

嘉義縣水上國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	健康好生活	課程 設計者	黃巧如、高玉薰、 姜永芳、簡霓臻、 張碧云	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力 溫馨 卓越 健康成長 人文美學 國際視野		與學校願景 呼應之說明	藉由課程內的教學策略結合不同領域，培養學生卓越的規劃能力、團體合作的技巧、創意展現，同時內化學習內容，展現出活力、健康的規律生活與涵養關懷環境的人文情懷。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 個人能具備養成良好作息及促進規律的運動的好習慣。 2. 能認識及分辨常見的傳染疾病，並學習預防的方法。 3. 藉由班會流程進行，學習與人合作討論，共同完成整潔工作。 4. 能覺察生活中的垃圾量，實踐垃圾減量再利用，養成環保愛地球的習慣。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	頭好壯壯	<p>健 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 一日作息</p> <p>2. 健康規律運動</p>	<p>1. 認識健康的常識及生活習慣，並學習了解一日作息之時間規畫。</p> <p>2. 藉由動作之模仿及練習，養成規律作息，促進規律運動習慣，並於當中遵守小組規範合作。</p>	<p>1. 完成個人規劃前後之作息 pizza 表</p> <p>2. 熟練健康操，小組合作表現肢體律動</p>	<p>活動一：認識生活作息</p> <p>1. 透過影片會本來了解一日作息</p> <p>2. 學習利用「PIZZA 表」來完成平時每日作息並檢視與修正是否有妥善安排利用時間</p> <p>3. 再次製作討論出較佳之規劃，進行統整與分享，並進而引出規律作息也得有規律健康的運動。</p> <p>活動二：大家來跳健康操</p> <p>1. 讓學生發表平常什麼時候運動並說明規律作息與運動的重要性</p> <p>2. 藉由規律練習新式健康操來強健體魄並分享規律運動後之心得感想及變化</p>	<p>影片：心靈環保兒童教育動畫-時間魔法</p> <p>「PIZZA 表」學習單</p> <p>國民 1-3 年級新式健康操影片</p>	10
第六週 - 第十週	我該怎麼辦	<p>國 2-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>健 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 疾病特徵與防治</p> <p>2. 洗手舞</p> <p>3. 有話要說</p>	<p>1. 認識常見傳染病特徵及預防方法，並於過程中能尊重他人發言。</p> <p>2. 利用生活中認識的健康技能，認真參與並完成洗手舞之編排展現。</p> <p>3. 用簡單書信方式表達對細菌病毒的想辦法，感受書寫的溝通方式與樂趣。</p>	<p>1. 能完成疾病與其特徵、防治配對學習單</p> <p>2. 分組完成自編洗手舞並展現</p> <p>3. 個人完成給(細菌、病毒)的一封信</p>	<p>活動一：認識常見疾病並配對</p> <p>1. 了解常見疾病有哪些，並該如何防治常見疾病(腸病毒、新型冠狀病毒、流感、登革熱……)</p> <p>2. 將常見疾病與防治方法進行配對，統整與分享</p> <p>活動二：洗手舞</p> <p>1. 學習正確洗手 7 步驟，練習後小組互相檢視</p> <p>2. 利用學到的洗手步驟分組自編洗手舞並表演</p> <p>活動三：給 XX 的一封信</p>	<p>常見疾病影片介紹</p> <p>配對學習單</p> <p>正確洗手步驟海報</p> <p>洗手舞影片教學</p> <p>國語南一下 P92-P93 信紙</p>	10

						<p>細菌(病菌)喜歡什麼人呢?那大家喜歡它嗎?大家想對它說什麼?</p> <p>1. 學生分享想對細菌和病菌說的話</p> <p>2. 如何把這些話寫成一封信:「給XX的一封信」,統整與分享</p>		
<p>第(十一)週 - 第(十五)週</p>	<p>打掃小達人</p>	<p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演自己的角色,並身體力行。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 環境整潔</p> <p>2. 家事分配表</p>	<p>1. 學習透過班會共同訂定打掃規範及工作內容分配,身體力行,與人合作共同完成整潔工作。</p> <p>2. 能與家人共訂家事分配表,且能做自己份內該做之事,與家人一起工作完成任務。</p>	<p>1. 完成打掃分配表(全班)並於清掃時間實踐</p> <p>2. 與家人共同完成家事工作分配表並發表實行過程</p>	<p>活動一:家事小達人</p> <p>1. 透過影片介紹如何正確打掃</p> <p>2. 學習開班會流程並完成班級打掃工作分配表</p> <p>3. 利用班級打掃工作分配表於每日清掃時間實際執行、檢視</p> <p>活動二:家事工作分配表</p> <p>1. 藉由影片介紹家事種類</p> <p>2. 與家人討論完成家事工作分配表並回家執行後,分享及發表</p>	<p>1 打掃教學影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CaRBMFeibgU</p> <p>2. 班會教學影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XoymNcJn2eo</p> <p>3. 家事分配教學影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NOFp3Pm2g3Q</p> <p>家事工作表</p>	<p>10</p>
<p>第(十六)週 - 第(二十)週</p>	<p>環保愛地球</p>	<p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 周遭的垃圾</p>	<p>1. 能覺察生活中周遭的垃圾量及種類。</p>	<p>1. 能檢視周遭垃圾及種類</p>	<p>活動一:檢視並覺察生活周遭垃圾量及種類</p> <p>1. 藉由繪本介紹進而體認生活周遭的垃圾量</p> <p>2. 檢視並覺察生活周遭的垃圾量,小組討論,進行分享及發表</p>	<p>1. 繪本:一秒鐘的改變、如果垃圾越積越多</p>	<p>10</p>

		<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>2. 垃圾分類減量</p> <p>3. 資源回收利用</p>	<p>2. 覺察人與環境的依存，進行垃圾分類減量，珍惜資源，愛護環境。</p> <p>3. 利用資源回收物品，發揮想像力，進行創作，實踐垃圾減量再利用。</p>	<p>2. 小組進行垃圾分類之完成度及準確度</p> <p>3. 小組能利用回收物完創作成有實用性的物品，在校園內進行發表展覽</p>	<p>活動二：垃圾分類及減量</p> <p>1. 了解垃圾之類別，進行小組分類配對活動</p> <p>2. 檢視班級回收桶，實際執行班級垃圾回收，小組討論垃圾分類及減量然後進行分享及發表</p> <p>活動三：資源回收再利用創作</p> <p>1. 透過影片或實物欣賞各式環保創意物品</p> <p>2. 運用資源回收物創作有實用性及再利用物品，創作發表及分享。</p> <p>並規劃於校園內進行布置及擺設來展示及發表</p>	<p>2. 影片：垃圾分類教學 https://www.youtube.com/watch?v=z9cL_3a4pn0</p> <p>3. 圖卡(四種分類卡、各類回收物圖卡)</p> <p>4. 各式環保diy 創意物品(實物、圖片、影片)</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙 2 人、學習障礙 1 人、情緒障礙 2 人、總人數 5 人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智能障礙和學習障礙學生在學習單和一封信的填寫，有相當程度的困難，可給予其他替代的方式，或提供協助。</p> <p>2. 在肢體動作的表演上，這幾位學生都相當喜愛並能配合，可以多給予他們舞台表現；另實務的操作上也沒有太大問題。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：朱原禾 普教老師簽名：高玉薰</p>								