

110 學年度嘉義縣福樂國民小學特殊教育資源班第一、二學期特殊需求領域 社會技巧課程 A 組 教學計畫表 設計者：杜春葉教師

一、教材來源：■自編 □編選-

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：情障四年級 3 人 六年級 1 人 共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通</p> <p>特社-E-C3 具備理解本土與不同文化的態度，提升自我文化的認同</p>	<p>一、能正確複述事件經過的能力。</p> <p>二、能在與人交談時，專心傾聽。</p> <p>三、能理解他人的感受，接納不同的意見。</p> <p>四、能稱讚別人的好行為。</p> <p>五、能與他人維持適當的空間與身體的接觸。</p> <p>六、能為自己不當的行為道歉。</p>

五本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標 (學生要達成的) (學習方法+目標)	教學重點	評量方式
1-7 週	請聽我說	<p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p>	<p>1. 能複述生活周遭發生的事情</p> <p>2. 能轉述發生過的事情</p> <p>3. 能將生活周遭發生的事情轉述給他人聽</p>	<p>一、閱讀情境題目。</p> <p>1. 討論與分享 情境為家中媽跟女兒的對話</p> <p>2. 分享自己與媽媽的對話</p> <p>3. 角色互換後的情境扮演。</p> <p>4. 心情分享</p> <p>二、活動</p> <p>1. 找出能交談的人選</p> <p>2. 說出發生過的事情</p> <p>3. 複述生活周遭的事情重點</p> <p>4. 示範與演練</p> <p>5. 把演練的事件轉述給原班老師聽</p> <p>三、學習單</p>	<p>1. 實際上課情境表現</p> <p>2. 能遵守上課規則</p> <p>3. 願意參與討論</p> <p>4. 參與實作</p> <p>5. 完成學習單</p>

					紙本學習單	
8-13 週	傾聽與交談	<p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-III-7 無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽對方說話 2. 能給予對方適當的回應 3. 與他人談話時能表現傾聽的動作 4. 能和熟悉的人交談 5. 能知道何時結束談話內容 6. 能和自己較不熟悉的人持續交談 	<p>一、繪本：我有友情要出租~格林</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問學生回答 2. 複述故事 <p>二、活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明專心傾聽的技巧 <ul style="list-style-type: none"> • 停止正在做的事 • 將身體轉向說話的人 2. 能知道與人談話的適當時間 <p>三、與人談話要有回應</p> <ul style="list-style-type: none"> • 示範與演練 • 與人交談的結束與人交談的語彙 <p>四、學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> • 抽籤-交談的話題情境題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 要有良好的傾聽態度 2. 知道與人談話的適當時機 3. 適當時機結束交談 4. 參與實作 5. 完成習單
14-21 週	我想要參加	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p>	<p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意加入他人活動 2. 能表現出加入別人活動的技巧 3. 在日常生活中，會主動加入他人的活動 4. 能觀察和分辨別人的情緒 5. 能根據他人的表情能詢問心情很好或不好的原因 6. 能根據原因給予別人適當的反應 	<p>一、分享參加團體活動的情形</p> <p>二、說明加入他人活動的技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表現出樂於加入他人活動的表情或動作 <ul style="list-style-type: none"> • 先在一旁觀看 • 表現出很有興趣的樣子：例如注視著他們的活動或說一些友善的話語 2. 向同學說出要參與活動的懇求詞彙 3. 說明參與他人活動的重要性 <ul style="list-style-type: none"> • 結交更多新朋友 • 有更多的人可以一起玩 • 增進同學彼此之間的感情 • 增加生活的樂趣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己的經驗和感覺。 2. 願意在練後省思自己的討論態度。 3. 參與實作 4. 完成習單

				7. 當他人敘述自己的心情時，能給予適當的反應	三、學習單	
--	--	--	--	-------------------------	-------	--

本學期課程內涵：第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標 (學生要達成的) (學習方法+目標)	教學重點	評量方式
1-7 週	發現別人的好行為	<p>特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。</p>	<p>特社 A-II-3 自我接納與激勵</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>	<p>1. 能了解稱讚他人的重要性。</p> <p>2. 同學間若有好的表現，會主動地稱讚對方</p> <p>3. 會在適當的場合稱讚他人的行為</p> <p>4. 看見別人的好行為會主動稱讚</p>	<p>一、分享 分享自己最快樂的經驗 分享自己被稱讚的經驗</p> <p>二、活動</p> <p>1. 讚美他人的原因</p> <ul style="list-style-type: none"> • 肯定別人的好行為 • 表達欣賞 • 鼓勵別人使建立自己的自信心 <p>2. 適當的讚美</p> <ul style="list-style-type: none"> • 真誠的讚美 • 不誇張的讚美 <p>3. 會在適當的場合讚美別人</p> <ul style="list-style-type: none"> • 公開的場合，例如在看別人表演或演戲的時候應該給予拍手的福鼓勵 • 私底下的讚美：看見別人有好的特徵或行為時，用語言來表達我們的讚美 <p>三、演練回饋與修正</p> <p>四、學習單</p>	<p>1. 能分享自己的經驗和感覺。</p> <p>2. 願意在演練後省思自己的討論態度。</p> <p>3. 能說出衷心讚美他人的言語</p> <p>4. 參與實作</p> <p>5. 完成習單</p>

8-13 週	保持安全距離	<p>特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p>	<p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能表達與他人身體維持適當空間與身體接觸的重要性 2. 能分辨哪裡是身體的隱私重要部位，不應隨便碰觸。 3. 能分辨不同對象時，有適當的肢體接觸方式 4. 在學校和日常生活中能根據不同情境表現出適當的身體接觸 	<p>一、危險情境的判斷</p> <p>二、活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與他人維持適當空間與身體接觸的重要性 2. 別人和自己有舒適的感受 3. 尊重別人的身體 4. 避免病菌的傳染 5. 分辨可以碰觸的部位如肩膀手臂頭部 6. 能分辨不可以碰觸的部位 7. 會大聲拒絕他人不當的觸摸或語言 <p>三、演練回饋與修正</p> <p>四、學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出身上不可以碰觸的地方 2. 若有人碰觸我身體的重要部位，我會大聲斥責。 3. 貼貼人型圖 4. 學習單
14-21 週	對不起啦!	<p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-III-10</p>	<p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道道歉的重要性 2. 犯錯時，會承認自己的錯誤並向他人道歉 3 自己沒錯但被誤解時，會為自己的行為做理性的辯解 	<p>一、情境故事</p> <p>二、方享向別人道歉的經驗</p> <p>三、活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出哪些是不合宜的行為 2. 有承認錯誤的勇氣，並向他人道歉 3. 要有補救措施 <p>四、道歉的方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭道歉，寫字寫信道歉賠償物品 2. 道歉賠償等值金額道歉 <p>五、示範與演練</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己道歉的經驗和感覺。 2. 願意在練後省思自己的討論態度。 3. 參與實作 4. 完成習單

		檢視發生衝突的原因並設法自我修正。		4. 在日常生活或學校中，自己做錯事能向對方道歉	六、學習單	
--	--	-------------------	--	--------------------------	-------	--