

嘉義縣灣內國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	灣內報嘉英	課程 設計者	尤庭蓁	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願景 呼應之說明	1. 介紹六腳鄉在地產業與特色文化，奠定學生對鄉土的認識與認同感。 2. 透過情境化的角色扮演，協助學生以英語為新的媒介與視野來欣賞自己的家鄉。 3. 藉由文化節慶的認識和體驗，培養對英語學習的求知熱忱，也具備對「地球村」主動學習的態度和世界公民意識。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 介紹主題式單元，使學生習得各國文化特色相關的英語字彙、句型等知識，並能夠加以實際應用在日常生活中。 2. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 3. 初步認識在地文化與國際文化的內涵，在教學活動實作的過程中反省自我常規，關懷環境，達到英語能力的提升以及品格教育的正增強。 4. 利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	「嘉」鄉好滋味 Food	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1.學會認讀、說出食物的目標單字 2.能夠正確口說食物問答句型 3.繪製嘉鄉好滋味雙語菜單 4.分組發表	1. 探索字母及字彙遊戲，具備與「食物」主題相關的字彙知識 2. 能夠正確發音且聽懂簡易日常用語 3. 積極參與英語會話練習 4. 強化英語口語表達能力，增進英語學習的好奇心與熱忱 5. 設計「嘉」鄉好滋味菜單，增強規劃、組織的能力 6. 分組發表	1. 正確完成「食物」主題學習單 2. 書面作業及測驗 3. 情境式英語會話練習 4. 設計並完成「嘉」鄉好滋味英語菜單 5. 分組發表	1. 透過影片情境式的導覽，學習「食物」的英語字彙 2. 觀賞中西特色飲食的影片並學習異國餐飲的字彙 3. 活用「食物」的單字，帶入生活情境的句型演練，學會以英語表達對食物的喜好 4. 利用生活情境的脈絡化引導，以角色扮演的形式，練習用英語點餐 5. 製作嘉鄉好滋味菜單 6. 分組發表	1.食物字卡 2.中西餐飲對比簡報 3.教學影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i_JQwhPKzdl">https://www.youtube.com/watch?v=i_JQwhPKzdl</a> 4. 嘉鄉好滋味食物學習單	4
第五週 - 第八週	我的「嘉」庭真可愛 Family	英語領域 1-II-1能聽辨26個字母 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1.學會認讀、說出家庭的目標單字 2.能夠正確口說家庭問答句型 3.繪製「我的嘉族樹」卡片 4.分組發表	1. 探索「家庭」主題的字彙活動，培養積極主動學習的動力 2. 比較中西方家庭模式的不同，習得國際素養、文化新知 3. 設計「我的嘉族樹」卡片，增進英語力並增強認同感 4. 分組發表	1. 正確完成「家庭」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 情境式英語會話練習 4. 設計並完成「我的嘉族樹」英語卡片 5. 分組發表	1. 透過影片情境式的導覽，學習「家庭」主題的英語字彙 2. 觀賞中西家庭文化特色的影片，比較中西家庭組織結構的異同 3. 製作「我的嘉族樹」卡片，以英語介紹自己和家人 4. 分組發表	1.家人字卡 2.主題單字簡報 3.家庭樹學習單 4.«家人»影片教學： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo">https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo</a>	4

<p>第(九)週 - 第(十二)週</p>	<p>樂「英」 飄揚 Music</p>	<p>英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 社會領域 2a-II-2表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1.學會認讀、說出音樂的目標單字 2.能夠正確口說音樂問答句型 3.學唱一首英語韻文或兒歌 4.分組發表</p>	<p>1. 探索「音樂」主題的字彙遊戲，培養積極主動的學習力 2. 提升以英語聆賞音樂的美感素養 3. 透過課堂英語韻文演唱練習，提升英語聽讀能力，享受學習英語和歌唱的樂趣 4. 分組發表</p>	<p>1. 正確完成「音樂」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 情境式英語會話 4. 能夠演唱兩首以上的英語韻文或兒歌 5. 分組發表</p>	<p>1. 透過英語影音的導覽和賞析，學習「音樂」主題相關的英語單字 2. 活用音樂主題字彙，帶入生活情境的句型 3. 學唱英語韻文、主題式兒歌 4. 分組發表</p>	<p>1.樂器字卡 2.樂器種類簡報 3.樂器教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3ogepZsCnbY">https://www.youtube.com/watch?v=3ogepZsCnbY</a> 4.音樂主題兒歌： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JrtPRQO9pu4">https://www.youtube.com/watch?v=JrtPRQO9pu4</a></p>	<p>4</p>
<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>灣內 「足」屬 害 Sports</p>	<p>英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 社會領域 2a-II-2表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1.學會認讀、說出運動的目標單字 2.能夠正確口說運動問答句型 3.繪製灣內「足」屬害球衣勞作 4.分組發表</p>	<p>1. 探索「運動」主題的字彙遊戲，激發積極主動的學習力 2. 透過小組討論與分享，激發學生對於體育健康的興趣 3. 正確拼讀「運動」主題的字彙，融入生活情境 4. 設計並繪製灣內「足」屬害球衣，彙整顏色的英語字彙先備知識，達到整合式學習的英語能力提升。 5. 分組發表</p>	<p>1. 正確完成「運動」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 情境式英語會話練習 4. 繪製並完成灣內「足」屬害球衣設計 5. 分組發表</p>	<p>1. 透過國內外的體育競賽影片導覽和賞析，學習「運動」主題相關的英語單字 2. 認識並聚焦在灣內特色運動發展「足球」相關的主題式字彙，帶入生活情境的句型 3. 繪製灣內「足」屬害球衣勞作 4. 分組發表</p>	<p>1.運動單字字卡 2.運動圖卡簡報 3.運動種類教學影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tgUSHk6JaTY">https://www.youtube.com/watch?v=tgUSHk6JaTY</a> 4.足球衣勞作圖卡學習單</p>	<p>4</p>

<p>第(十七)週 - 第(二十)週</p>	<p>灣內報佳 「英」 WNPS Presentati onII</p>	<p>英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域 2a-II-2表達對居住地 方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1.能運用所學的主題字彙，設計簡易會話 2.口語表達「灣內報佳英」小劇場 3分組發表</p>	<p>1. 複習本學期介紹的四大主題：食物、家庭、音樂、運動等主題式英語字彙和句型 2. 參與分組設計英語會話，培養協調合作的能力 3. 透過分享個人想法來訓練口條，也增強欣賞、包容的同理心 4. 在情境化英語劇場表現過程中，增強學生自信心，享受學習英語的樂趣 5. 分組發表</p>	<p>1. 完成四大英語主題的整合式學習單 2. 書面作業與測驗 3. 口語朗讀、會話演練 4. 協同合作，完成情境化英語小劇場的演出 5. 分組發表</p>	<p>1. 分組討論、規劃英語情境會話主題 2. 設計英語會話劇本 3. 英語會話書面報告，口語演練 4. 分組成果朗讀、上台表演情境化英語小劇場 5. 分組發表</p>	<p>1.主題字卡 2.主題簡報總複習 3.主題圖卡學習單 4.讀者劇場學習單</p>	<p>4</p>
--------------------------------	--	---	---	--	---	---	---	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、其他障礙( )人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：  特教老師簽名： 普教老師簽名：尤庭蓁</p>
-----------------------------	---