

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣六嘉國民中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程 **班週會：六嘉異言堂** 教學計畫表 設計者：簡世隆 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：2

三、課程目標：(一) 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。(二) 能夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。

(三) 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。(四) 能學習書寫自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。

### 五、本學期課程內涵：

#### 第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	班級常規建立	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	學習如何參與班級事務	體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能	1 引導學生凝聚班級向心力 2 學習與同學間的互動	課堂參與	自編教材
第 2 週	交通安全宣導	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	能建立正確的交通或用路觀念，以降低交通傷害 (交通安全教育)	能具備良好的聆聽素養	1 分組討交通法規 2 案例分享 3 宣導確實遵守交通規則降低交事故發生率	學習單	講座宣導
第 3 週	家庭教育宣導	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	能積極參與家庭生活、激發創造家人互動共好的意識與責任	探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理知能	講解家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理知能	課堂參與	學習單
第 4 週	健康促進宣導	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	能建立正確的健康觀念	選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行	1 討論健康的重要性 2 建立正確的健康概念 3. 加強維護自我健康	課堂參與	健康促進影片
第 5 週	敬師活動	A1 身心素質與自我精進	能感恩師長的辛勞	培養正確工作態度及	1 分組討論心中尊師的	製作敬師卡	卡片製作材

		C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		價值觀。	定義 2 分組討後報告		料
第 6 週	班級輔導及 自治活動	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	學習如何參與班級 事務 (法治教育)	體會參與各類團體活 動的意 義，並練習改善或組 織團體活動的知能	1 引導學生凝聚班級向 心力 2 學習與同學間的互動	課堂參與	學習單
第 7 週	第一次段考週						
第 8 週	一年級健康 檢查說明	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	能仔細聆聽他人說 明重要事項	選擇適切的運動資 訊、服務及產品，以 促成健康計畫的執行	健檢項目說明讓學生 理解每個項目的檢查 方向降低學生的恐懼 感	課堂參與	講座宣導
第 9 週	班級輔導及 自治活動	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	學習如何參與班級 事務	體會參與各類團體活 動的意義，並練習改 善或組織團體活動的 知能	1 引導學生凝聚班級向 心力 2 學習與同學間的互動	課堂參與	學習單
第 10 週	反毒宣導	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	演練拒絕菸、酒、 檳榔、成癮藥物的 有效策略並實踐於 日常生活中	建立快樂、健康的生 活與生命觀，進而為 自己的信念採取行動	能遠離菸品，並且主動 提醒身旁的同學	1 加強拒菸、檳宣 導 2 強化校園內衛生 教育宣導	講座宣導
第 11 週	性侵害犯罪 防治宣導	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	能運用知識處理疑 似性騷擾、性侵害 與性霸凌	辨識性騷擾、性侵 害與性霸凌的樣 態，運用資源解決 問題。	宣導性騷擾、性侵害與 性霸凌的樣態及宣導 如何面對及解決	心得分享	學習單
第 12 週	班級輔導及 自治活動	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	學習如何參與班級 事務	體會參與各類團體活 動的意 義，並練習改善或組 織團體活動的知能	1 引導學生凝聚班級向 心力 2 學習與同學間的互動	課堂參與	學習單
第 13 週	環境教育宣 導	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	能理解保護環境是 人人都要負責 (環境教育)	加強學生對資源政策 的知能進而珍視我們 所擁有的環境	1 分組收集台灣有哪些 資源 2 歸納各組所整理的資 料了解台灣擁有的資 源，並討論如何保護資 源不輕易浪費	課堂參與	1. 影片 2. 上網搜尋 資料
第 14 週	第二次段考週						

第 15 週	校慶活動討論	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	班級討論以凝聚班級內的向心力	體察人群間各種情感的特質，發展獨特的表現	1 透過不同的活動展現自己的興趣和專長 2 透過校慶活動體驗團體活動的意義	分組討論	
第 16 週	婦幼安全宣導	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	了解愛惜生命的重要性 (生命教育)	分組討論如何分析自己價值、理解自我、肯定自我存在的意義	1 探索生命的重要性 2 尊重自我生命的價值	課堂參與	講座宣導
第 17 週	班級輔導及自治活動	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	學習如何參與班級事務	體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能	1 引導學生凝聚班級向心力 2 學習與同學間的互動	課堂參與	學習單
第 18 週	生涯發展教育講座	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	專心聆聽活動內容，並且洞察自我的生涯規劃 (生涯發展教育)	生涯性向自我探索與升學進路選擇	1 瞭解工作世界的分類 2 瞭解工作的工作類型與關係瞭解生涯選擇與工作效能的關係	同儕評量 學習單	講座宣導
第 19 週	班級輔導及自治活動	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	學習如何參與班級事務	體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能	1 引導學生凝聚班級向心力 2 學習與同學間的互動	課堂參與	學習單
第 20 週	期末回饋與感恩	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	學期即將結束，能夠自主省思	分組討論本學期學習心得	1 反思本學期學習內容並與同儕分享 2 分析自我學習的優勢及困境	心得分享 學生自評	學習單
第 21 週	第三次段考週						

