

## 嘉義縣水上國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	地方特派員	課程 設計者	顏雅真、黃美霞、 劉真吟、 陳欣琦、周鎧瑛	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力 溫馨 卓越 健康成長 人文美學 國際視野		與學校願景 呼應之說明	能與團隊合作，規劃探索校園動植物及社區商店的計畫，實地進行探索和訪問，展現學習活力，開展視野，達到與校園、社區溫馨共處，快樂成長的目標。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，以同理心 應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、與團隊合作尋找校園動植物後，具備規劃探索校園動植物路線的能力，欣賞校園植物之美，並能利用植物進行創作。  二、運用觀察、紀錄、聆聽解說、閱讀相關書籍來辨認不同的椿象，並與同儕合作製作圖表，比較不同的椿象並發表。  三、觀察桃花心木的種子，與團隊合作探討種子會旋轉的原因，擬訂計畫，製作紙種子，並與同儕比賽，並分享怎麼製作會讓紙種子旋轉的更好。  四、與團隊合作擬定社區好鄰居訪問計畫，實地與店家訪問互動並記錄，分組上台介紹社區好鄰居，並製作社區好鄰居店家宣傳海報。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	植物偵查隊	<p>生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>校園建築物配置</p> <p>校園植物位置</p> <p>綜合媒材創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用已知概念，探究校園植物的特徵，適切處理並動手做完成校園建築物與植物配置圖。</li> <li>小組間溝通，能分享個人想法，統整出探索植物路線。</li> <li>利用植物各部位為素材，創作出有想像力的作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組完成校園配置圖。</li> <li>分組完成校園植物地圖。</li> <li>以植物為媒材，完成創意作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組完成校園配置圖。</li> <li>給各組校園植物圖片，分組進行校園探索，找出植物的正確位置，並記錄在地圖上。</li> <li>規劃探索植物的路線。</li> <li>利用植物進行創作。</li> </ol>	<p>大型顯示器</p> <p>照相機</p> <p>空白校園地圖</p> <p>植物特徵圖片</p>	6
第(4)週 - 第(6)週	校園法布爾	<p>生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>數d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>生2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>校園椿象分布</p> <p>不同種類椿象的特徵與習性</p> <p>與椿象和平共處</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>參與尋找椿象活動，並求知探索椿象的種種。</li> <li>蒐集不同椿象資料，加以分類，能夠簡單呈現給大家。</li> <li>探索並體會椿象對生活的影響，並學習如何與椿象和平共處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>記錄校園椿象分布圖。</li> <li>分組製作椿象比較圖並發表。</li> <li>小組發表椿象的習性。</li> <li>完成給椿象的悄悄話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>你在校園的哪裡發現椿象？為什麼那裡會有椿象？記錄在校園地圖上</li> <li>不同的椿象，辨認紅姬緣椿象和荔枝椿象，分組製作圖表比一比並發表。</li> <li>椿象的小祕密：食物、動作、習性、生態、卵的顏色……等。</li> <li>討論如何和椿象和平相處，寫悄悄話給椿象。</li> </ol>	<p>大型顯示器</p> <p>校園地圖</p> <p>壁報紙</p> <p>昆蟲圖鑑</p>	6
第(7)週 -	旋轉吧紙蜻蜓	<p>生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>桃花心木種子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>用感官知覺桃花心木之美，並探索桃花心木種子旋轉的原理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>畫出桃花心木種子的外形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶孩子去撿拾桃花心木種子，請孩子觀察旋轉的樣子，並畫出種子的外形。</li> </ol>	<p>植物圖鑑</p> <p>校園裡的桃花心木</p>	8

第 (10) 週		<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 3-I-2 體驗探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>傳播方式與桃花心木相同的其他種子。</p> <p>旋轉的紙種子</p>	<p>2. 參加小組討論，歸納出與桃花心木相同傳播原理之植物種子。</p> <p>3. 體驗探究如何讓紙種子能夠旋轉得比較好。</p>	<p>2. 能舉例出還有哪些植物也有類似桃花心木種子傳播方式，並發表。</p> <p>3. 知道種子旋轉原理，並製作可旋轉之紙種子。</p>	<p>2. 討論桃花心木種子的傳播方式，並舉例還有哪些植物也有類似的原理。</p> <p>3. 觀察桃花心木種子的外形，探討它為何會旋轉。</p> <p>4. 製作紙種子，探索如何讓它旋轉得比較好。</p>	紙張	
第 (11) 週 - 第 (13) 週	社區 好鄰居	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	商店的功能與種類	<p>1. 覺察學校周圍有許多不同的商店，並探索其功能。</p> <p>2. 蒐集資料，依據商店功能做出歸類。</p> <p>3. 透過分組討論，覺知組員間有不同的立場，學習尊重他人，並討論出小組的共識。</p>	<p>1. 能分享到學校周圍商店的經驗，並說出各種商店的功能。</p> <p>2. 能判斷商店的特性進行分類。</p> <p>3. 能發表個人意見，並討論出小組要拜訪的商店</p>	<p>1. 學生分享到學校附近商店的經驗。</p> <p>2. 討論商店功能，並將這些商店進行分類。</p> <p>3. 小組成員各自說出想拜訪的商店及理由，透過討論形成共識。</p>	學校周圍的商店	6
第 (14) 週 -	拜訪 好鄰居	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	<p>擬定訪問的計畫。</p> <p>消費的金額。</p>	<p>1. 小組進行討論，為訪問計畫訂定規則及任務。</p> <p>2. 應用加法和減法的計算，來估算</p>	<p>1. 能擬定出訪問的計畫、內容及工作任務</p> <p>2. 能正確計算預計消費的金額</p>	<p>1. 擬定商店訪問計畫及任務內容。</p>	計畫表	6

第 (16) 週		<p>數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>訪問的禮節</p> <p>實地進行訪問。</p>	<p>預計在商店消費的金額。</p> <p>3. 覺察訪問所需的規範與禮儀，並於訪問過程中遵守。</p> <p>4. 在訪問過程中，能適當的提問並給於回答，運用錄音器材及相機紀錄。</p>	<p>3. 能列出訪問應遵守的禮節及注意事項</p> <p>4. 能完成訪問並正確操作相關媒體器材記錄內容</p>	<p>2. 討論訪問禮節及注意事項。(如：安全)</p> <p>3. 實地進行訪問並記錄。</p>	錄音筆 照相機		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	有鄰真好	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>社區好鄰居</p> <p>商店宣傳海報</p>	<p>1. 根據訪問後的結果，說出所聽聞的內容，介紹社區好鄰居。</p> <p>2. 發揮創意，使用不同的表徵符號，進行宣傳海報的創作。</p> <p>3. 透過一起完成海報，並贈與商店，感受合作的美好。</p>	<p>1. 能詳細介紹出所拜訪的店家並分享訪問內容。</p> <p>2. 能畫出宣傳海報。</p> <p>3. 能完成小組任務，並分享喜悅。</p>	<p>1. 分組介紹社區好鄰居。</p> <p>2. 幫店家設計宣傳海報，帶領學生至商店贈與海報。</p>	海報 色筆	8	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								

特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-輕微腦麻、語障 1 人/ 總人數 2 人

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

學生皆尚未入學，經轉銜會議觀察和瞭解，腦麻學生情況能跟同學一起學習無異，只需稍加留意其身體是否有狀況或不適；語障生智力在智能不足邊緣，學習上會較遲緩，需多觀察並給予需求協助。

特教老師簽名：朱原禾

普教老師簽名：陳欣琦