的四種食 物和食物六大營養的關 係。</p>	能說出繪本中的生日大餐 有哪些六大類食物的營養	<p>活動一：閱讀「小奈奈的超厲害生 日大餐」(第1・2節) 【引起動機】 5' 母親節快到了，母親節家裡會有哪 些慶祝活動?我們要一起學習設計 母親節菜單，跟家人一起作料理， 慶祝母親節 【發展活動】 60' 1. 全班共讀：一起共讀繪本</p>	<p>1. 「小奈奈 的超厲害生日 大餐」繪本 2. 食物六大 類營養圖卡</p>	4

	<p>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E2-A2-1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C2-7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>健體-E-A2</p> <p>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E2-A2-1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>各種食譜、 母親節大餐 學習單</p>	<p>1. 小組討論一起訂定出「母親節大餐」的菜單。</p> <p>2. 分享小組設計的菜單，並說明設計理由，藉此認識均衡飲食的重要。</p>	<p>1. 設計出「母親節大餐」的菜單並完成學習單。</p> <p>2. 能說出設計理由，認識均衡飲食的重要。</p>	<p>2. 老師復習：食物六大類營養是什麼？</p> <p>3. 分組討論：繪本中的生日大餐有哪些六大類的營養</p> <p>【綜合活動】15'</p> <p>各組分享討論結果，說出繪本中的生日大餐，有哪些六大類的營養</p> <p>活動二：設計「母親節大餐」（第3・4節）</p> <p>【引起動機】5'</p> <p>送給媽媽最不一樣的母親節禮物：跟家人一起作料理</p> <p>【發展活動】60'</p> <p>1. 閱讀食譜：提供學生食譜，讓孩子依所學六大類營養概念，設計菜單。</p> <p>2. 小組討論：每一道食譜符合哪些食物六大營養</p> <p>3. 小組討論：討論、組合出我們這一組設計的「母親節大餐」</p> <p>【綜合活動】15'</p> <p>1. 小組分享菜單，並說出這樣設計的理由</p> <p>2. 從自己設計的菜單中，選擇一道菜在母親節之前跟爸媽一起作料理</p> <p>3. 傳作料理的照片給老師</p>	<p>1. 各類食譜</p> <p>2. 「母親節大餐」學習單</p>	
--	---	--------------------------------	--	--	---	-------------------------------------	--

<p>單元三：興社區走透透</p> <p>(6)</p> <p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活</p> <p>中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B1-3-I-3</p> <p>運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C2-7-I-4</p> <p>能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C2-7-I-4</p> <p>能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活</p> <p>中學習體察他人的感受，並給</p>	<p>鳳梨酥、討論單</p> <p>參訪「旺萊山」、訪問老闆</p>	<p>1. 能運用所學的國字及注意符號，記錄討論的內容。</p> <p>2. 能討論訂定出參訪時要遵守的注意事項及攜物品、工作分工，完成參訪的任務。</p> <p>1. 能遵守討論訂定出的注意事項及分工，完成參訪任務。</p> <p>2. 能正確的說出自己想要提問的問題及分享自己的學習</p>	<p>1. 用討論單記錄討論內容</p> <p>2. 分享討論內容及分工</p> <p>1. 參訪過程中，能遵守注意事項。</p> <p>2. 能說出這次參訪學到什麼。</p>	<p>活動一：參訪前準備 (第1節)</p> <p>【引起動機】5'</p> <p>回顧上學期，吃過鳳梨罐頭，今天要來品嚐另一種鳳梨加工產品~鳳梨酥</p> <p>【發展活動】25'</p> <p>小組討論並記錄在討論單上：</p> <p>(1) 要去校外參訪要注意哪些事情及要攜帶的物品？</p> <p>(2) 討論參訪時，要問老闆什麼問題?(分旺萊山和金桔農莊)</p> <p>(3) 討論訪問時的分工：訪問者、記錄者、拍照者</p> <p>【綜合活動】10'</p> <p>各組分享討論結果</p> <p>活動二：參訪「旺萊山」 (第2-4節)</p> <p>【引起動機】5'</p> <p>提醒孩子參訪時注意事項及攜帶物品是否有帶。</p> <p>【發展活動】95'</p> <p>1. 出發步行至「旺萊山」</p> <p>2. 訪問「旺萊山」老闆</p> <p>3. 品嚐「旺萊山」產品</p> <p>4. 口頭表達感謝之意及大合照</p> <p>5. 返校</p>	<p>1. 鳳梨酥、</p> <p>2. 討論單</p> <p>1. 照相機</p>
---	--	------------------------------------	--	--	---	--

	<p>予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B1-2-I-1</p> <p>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C2-7-I-4</p> <p>能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B1-2-I-1</p> <p>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>參訪「金桔農莊」、訪問老闆</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守討論訂定出的注意事項及分工，完成參訪任務。 2. 能正確的說出自己想要提問的問題及分享自己的學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪過程中，能遵守注意事項。 2. 能說出這次參訪學到什麼。 	<p>【綜合活動】20'</p> <p>分享：這次的參訪學到什麼</p> <p>活動三：參訪「金桔農莊」(第5-6節)</p> <p>【引起動機】5'</p> <p>總結上次參訪「旺萊山」的優點及需改進的地方，做為今天參訪的準備。</p> <p>【發展活動】60'</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 出發步行至「金桔農莊」 6. 訪問「金桔農莊」老闆 7. 品嚐「金桔農莊」產品 8. 口頭表達感謝之意及大合照 <p>5. 返校</p> <p>【綜合活動】15'</p> <p>分享：這次的參訪學到什麼</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 照相機
--	--	----------------------	---	--	---	--

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>單元四：三興觀光地圖(4)</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B1-3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C2-7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>統整之前的學習，對三興村地理、人文的認識，繪製觀光地圖</p>	<p>1. 能運用學過的國字及注意符號，用繪製「觀光地圖」的方式記錄下來。 2. 透過小組討論訂定出要畫在地圖上的景點及內容，並分工合作，完成繪製觀光地圖的任務。</p>	<p>1. 完成觀光地圖 2. 各組分享觀光地圖的內容</p>	<p>活動一：繪製三興觀光地圖 【引起動機】5' 觀看之前參訪的照片，如果有外地的好朋友來，你會想要帶好朋友參觀三興村哪些地方？ 【發展活動】75' 1. 小組討論： (1) 三興村有哪些值得推薦的景點，其特色是什麼？ (2) 決定哪些點要放在地圖上 (3) 討論如何分工合作繪製地圖 2. 實作：小組合作完成三興觀光地圖 【綜合活動】40' 1. 各組完成觀光地圖 2. 上台分享介紹設計地圖的原因和地圖的特色</p>	<p>1. 參訪的照片 2. 繪製觀光地圖的材料</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () ■ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p>							

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：

普教老師簽名：邱文均、李佳容、邢精雯