

嘉義縣灣內國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	灣內報嘉英	課程 設計者	尤庭蓁	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願景 呼應之說明	1. 介紹六腳鄉在地產業與特色文化，奠定學生對鄉土的認識與認同感。 2. 透過情境化的角色扮演，協助學生以英語為新的媒介與視野來欣賞自己的家鄉。 3. 藉由文化節慶的認識和體驗，培養對英語學習的求知熱忱，也具備對「地球村」主動學習的態度和世界公民意識。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 介紹主題式單元，使學生習得各國文化特色相關的英語字彙、句型等知識，並能夠加以實際應用在日常生活中。 2. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 3. 初步認識在地文化與國際文化的內涵，在教學活動實作的過程中反省自我常規，關懷環境，達到英語能力的提升以及品格教育的正增強。 4. 利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	灣內好滋味 Food	<p>英語領域</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域</p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 能夠聽辨、認讀嘉鄉特色食物單字</p> <p>2. 正確以口語演練飲食相關的句型</p> <p>3. 分組發表</p>	<p>1. 探索字母及字彙遊戲，具備與「食物」主題相關的字彙知識</p> <p>2. 能夠正確發音且聽懂簡易日常用語</p> <p>3. 積極參與英語會話練習</p> <p>4. 強化英語口語表達能力，增進英語學習的好奇心與熱忱</p> <p>5. 分組發表</p>	<p>1. 正確完成「飲食」主題學習單並且訂正</p> <p>2. 書面作業及測驗</p> <p>3. 口語會話演練</p> <p>4. 完成角色扮演情境對話</p> <p>5. 分組發表</p>	<p>1. 透過字母遊戲建立基礎字彙認知</p> <p>2. 出示家鄉特色食物的英語圖卡</p> <p>3. 認讀簡單的英語飲食相關的日用語和句型</p> <p>4. 正確拼讀飲食用語中的字彙發音</p> <p>5. 利用生活情境的脈絡化引導，以角色扮演的方式，練習用英語點餐</p> <p>6. 分組發表</p>	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 主題單字拼讀簡報</p> <p>3. 食物圖卡學習單</p> <p>4. 點餐學習單</p>	4
第五週 - 第八週	吾愛吾「嘉」 Family	<p>英語領域</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域</p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 能夠聽辨、認讀家庭主題單字</p> <p>2. 正確以口語演練家庭主題相關的句型</p> <p>3. 分組發表</p>	<p>1. 探索「家庭」主題的字彙活動，培養積極主動學習的動力</p> <p>2. 正確拼讀「家庭」主題的字彙，融入日常情境，提升認同力</p> <p>3. 透過課堂英語會話演練，提升英語聽讀能力，活用在日常家庭對話</p> <p>4. 分組發表</p>	<p>1. 正確完成「家庭」學習單並且訂正</p> <p>2. 書面作業及測驗</p> <p>3. 口語會話演練</p> <p>4. 完成「家庭」主題角色扮演情境對話</p> <p>5. 分組發表</p>	<p>1. 出示「家庭」主題相關的英語字彙圖卡</p> <p>2. 活用「家庭」英語單字，帶入生活情境的句型</p> <p>3. 正確拼讀「家庭」主題的字彙，以角色扮演的方式練習英語會話</p> <p>4. 分組發表</p>	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 主題單字拼讀簡報</p> <p>3. 家庭圖卡學習單</p> <p>4. 學習單：介紹家人</p>	4

<p>第(九)週 - 第(十二)週</p>	<p>灣內好「英」樂 Music</p>	<p>英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 能夠聽辨、認讀音樂主題單字 2. 正確以口語演練音樂主題的句型 3. 學會一首英語兒歌 4. 分組發表</p>	<p>1. 探索「音樂」主題的字彙遊戲，培養積極主動的學習力 2. 提升以英語聆賞音樂的美感素養 3. 正確拼讀「音樂」主題的字彙，融入生活情境 4. 透過課堂英語韻文演唱練習，提升英語聽讀能力，享受學習英語和歌唱的樂趣 5. 分組發表</p>	<p>1. 正確完成「音樂」學習單並且訂正 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 能夠演唱一首英語韻文或兒歌 5. 分組發表</p>	<p>1. 學習「音樂」主題相關的英語單字，帶入生活情境的句型 2. 正確拼讀「音樂」主題的字彙，以角色扮演的的方式練習英語會話 3. 學唱英語韻文、主題式兒歌 4. 分組發表</p>	<p>1. 字母卡 2. 主題單字拼讀簡報 3. 音樂圖卡學習單 4. 英語韻文、兒歌 Super Simple Songs - Kids Songs https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs</p>	<p>4</p>
<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>灣內「足」趣味 Sports</p>	<p>英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 能夠聽辨、認讀運動主題單字 2. 正確以口語演練運動主題的句型 3. 分組發表</p>	<p>1. 探索「足球」主題的字彙遊戲，激發積極主動的學習力 2. 透過小組討論與分享，激發學生對於體育健康的潛力與興趣 3. 正確拼讀「運動」主題的字彙，融入生活情境，提升認同力 4. 透過英語會話演練，提升英語聽讀能力，活用在足球及體育競賽當中 5. 分組發表</p>	<p>1. 正確完成「運動」學習單並且訂正 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 口頭分享個人喜愛的運動及其特色 5. 分組發表</p>	<p>1. 出示灣內特色運動發展「足球」相關的主題式字彙圖卡 2. 例舉其他常見的運動英語單字 3. 活用「運動」的英語單字，帶入生活情境的句型 4. 正確拼讀「運動」主題的字彙，以角色扮演的的方式練習英語會話 5. 分組發表</p>	<p>1. 字母卡 2. 主題單字拼讀簡報 3. 運動圖卡學習單 4. 日用語學習單</p>	<p>4</p>

<p>第(十七)週 - 第(二十)週</p>	<p>灣內報 佳 「英」 WNPS Presentation II</p>	<p>英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 能夠聽辨、認讀主題單字 2. 正確以口語演練句型 3. 分組口語朗讀、角色扮演灣內小劇場 3. 分組發表</p>	<p>1. 複習本學期介紹的四大主題：食物、家庭、音樂、運動等主題式英語字彙和句型 2. 參與分組設計英語會話，培養協調合作的能力 3. 透過分享個人想法來訓練口條，也增強欣賞、包容的同理心 4. 在情境化英語劇場的表現過程中，增強學生自信心，享受學習英語的樂趣 5. 分組發表</p>	<p>1. 完成四大英語主題的整合式學習單 2. 書面作業與測驗 3. 口語朗讀、會話演練 4. 協同合作，完成情境化英語小劇場的演出 5. 分組發表</p>	<p>1. 分組討論、規劃英語情境會話主題 2. 設計英語會話劇本 3. 英語會話書面報告，口語演練 4. 分組成果朗讀、上台表演情境化英語小劇場 5. 分組發表</p>	<p>1. 字母卡 2. 主題單字拼讀簡報 3. 綜合圖卡學習單 4. 讀者劇場學習單</p>	<p>4</p>
--------------------------------	---	--	--	---	---	---	---	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、其他障礙(1)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習環境調整: 將該生座位安排在教師旁邊,以利個別指導。 2. 在實作部分: 需要注意學生的操作安全。</p>
-----------------------------	--

3. 評量調整:以口頭回答方式並且降低試題難度以符合學生能力。

特教老師簽名：林秀鳳

普教老師簽名：尤庭蓁