

嘉義縣水上國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|---|--------------|------------|----------------|---|---------------------|--------|
| 年級 | 二年級 | 年級課程 主題名稱 | 水上花路米 | 課程 設計者 | 顏雅真、黃美霞、 劉真吟、 陳欣琦、周鎧瑛 | 總節數 /學期 (上/下) | 40/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 活力 健康成長 | 溫馨 人文美學 | 卓越 國際視野 | 與學校願景 呼應之說明 | 透過規劃火車小旅行、動手煮米和捏製創意飯糰等活動，提供學生嘗試與自主學習的機會，培養學生卓越的規劃能力，展現創意與活力；並經由體驗家鄉人文與物產之美的歷程，陶冶愛護家鄉的情懷。 | | |
| 總綱 核心 素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | 課程 目標 | 一、運用觀察、紀錄、聆聽解說、閱讀相關書籍來了解火車及搭乘火車的相關知識，並上台介紹火車等相關書籍。 二、與團隊合作擬定搭乘火車計畫，並實際執行，完成南靖糖廠之旅。 三、能運用基礎數理製作簡單的比較圖表，以文字或繪畫等方式記錄不同品種的生米及煮熟的米在各方面的特色。 四、與家人互動，訪問家人煮米的方法，繪製煮米流程圖，實際為家人煮出好吃的飯，並上台和同學分享及意見上的交統。 五、擬定創意飯糰設計圖，與團隊合作分配要帶來的食材，並實地捏出創意飯糰進行校園野餐。 | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|---------|--|---|--|--|---|--------------------------------|----|
| 第(1)週 - 第(3)週 | 噹噹！火車來了 | <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>火車、平交道設施</p> <p>關於火車的書</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索學校附近就能看到的火車和平交道設施，體會火車和我們日常生活的關係。 2. 和同學分享自己喜愛的火車相關書籍 3. 能在書籍分享的過程中適當提問並合宜回答。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以日記紀錄看到、聽到的火車和平交道設施特徵，並寫出火車對日常生活的影響。 2. 能選擇一本跟火車相關的書，並與同學分享心得。 3. 能在書籍發表過程中，提出適當的問題，或做合宜的回答。 | <p>活動一：火車在哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 去學校附近的公園觀看火車，觀察不同的火車種類及平交道設施。 2. 學生發表火車和平交道對其日常生活的影響。 <p>活動二：火車推推書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生準備一本跟火車有關的書，介紹給組員。 2. 從組員各自介紹的書中，小組選定一本要報告的書，分組上台介紹，其他小組給予回饋或提問。 | <p>學校附近的長青公園</p> <p>火車相關書籍</p> | 6 |
| 第(4)週 - 第(6)週 | 火車小達人 | <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> | <p>搭火車的禮節和安全事項</p> <p>日常生活常見的表格：時刻表、價目表</p> <p>行程規劃</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究為何搭乘火車應遵守禮節和安全事項，覺察其對個人或他人的影響，並願意在日常生活中遵守。 2. 從票價表與價目表提取所需訊息，應用加減計算，估計應準備的金錢數量。 3. 探究觀看火車時刻表與票價表方法，並能應用於火車小旅行行程規劃中。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出搭乘火車應遵守的禮節及安全事項，並記錄在「火車安全手冊」中。 2. 能運用表格資訊計算出火車小旅行的票價與購物金額，並估計應準備多少金錢。 3. 能分組製作出火車小旅行行程規劃書。 | <p>活動一：火車安全手冊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表自己所知的搭乘火車禮節及注意事項，並討論為何要有這些規範。 2. 製作個人的「火車安全手冊」 <p>活動二：時刻表的秘密</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下時刻表與票價表，請學生分組觀察上面的資訊後，分組發表觀察到的訊息。 2. 教師統整說明如何看時刻表與票價表。 3. 教師再發下南靖糖廠冰品價目表，指派任務：班上將在某個星期四進行火車小旅行，前往南靖糖廠，請各組規劃出發、回 | <p>火車時刻表、票價表、南靖糖廠冰品價目表</p> | 6 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|-------|---|--------------------|---|---|---|------------------------------------|---|
