

嘉義縣重寮國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程主題名稱	話我城隍繪我家將	課程設計者	楊月敏	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i>  <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程  <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他         </p>						
學校願景	發揚在地文化 開拓多元視野 科技創新思維 鍛鍊強健體魄	與學校願景呼應之說明	透過學校社區信仰中心城隍廟(中寮安溪城隍廟)之藝陣文化的認識，展現在地技藝。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B3 具備 <u>藝術創作與欣賞</u> 的基本素養， <u>促進多元感官的發展</u> ， <u>培養生活環境中的美感體驗</u> 。	課程目標	1. <u>探索藝陣文化與生活的關聯</u> ，並在 <u>廟會活動中體驗與實踐</u> 。 2. 透過 <u>臉譜繪製與欣賞</u> ，與肢體律動， <u>促進感官的發展</u> ， <u>培養對藝陣文化的美感體驗</u> 。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校訂課程 第一類 城隍 慈悲 ~~ 感恩 城隍	閩南語1-I-3 能 <b>聽懂</b> 所學的閩南語文課文主題、內容並 <b>掌握</b> 重點	感恩城隍廟資助與庇佑	能 <b>聽懂</b> 感恩城隍廟資助與庇佑並 <b>掌握</b> 重點、 <b>感恩</b> 城隍恩賜	1. 知道城隍廟在學校旁邊、並給予學校很多資源 2. <b>感恩</b> 城隍廟給重寮國小的各項補助	活動一：感恩城隍庇佑舞 <b>初心</b> 1. 討論城隍廟給學校的補助 2. 討論得到別人的幫忙, 要如何表現?	嘉義縣閩南語本土藝術教材~隍將舞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lrNNIRyc8JO">https://www.youtube.com/watch?v=lrNNIRyc8JO</a>	1
		語文1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟 <b>肢體語言</b> 。	知道城隍的意義及官階與職司	能 <b>理解</b> 城隍的意義及官階與職司, 有適切的表情跟 <b>肢體語言</b> 。	1. 知道重寮是城隍顯佑伯。工作有掌管土地、保佑平安豐收、陰間的縣太爺。 2. 知道中寮城隍的官階及工作 3. 了解不同角色有不同的工作 4. 懂得負責任的重要性	活動二：城隍的意義及官階與 <b>職司</b> 1. 了解城、隍的意思 2. 城隍的的官階分公、侯、伯三等, 工作不同 3. 中寮城隍的官階及工作 4. 討論班級幹部的負責工作與自己的掃地工作並懂得負責	<a href="https://blog.xuite.net/a0933904496/twblog1/125781602-%E5%9F%8E%E9%9A%8D%E7%88%BA%E7%9A%84%E7%94%B1%E4%BE%86%E8%88%87%E4%BA%8B%E8%B9%9F">https://blog.xuite.net/a0933904496/twblog1/125781602-%E5%9F%8E%E9%9A%8D%E7%88%BA%E7%9A%84%E7%94%B1%E4%BE%86%E8%88%87%E4%BA%8B%E8%B9%9F</a> 城隍爺的由來與事蹟 中寮安溪城隍爺 ppt	1
		語文1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟 <b>肢體語言</b> 。	安溪城隍爺的故事	能 <b>理解</b> 安溪城隍的故事的訊息, 有適切的表情跟 <b>肢體語言</b> 表演。	1. 理解並演出「安溪城隍爺」的故事 2. 能知做事不欺於暗室, 舉頭三尺有神明 3. 舉出自己幫助別人的例子	活動三：演安溪城隍 <b>故事</b> 1. 角色扮演「安溪城隍爺」的故事 2. 討論是否可以貌取人 3. 討論如果有能力, 你會幫忙別人嗎?		2
		生活2-I-6 透過 <b>探索與探究</b> 人、事、物的歷程, <b>了解</b> 其中的道理。	城隍慈悲的神蹟	能 <b>探索與探究</b> 人城隍慈悲的神蹟, 了解其中的道理。	1. 知道重寮在八掌溪旁, 且地勢較低, 常常淹水 2. 人類在無助時求助宗教, 對城隍信仰的依賴	活動四：城隍神蹟 1. 知道重寮的地理位置 2. 蜈蚣派大蛇 3. 討論遇到挫折時會怎麼辦	「蜈蚣派大蛇」ppt	1

