

嘉義縣水上國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	我的感覺 你的感覺	課程 設計者	黃巧如、高玉薰、 姜永芳、簡霓臻、 張碧云	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力 溫馨 卓越 健康成長 人文美學 國際視野		與學校願景 呼應之說明	透過生活情境，覺察自己的各種情緒面向而更了解自己與情緒的關係，懂得自我調適，展現健康、活力的生活態度；同時推己及人，創造更溫馨的環境氛圍。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能察覺人有許多情緒，用適切的語言肢體等來進行表達及溝通互動。 2. 能找出自己當下不同之情緒，並學習處理情緒之方法。 3. 針對不同情緒發生時，擬定適度反應之應對計畫，並實際演練，以減低與他人之相處之糾紛。 4. 能理解他人感受並同理他人，建立合宜的表達方式，尊重接納不同的個體。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第六週	情緒萬花筒	<p>數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 情緒的種類</p> <p>2. 情緒的行為表現</p> <p>3. 訪問技巧</p>	<p>1. 能搜集資料將人的情緒進行分類，並透過不同肢體語言來做簡單的呈現</p> <p>2. 能透過討論覺察情緒對生活中的人事物所產生的影響</p> <p>3. 能適當的提問展現訪問技巧</p>	<p>1. 完成菲力的 17 種情緒分類表</p> <p>2. 完成情緒表現行為學習單</p> <p>3. 能展現訪問的禮節並列出訪問的問題</p>	<p>活動一：認識情緒</p> <p>1. 學生上台表演喜怒哀樂的臉部表情，表達個人對情緒的基本認知。</p> <p>2. 共讀繪本菲力的 17 種情緒，討論書中提到的情緒及情緒會有的反應。</p> <p>3. 學生分組合作，分類、發表分類的標準及結果。</p> <p>活動二：情緒行為</p> <p>1. 小朋友上台表演某種情緒，讓其他同學猜猜看，羅列出上次所討論的情緒。</p> <p>2. 用影片引導，討論「當發生什麼事時，我會……」。</p> <p>3. 完成情緒表現行為學習單。</p> <p>活動三：情緒記者會</p> <p>1. 先介紹訪問的技巧。</p> <p>2. 抽籤決定負責的訪問對象。</p> <p>3. 同學發表後進行訪問。</p>	<p>繪本：菲力的 17 種情緒</p> <p>情緒分類表</p> <p>教材：情緒網路影片：情緒娃娃</p> <p>情緒表現行為學習單</p>	10
第七週 - 第十週	大家都是好朋友	<p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 你我的感覺</p>	<p>1. 找出不同情緒，擬定適度反應之應對計畫，並實際演練</p>	<p>1. 能專心聆聽同學發表及說出個人實際經驗</p>	<p>活動一：共讀「是蝸牛開始的」</p> <p>1 討論故事內容，了解說不好的話會對他人情緒產生的影響及後果。</p> <p>2. 分享個人的實際經驗並討論怎麼解決。</p>	<p>繪本：是蝸牛開始的</p> <p>圖畫紙</p>	10

		<p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>2. 語意通順的句子</p> <p>3. 有話勇敢說</p>	<p>2. 能根據繪本情境寫出語意通順的句子。</p> <p>3. 能模擬演練，做出合宜的回應，勇敢回答。</p>	<p>2. 小組完成繪本仿畫、改寫</p> <p>3. 上台能流利的對話</p>	<p>活動二：繪本改寫 先仿圖畫出動物，再將批評改成一句好話，最後把集合畫並重命書名。</p> <p>活動三：有話勇敢說 1. 藉由影片來討論哪些情況會影響我們的情緒：嘲笑、霸凌、漠視、歧視……。 2. 發表面對這樣情況時，自己可以如何與他人溝通。 4 與同學實際模擬練習，上台表演。</p>	<p>影片： 當我們童在一起中級 我會聰明面對嘲笑</p>	
<p>第 (十一) 週 - 第 (十五) 週</p>	<p>心情 調色 盤</p>	<p>數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 情緒與性格</p> <p>2. 心情日記</p> <p>3. 我是最佳主角</p>	<p>1. 透過卡片操作，整理歸納完成情緒與性格之分類</p> <p>2. 寫出完整語意之心情日記</p> <p>3. 找出正確訊息，演練執行情緒的處理方法，增進個人適應力</p>	<p>1. 完成情緒卡與性格卡的比較任務</p> <p>2. 完成心情日記</p> <p>3. 小組演出心情日記中之情境與對應</p>	<p>活動一：認識情緒與性格 利用情緒卡與性格卡來作分類整理與比較。</p> <p>活動二：心情日記 1. 將情緒卡融入生活中，請學生找尋最適合本週的心情語詞，將發生的事與想法畫、寫下來，完成後作為教室布置。</p> <p>活動三：我是最佳主角 分組找出負向的心情日記並討論演繹，以日記為劇本主體，結合情境卡，並依狀況做出調適此心情的方式。</p>	<p>情緒影片 https://www.youtube.com/watch?v=g3J8dirGg0w 老師自製情緒卡</p> <p>日記單</p>	10
<p>第 (十六) 週 - 第 (二十) 週</p>	<p>不一 樣也 很好</p>	<p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 接納不同、將心比心</p>	<p>1. 理解他人感受並同理他人，建立合宜的表達方式，將心比心，尊重接納不同的個體。</p>	<p>1. 小組演出情境與對應(老師觀察)</p>	<p>活動一：接納不同，將心比心 1. 影片欣賞~唐朝小栗子 討論生活中有很多不同的人，並能給與尊重與接納 2. 藉由閱讀繪本《你是我的朋友嗎？》分組討論該用怎樣的態度面對問題？</p>	<p>影片：接納不同 https://www.youtube.com/watch?v=JcYlu3SNoUg 繪本：</p>	10

		<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>2. 善待自己關愛別人</p>	<p>2. 利用不同表徵符號進行創作，用以表達對自己及對他人之關愛</p>	<p>2. 完成關懷卡片及個人之情緒酸甜苦辣本</p>	<p>列出吵架排行榜，找出最常發生衝突的狀況以還原現場練習同理心，找出衝突的原因，和雙方的感受，站在對方的角度重新思考，最後希望別人怎樣對待自己。</p> <p>如</p> <p>活動二：善待自己關愛別人</p> <p>1. 找尋生活中不一樣的人，並能對這些人表達關愛與協助。</p> <p>2. 利用繪畫方式展示關懷他人的情境。</p> <p>3. 將此學期的情緒分類卡、繪本仿作、日記、活動學習單…集結成個人之情緒酸甜苦辣本。</p>	<p>你是我的朋友嗎？</p> <p>https://children.moc.gov.tw/book/214787</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-輕微腦麻 1 人、語障 1 人，共 2 人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學生皆尚未入學，經轉銜會議觀察和瞭解，腦麻學生情況能跟同學一起學習無異，只需稍加留意其身體是否有狀況或不適；語障生智力在智能不足邊緣，學習上會較遲緩，需多觀察並給予需求協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：朱原禾 普教老師簽名：高玉薰</p>						