| | | | | | | 程的搭車時間，預計在南靖糖廠停留的時間、活動，並列出需要攜帶的金錢（包含票價、購物）。 4. 各組發表，共同討論合理性與可能性。 | | |
| 第(7)週 - 第(10)週 | 火車小旅行 | 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 南靖糖廠校外教學 | 1. 在南靖糖廠校外教學活動中照顧自己，並做出適切、安全的行動。 2. 從行程規劃到實際執行過程中，獲得樂趣與成就感，願意主動將所學遷移到其他交通工具。 | 1. 能在校外教學活動中照顧自己並遵守規則、注意安全。 2. 能以圖文分享個人心得，並說出未來將規劃何種旅行。 | 活動一：南靖車站火車小旅行。 活動二： 校外教學結束後，個人心得分享從活動中我學到什麼？下次我想規劃什麼樣的旅行方式？(書面或海報) | | 8 |
| 第(11)週 - 第(13)週 | 小小品米師 | 健體 Ea- I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物與環境的特性 | 多元化的主食 各種米種 | 1. 經由了解各區不同的主食文化，學生能連結食物與環境之間的關係，並珍惜食物。 2. 學生透過五感，探索不同米種的差異及特性。 | 1. 能說出不同地區因為環境的影響，而產生不同的飲食文化。 2. 能從米的外觀(大小、顏色、形狀)知道生米的種類，並以圖表的方式呈現發表。並能表達因各種熟米在口感上的差別，而有不同的運用方式。 | 活動一：主食大不同 1. 介紹世界各國的營養午餐，觀察有什麼不一樣？小組討論後回答。 2. 為什麼我們以米食為主？小組討論後回答。 活動二：米家族 1. 米的種類有哪一些？實際觀察老師帶來的米。發表觀察到什麼(如：顏色、外形) 2. 品嚐各種煮熟的米，猜一猜是哪一種生米煮成的？並寫下味道、口感、心得等。 3. 共同討論各種米的特性。 | 繪本-世界的孩子，不同的生活。 各種不同的生米及熟米。 | 6 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|-----------------------------|---|--|--|----------------|---|
| 第 (14) 週 - 第 (16) 週 | 米食 小當 家 | 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法和技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 煮飯的方法 流程圖 | 1. 訪問家人後，能整理煮飯的步驟，並動手操作。 2. 運用煮飯流程圖，清楚表達煮飯的方法。 | 1. 繪製流程圖。 2. 動手煮出好吃的飯。 3. 分享、交流煮飯經驗。 | 1. 訪問家人怎麼煮米？煮出好吃的飯？並實際行動，畫出流程圖。 2. 完成煮米任務後，到校上台分享。 | 圖畫紙 | 6 |
| 第 (17) 週 - 第 (20) 週 | 野 餐 趣 | 生 7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 飯糰設計圖 飯糰 校園野餐 | 1. 學會傾聽同學的意見，經由討論、溝通的過程，合作完成創意飯糰的製作。 2. 體會校園野餐的樂趣，獲得自己製作飯糰的成就感，並和家人分享。 | 1. 能以友善、互助的方式參與活動，並完成飯糰設計圖。 2. 做出創意飯糰。 3. 完成校園野餐圖。 | 活動一：飯糰美食家 1. 創意米食料理：畫圖設計飯糰。 2. 各組討論飯糰食材分配。 3. 體驗捏製創意飯糰。 活動二：校園野餐趣 1. 帶著飯糰去校園野餐。 2. 心得分享。 | 圖畫紙 圖畫紙 | 8 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙 2 人、學習障礙 1 人、情緒障礙 2 人、總人數 5 人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智能障礙和學習障礙學生在分派任務，關於”紀錄”工作，無法自行完成，需提供協助或改以口說代替完成。 2. 智能障礙和學習障礙學生在分派任務，關於”分享”工作，無法自行完成，可用問答或引導回答的方式進行。 | | | | | | | |

2. 情障生在課堂隨時都有情緒發作的可能，有請老師共同配合執行行為功能方案策略，必要時請求行政支援介入。
3. 情障生在團體活動進行時，避免跟不友善和喜歡打小報告、批評別人的同學分組或在附近，以免受到刺激。
4. 情障生對於自己作業和作品的要求常會完美主義或強迫行為(不滿意而生氣，或塗塗改改)，教師盡量給予稱讚，以及在完成後就趕快收回，替代其他活動進行，不要讓其有機會鑽牛角尖其作業和作品。

特教老師簽名：朱原禾

普教老師簽名：陳欣琦