

110 學年度嘉義縣福樂國民小學特殊教育資源班第一、二學期特殊需求領域 社會技巧課程 B 組 教學計畫表 設計者：杜春葉教師

一、教材來源：■自編 □編選-

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉- 二年級 1 人 五年級 1 人 共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通 特社-E-C3 具備理解本土與不同文化的態度，提升自我文化的認同	一、能正確複述事件經過的能力。 二、能在與人交談時，專心傾聽。 三、能理解他人的感受，接納不同的意見。 四、能稱讚別人的好行為。 五、能與他人維持適當的空間與身體的接觸。 六、能為自己不當的行為道歉。

五本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標 (學生要達成的) (學習方法+目標)	教學重點	評量方式
1-7 週	請聽我說	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。  特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B- I -3 人際關係的建立。  特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能複述生活周遭發生的事情 2. 能轉述發生過的事情 3. 能將生活周遭發生的事情轉述給他人聽	一、閱讀情境題目。 1. 討論與分享 情境為東西不見了，遺失物品者與老師的對話 2. 分享自己遺失物品的心情 3. 角色互換後的情境扮演。 4. 心情分享 二、活動 1. 複述發生過的事情 2. 複述生活周遭的事情重點 3. 找出能交談的人選 4. 示範與演練 5. 把演練的事件轉述給原班老師聽	1. 會表達自己的想法 2. 會說出現在的情緒 3. 能複述發生過的事情 4. 參與角色互換的情境扮演。 5. 完成學習單

					三、學習單	
8-13 週	傾聽與交談	<p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p>	<p>特社 B- I -1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能雙眼注視說話的對象</li> <li>2. 能專心聽對方說話</li> <li>3. 與他人談話時能表現傾聽的動作</li> <li>4. 能給予對方適當的回應</li> <li>5. 能和熟悉的人交談</li> <li>6. 能表現出良好的態度</li> <li>7. 能和自己較不熟悉的人持續交談</li> </ol>	<p>一、繪本：多啦 A 夢</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專新傾聽，回答提問</li> </ol> <p>二、活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心「聽」包括哪些行為 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 眼睛：須看著說話的人</li> <li>• 耳朵：要注意聽</li> <li>• 嘴巴：閉起來</li> <li>• 手：要放好不要亂動</li> </ul> </li> <li>2. 能表達理解老師說話的內容 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 示範與演練</li> <li>• 與人交談的結束</li> <li>• 與人交談的語彙</li> </ul> </li> <li>3. 遊戲-文字傳聲機</li> </ol> <p>三、學習單</p> <p>紙本學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際上課情境表現</li> <li>2. 能遵守上課規則</li> <li>3. 願意參與討論</li> <li>4. 熱烈於參與教室活動</li> <li>5. 參與情境演練</li> <li>6. 完成學習單</li> </ol>
14-21 週	我想要參加	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</p>	<p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察和分辨別人的情緒</li> <li>2. 能根據他人的表情能詢問心情很好或不好的原因</li> <li>3. 能根據原因給予別人適當的反應</li> <li>4. 當他人敘述自己的心情時，能給予適當的反應</li> <li>5. 願意加入他人活動</li> </ol>	<p>一、情緒卡解讀：</p> <p>專心看 用心答</p> <p>二、活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用繪本和情緒色卡，討論遇到突發事件時，自己的緒及應對</li> <li>2. 當他人敘述自己的心情時，能給予適當的反應</li> <li>3 加入他人活動的技巧 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 表現出樂於加入他人活動的表情或動作</li> <li>• 先在一旁觀看</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己的經驗和感覺。</li> <li>2. 願意在練後省思自己的討論態度。</li> <li>3. 參與實作</li> <li>4. 完成習單</li> </ol>

				6. 能表現出加入別人活動的技巧 7. 在日常生活中，會主動加入他人的活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 表現出很有興趣的樣子：例如注視著他們的活動或說一些友善的話語</li> </ul> 4. 向同學說出要參與活動的懇求詞彙	
--	--	--	--	--	---	--

本學期課程內涵：第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標 (學生要達成的) (學習方法+目標)	教學重點	評量方式
1-7 週	發現別人的好行為	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。  特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守  特社 B-III-3 自我經驗的分享。  。	1. 能了解稱讚他人的重要性。 2. 會在適當的場合稱讚他人的行為 3. 看見別人的好行為會主動稱讚	一、使人開心的話語 選拔-最佳詞語 二、活動 1. 分享自己最快樂的經驗 分享自己被稱讚的經驗 2. 適當的讚美 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 真誠的讚美</li> <li>• 不誇張的言詞</li> </ul> 3. 魔鏡，魔鏡 三、演練回饋與修正 四、學習單	1. 能說出衷心讚美他人的言語 2. 願意在演練後省思自己的討論態度。 3. 能分享自己的經驗和感覺。 4. 參與實作 5. 完成習單
8-13 週	保持安全距離	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 學生能表達與他人身體維持適當空間與身體接觸的重要性	一、繪本及影片欣賞 認識自己的身體界線 二、活動 1. 拒絕他人碰觸自己的重要部位 2. 分辨與他人相處時的安全或危險	1. 說出身上不可以碰觸的地方 2. 若有人碰觸我身體的重要部位，我會大聲斥責。

		特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能分辨哪裡是身體的隱私重要部位，不應隨便碰觸。</li> <li>能分辨不同對象時，有適當的肢體接觸方式</li> <li>在學校和日常生活中能根據不同情境表現出適當的身體接觸</li> </ol>	<p>的情境(人物)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>大聲拒絕他人不當觸摸或語言。</li> </ol> <p>三、示範與演練</p> <p>練習說出拒絕 別人身體觸碰</p> <p>四、學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>貼貼人型圖</li> <li>學習單</li> </ol>
14-21 週	對不起啦!	<p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道道歉的重要性</li> <li>犯錯時，會承認自己的錯誤並向他人道歉</li> <li>自己沒錯但被誤解時，會為自己的行為做理性的辯解</li> <li>在日常生活或學校中，自己做錯事能向對方道歉</li> </ol>	<p>一、閱讀繪本-不是我做的</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分享繪本情境</li> <li>說出事情的原因和解決方法</li> </ol> <p>二、活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>描述繪本中，人物表情</li> <li>如何道歉</li> <li>犯錯時，會承認自己的錯誤並向他人道歉與人建立友善關係</li> <li>知道哪些是不合宜的行為，例如 <ul style="list-style-type: none"> <li>打翻別人的水</li> <li>弄壞同學的玩具</li> <li>走廊奔跑撞到同學</li> </ul> </li> <li>會為自己的行為做理性的辯解</li> <li>會為自己做錯事而向對方道歉</li> </ol> <p>三、示範與演練</p> <p>四、學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能遵守教室規則</li> <li>能分辨合理與不合宜的行為</li> <li>能知道如何道歉</li> <li>學習單</li> </ol>