第 (6) 週 - 第 (10) 週	城隍 兵將 ~~ 尋找 校園 家將	生活 7-I-1 以對方能 <b>理解</b> 的語彙或合宜的方式， <b>表達</b> 對人、事、物的 <b>觀察與意見</b> 。  語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材， <b>說出</b> 聆聽的內容。 生活 2-I-6 透過 <b>探索與探究</b> 人、事、物的歷程， <b>了解</b> 其中的道理。	尋找校園隍將舞  范謝將軍的故事。	能 <b>理解</b> 隍將舞，並 <b>尋找</b> 隍將舞 <b>表達</b> 隍將舞 <b>觀察與意見</b> 。  能 <b>說出</b> 聆聽的范謝將軍內容。能 <b>探索與探究</b> 范謝將軍的故事， <b>了解</b> 守信的重要。	1. 能合作找到校園家將 2. 能說出家將職司 3. 能觀察學校的物品上有那些有隍將舞的圖樣  1. 分組演出范謝將軍的故事 2. 能了解范謝將軍的忠義與守信，才能成為守護人們的神 3. 分組討論如何守信	活動一：尋找校園家將 1. 分組尋找校園家將 2. 說出在哪裡找到的?並說出家將職司 3. 學校的物品上有那些有隍將舞的圖樣?  活動二：說家將故事 1. 聽「范謝將軍」的故事 2. 演一演范謝將軍的故事 3. 說出曾看過或做過守信的事	嘉義縣閩南語 本土藝術教材 ~隍將舞 「城隍小家將」繪本  「范謝將軍」 ppt	2  3
	第 (11) 週 - 第 (15) 週	城隍 兵將 ~~ 繪我 家將	生活 5-I-3 <b>理解與欣賞</b> 美的多元形式與異同。  生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行 <b>表現與分享</b> ，感受創作的樂趣。  生活 5-I-3 <b>理解與欣賞</b> 美的多元形式與異同。	學校隍將舞表演輸出圖  認識隍將舞的臉譜  認識隍將舞的服裝	能 <b>理解與欣賞</b> 臉譜的美與多元形式之異同  <b>運用</b> 各種表徵符號，畫出創意臉譜，進行 <b>表現與分享</b> ，感受創作的樂趣。  能 <b>理解與欣賞</b> 傳統服飾的美與多元形式之異同。	1. 能說出自己曾看過的各種臉譜。 2. 能 <b>欣賞</b> 各種顏色臉譜的涵意。 3. 能 <b>理解</b> 家將臉譜的特徵  1. 能畫出屬於自己的創意臉譜。 2. 能 <b>分享及</b> 欣賞他人作品  1. 能 <b>理解</b> 曾看過的或穿過的古代及各國傳統服飾。 2. 欣賞各國傳統服飾。 3. 動手塗塗看, 家將的裝扮	活動一：認識臉譜 1. 分享生活中見過那些面具 2. 欣賞古代及各國面具 3. 認識家將的臉譜的特徵  活動二：面面俱到~~彩繪創意面具 1. 欣賞本校的家將面具 2. 動手畫畫看  活動三：認識裝扮 1. 分享生活中見過那些古代服裝或傳統服裝? 2. 欣賞古代及各國傳統服飾 3. 認識家將裝扮 4. 動手塗塗看	隍將舞的面具 臉譜設計 ppt    各國傳統服飾 ppt 家將服裝學習單



訊科技教學內容	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共( 1 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： ■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生： ■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：楊月敏</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。