

嘉義縣灣內國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	灣內報嘉英	課程 設計者	尤庭蓁	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願景 呼應之說明	1. 介紹六腳鄉在地產業與特色文化，奠定學生對鄉土的認識與認同感。 2. 透過情境化的角色扮演，協助學生以英語為新的媒介與視野來欣賞自己的家鄉。 3. 藉由文化節慶的認識和體驗，培養對英語學習的求知熱忱，也具備對「地球村」主動學習的態度和世界公民意識。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 介紹主題式單元，使學生習得各國文化特色相關的英語字彙、句型等知識，並能夠加以實際應用在日常生活中。 2. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 3. 初步認識在地文化與國際文化的內涵，在教學活動實作的過程中反省自我常規，關懷環境，達到英語能力的提升以及品格教育的正增強。 4. 利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	認識我「嘉」Chiayi County	<p>英語領域</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域</p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 能夠聽辨、認讀嘉義縣的英語拼音為 Chiayi County</p> <p>2. 正確辨讀、問答生活日用語</p> <p>3. 以英語完成簡易自我介紹</p> <p>4. 分組對話</p>	<p>1. 聽辨字母及字彙遊戲，具備與「嘉義縣」主題相關的字彙知識</p> <p>2. 能夠正確發音且聽懂簡易日常用語</p> <p>3. 積極參與英語會話練習</p> <p>4. 強化英語口語表達能力，增進英語學習的好奇心與熱忱</p> <p>5. 分組對話</p>	<p>1. 正確完成學習單並且訂正</p> <p>2. 書面作業及測驗</p> <p>3. 口語會話演練</p> <p>4. 完成角色扮演情境對話</p> <p>5. 分組對話</p>	<p>1. 透過字母遊戲建立基礎字彙認知</p> <p>2. 認識「嘉義縣」的英語拼音為 Chiayi County</p> <p>3. 認讀簡單的英語生活日用語</p> <p>4. 正確拼讀招呼用語中的字彙發音</p> <p>5. 利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演，用英語自我介紹及招呼</p> <p>6. 分組對話</p>	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 主題單字拼讀簡報</p> <p>3. 城市圖卡學習單</p> <p>4. 自我介紹學習單</p>	4
第五週 - 第八週	灣內好農「嘉」Places	<p>英語領域</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域</p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 能夠聽辨、認讀在地產業相關的地點單字</p> <p>2. 正確口語演練問答生活日用語</p> <p>3. 分組對話</p>	<p>1. 探索「地點」主題的字彙活動，培養積極主動學習的動力</p> <p>2. 正確拼讀「地點」主題的字彙，融入生活情境，提升認同力</p> <p>3. 透過課堂英語會話演練，提升英語聽讀能力，活用在日常生活</p> <p>4. 分組對話</p>	<p>1. 正確完成「地點」學習單並且訂正</p> <p>2. 書面作業及測驗</p> <p>3. 口語會話演練</p> <p>4. 完成「地點」主題角色扮演情境對話</p> <p>5. 分組對話</p>	<p>1. 針對嘉義縣六腳鄉的在地特色，認識在地產業相關的地點，如農田、工廠等單字。</p> <p>2. 活用「地點」的英語單字，帶入生活情境的句型</p> <p>3. 正確拼讀「地點」主題的字彙，以角色扮演的方式練習英語會話</p> <p>4. 分組對話</p>	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 主題單字拼讀簡報</p> <p>3. 交通圖卡學習單</p> <p>4. 對話練習學習單</p>	4

<p>第(九)週 - 第(十二)週</p>	<p>灣內好「彩」頭 Colors</p>	<p>英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 能夠聽辨、認讀在地產業相關的顏色單字 2. 正確以口語演練顏色相關的句型 3. 繪製「灣內好彩頭」英語卡片且指讀顏色單字 4. 分組發表</p>	<p>1. 探索「顏色」主題的字彙遊戲，培養積極主動的學習力 2. 提升辨識、鑑賞色彩的美感 3. 正確拼讀「顏色」主題的字彙，融入生活情境，製作「灣內好彩頭」英語卡片，提升認同力 4. 透過課堂英語會話演練，提升英語聽讀能力，活用在日常生活 5. 分組發表</p>	<p>1. 正確完成「顏色」學習單並且訂正 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 製作並完成「灣內好彩頭」英語卡片 5. 分組發表</p>	<p>1. 認識在地產業相關的顏色，如農田的綠色和稻米熟成的金黃色等單字。 2. 活用「顏色」的英語單字，帶入生活情境的句型 3. 正確拼讀「顏色」主題的字彙，以角色扮演的形式練習英語會話 4. 創作「灣內好彩頭」英語卡片 5. 分組發表</p>	<p>1. 字母卡 2. 主題單字拼讀簡報 3. 顏色圖卡學習單 4. 顏色卡片</p>	<p>4</p>
<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>灣內好「勞」作 Jobs</p>	<p>英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 能夠聽辨、認讀在地產業相關的職業單字 2. 正確以口語演練職業相關的句型 3. 繪製「灣內好勞作」英語卡片且指讀職業單字 4. 分組發表</p>	<p>1. 探索「職業」主題的字彙遊戲，培養積極主動的學習力 2. 提升辨識、鑑賞色彩的美感 3. 正確拼讀「職業」主題的字彙，融入生活情境，製作「灣內好勞作」英語卡片，提升認同力 4. 透過英語會話演練，提升英語聽讀能力，活用在日常生活 5. 分組發表</p>	<p>1. 正確完成「職業」學習單並且訂正 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 製作並完成「灣內好勞作」英語卡片 5. 分組發表</p>	<p>1. 認識在地產業相關的職業，如農夫、工人、上班族、商人等單字。 2. 活用「職業」的英語單字，帶入生活情境的句型 3. 正確拼讀「職業」主題的字彙，以角色扮演的形式練習英語會話 4. 創作「灣內好勞作」英語卡片 5. 分組發表</p>	<p>1. 字母卡 2. 主題單字拼讀簡報 3. 職業圖卡學習單 4. 對話練習學習單</p>	<p>4</p>

<p>第(十七)週 - 第(二十)週</p>	<p>灣內報 佳 「英」 WNPS Presentation</p>	<p>英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 能夠聽辨、認讀在地產業相關單字 2. 正確以口語演練句型 3. 分組口語朗讀、角色扮演灣內小劇場 4. 分組發表</p>	<p>1. 複習本學期介紹的四大主題：認識我「嘉」、地點、顏色、職業等主題式英語字彙 2. 參與分組設計英語會話，培養協調合作的能力 3. 透過分享個人想法、增強欣賞、包容的同理心 4. 在情境化英語劇場的表現過程中，增強學生自信心 5. 分組發表</p>	<p>1. 完成四大英語主題的整合式學習單 2. 書面作業與測驗 3. 口語朗讀、會話演練 4. 協同合作，完成情境化英語小劇場的演出 5. 分組發表</p>	<p>1. 分組討論、規劃英語情境會話主題 2. 設計英語會話劇本 3. 英語會話書面報告，口語演練 4. 分組成果朗讀、上台表演情境化英語小劇場 5. 分組發表</p>	<p>1. 字母卡 2. 主題單字拼讀簡報 3. 綜合圖卡學習單 4. 故事學習單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、其他障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整：將該生座位安排在教師旁邊，以利個別指導。 2. 在實作部分： 需要注意學生的操作安全。 3. 評量調整：以口頭回答方式並且降低試題難度以符合學生能力。 特教老師簽名：林秀鳳 普教老師簽名：尤庭蓁</p>							