

嘉義縣灣內國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	灣內報嘉英	課程 設計者	尤庭蓁	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願景 呼應之說明	1. 介紹六腳鄉在地產業與特色文化，奠定學生對鄉土的認識與認同感。 2. 透過情境化的角色扮演，協助學生以英語為新的媒介與視野來欣賞自己的家鄉。 3. 藉由文化節慶的認識和體驗，培養對英語學習的求知熱忱，也具備對「地球村」主動學習的態度和世界公民意識。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 介紹主題式單元，使學生習得各國文化特色相關的英語字彙、句型等知識，並能夠加以實際應用在日常生活中。 2. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 3. 初步認識在地文化與國際文化的內涵，在教學活動實作的過程中反省自我常規，關懷環境，達到英語能力的提升以及品格教育的正增強。 4. 利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	我「嘉」好好玩 Chiayi County	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1.學會認讀中英雙語地圖 2.能夠指出中英雙語地圖上的嘉義縣位置和名稱 3.繪製嘉鄉英語卡片 4.分組發表	1. 探索嘉義縣的中英雙語地圖，具備主題相關的字彙知識，增強基礎地理概念 2. 能夠正確發音且聽懂簡易日常用語 3. 積極參與英語會話練習 4. 實作「嘉鄉」英語卡片，培養關懷鄉土的認同力，享受創作樂趣 5. 分組發表	1. 正確完成學習單 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 完成「嘉鄉」英語卡片並口頭分享學習心得 5. 分組發表	1. 透過中英雙語地圖引導，認識嘉義縣六腳鄉 2. 藉由字母遊戲建立字彙認知 3. 正確拼讀日用語的字彙句型發音 4. 製作「嘉鄉」英語卡片 5. 分組發表	1.地圖字卡 2.六腳鄉地圖簡報 3.google map 4.«嘉鄉»圖卡學習單	4
第五週 - 第八週	「嘉」油四處趣 Places	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1.學會認讀、說出地點的目標單字 2.能夠正確口說地點句型 3.繪製灣內中英雙語地圖 4. 分組發表	1. 探索「地點」主題的字彙活動，培養積極學習的動力 2. 正確拼讀「地點」主題的字彙，融入生活情境，提升認同力 3. 透過英語會話演練，提升英語聽讀能力，活用日常生活 4. 實作灣內社區中英雙語地圖，培養美學素養，同時激發創作樂趣 5. 分組發表	1. 正確完成「地點」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 完成灣內社區中英雙語地圖及口頭報告 5. 分組發表	1. 透過影片情境式脈絡化的導覽，學習「地點」的英語字彙 2. 活用「地點」的英語單字，帶入生活情境的句型演練 3. 製作灣內社區中英雙語地圖，練習英語會話 4. 分組發表	1.地點字卡 2.主題單字簡報 3.google map 4.«嘉鄉»影片導覽	4

<p>第(九)週 - 第(十二)週</p>	<p>「彩」遍 灣內 Colors</p>	<p>英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1.學會認讀、說出顏色的目標單字 2.能夠正確口說顏色句型 3.繪製彩遍灣內雙語卡片 4.分組發表</p>	<p>1. 探索「顏色」主題的字彙活動，培養積極主動的學習力 2. 提升辨識、鑑賞色彩美學的素養 3. 正確拼讀「顏色」主題的字彙，融入生活情境，製作「彩」遍灣內英語卡片，提升認同力，發揮想像力和創造力 4. 分組發表</p>	<p>1. 正確完成「顏色」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 製作並完成「彩」遍灣內英語卡片及口頭報告 5. 分組發表</p>	<p>1. 透過影片情境式脈絡化的導覽，學習「顏色」的英語字彙 2. 活用「顏色」的英語單字，帶入生活情境的句型演練 3. 觀察並踏訪灣內的校園和社區，製作「彩」遍灣內卡片，並以角色扮演的方式練習英語會話 4. 分組發表</p>	<p>1.顏色字卡 2.顏色句型簡報 3.顏色教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=KQ3MbvTGVCs&t=20s</p>	<p>4</p>
<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>大「嘉」 說英語 Jobs</p>	<p>英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1.學會認讀、說出職業的目標單字 2.能夠正確口說職業句型 3.完成口語角色扮演問答職業 4.分組發表</p>	<p>1. 探索「職業」主題的字彙活動，培養積極主動的學習力 2. 正確拼讀「職業」主題的字彙，融入生活情境，提升認同力 3. 透過英語會話演練，提升英語聽說能力 4. 角色扮演、協同合作演出大「嘉」說英語小劇場 5. 分組發表</p>	<p>1. 正確完成「職業」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 完成大「嘉」說英語小劇場的情境演出 5. 分組發表</p>	<p>1. 透過影片情境式脈絡化的導覽，學習「職業」的英語字彙，並認識各行各業 2. 運用在地產業相關的職業，如農夫、工人、上班族、商人等單字，帶入生活情境的句型 3. 大「嘉」說英語小劇場 4. 分組發表</p>	<p>1. 職業字卡 2.職業句型簡報 3.職業教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU</p>	<p>4</p>

<p>第(十七)週 - 第(二十)週</p>	<p>灣內報佳 「英」 WNPS Presentation</p>	<p>英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1.能運用所學的主題字彙,設計簡易會話 2.口語表達「灣內報佳英」小劇場 3.分組發表</p>	<p>1. 複習本學期介紹四大主題的主題式英語字彙和句型 2. 參與分組設計英語會話,培養協調合作的能力 3. 透過分享個人想法、增強欣賞、包容的同理心 4. 在情境化英語劇場的表現過程中,增強學生自信心 5. 分組發表</p>	<p>1. 完成四大英語主題的整合式學習單 2. 書面作業與測驗 3. 口語朗讀、會話演練 4. 協同合作,完成情境化英語小劇場的演出 5. 分組發表</p>	<p>1. 分組討論、規劃英語情境會話主題 2. 設計英語會話劇本 3. 英語會話書面報告,口語演練 4. 分組成果朗讀、上台表演情境化英語小劇場 5. 分組發表</p>	<p>1.主題字卡 2.主題簡報總複習 3.主題圖卡學習單 4.讀者劇場學習單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、其他障礙()人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師簽名: 普教老師簽名: 尤庭蓁</p>							