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(9)人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：簡世隆

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第1週	班級常規再確認	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	學習參與班級事務	體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能	1 引導學生凝聚班級向心力 2 學習與同學間的互動	課堂參與	學習單
第2週	行動美術館	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	培養學生藝術鑑賞素養	了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	1 培養學生有藝術鑑賞能力 2 落實藝術生活化的理念	學習單	網路素材
第3週	性侵害犯罪防治宣導	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	能運用知識處理疑似性騷擾、性侵害與性霸凌	辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	宣導性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態及宣導如何面對及解決	心得分享	學習單
第4週	多元文化教育講座	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	不歧視不同族群的同伴，能學習用同理心對待他人	能正視自己對國家的應有責任，學習真正的尊重及平等	1 體驗各文化之不同 2 尊重各文化間之差異性，並學習從不同角度	經驗分享	講座宣導

			(多元文化教育)		看世界		
第 5 週	反霸凌宣 導	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	認識校園中的霸凌 問題	認識校園中的霸凌問 題，並能防範霸凌事件 發生	1 瞭解何謂霸凌 2 勇敢對霸凌說不 3 防範霸凌	課堂參與	講座宣導
第 6 週	反毒宣 導	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	演練拒絕菸、酒、 檳榔、成癮藥物的 有效策略並實踐於 日常生活中	建立快樂、健康的生 活與生命觀，進而為自 己的信念採取行動	1 加強拒菸、檳宣 導 2 強化校園內衛生教育 宣導	課堂參與	講座宣導
第 7 週	第一次段考週						
第 8 週	婦幼安全 宣 導	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	了解愛惜生命的重 要性	分組討論如何分析自 己價值、理解自我、肯定 自我存在的意義	1 探索生命的重要性 2 尊重自我生命的價值	課堂參與	講座宣導
第 9 週	家庭教育 宣 導	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	能積極參與家庭生 活、激發創造家人 互動共好的意識與 責任	探究家庭發展、家庭與 社會互動關係及家庭資 源管理知能	講解家庭發展、家庭與 社會互動關係及家庭 資源管理知能	課堂參與	學習單
第 10 週	性別平等 教育宣 導	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	能學習遇到相關問 題，如何因應及用 語解決困難	建立正確的性知識及觀 念	藉由閱讀的推廣與宣 導，型塑多元文化中性 別平等圖像	同儕評量 學習單	文章素材
第 11 週	生態教育 宣 導	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	能理解保護環境是 人人都要負責的	加強學生對生態政策的 理解進而珍視我們所擁 有的生態環境	1 理解生態對地球之影 響 2 能展現對環境的尊重 與愛護	課堂參與 口頭討論	生態影片
第 12 週	多元文化 講座	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	不歧視不同族群的 同伴，能學習用同 理心對待他人	能深入了解自身文化的 發展脈絡，並認識不與 理解不同的文化	1 能認識與理解不同文 化 2 能尊重與欣賞不同文 化 3 學習跨文化溝通的知 識與技巧	同儕評量 學習單	講座宣導
第 13 週	班級輔導 及自治活 動	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	學習如何參與班級 事務	體會參與各類團體活動 的意義，並練習改善或 組織團體活動的知能	1 引導學生凝聚班級向 心力 2 學習與同學間的互動	課堂參與	
第 14 週	第二次段考週						
第 15 週	租稅教育 宣 導	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	能夠建立正確的消 費觀，並且了解租	能夠建立自我正確的消 費觀，並且了解租稅的	讓學生了解我國的稅 務法規，誠實納稅	課堂參與	學習單

		C2 人際關係與團隊合作	稅的重要	重要。			
第 16 週	班級輔導及自治活動	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	學習如何參與班級事務	體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能	1 引導學生凝聚班級向心力 2 學習與同學間的互動	課堂參與	
第 17 週	水域安全宣導	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	能夠在暑假期間至海邊戲水時，注意個人自身安全	選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行	1 為海島國家，要重視戲水時的人身安全 2 能健全個人體魄並重視自身安全意識	課堂參與	講座宣導
第 18 週	性別平等教育宣導	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	能學習遇到相關問題，如何因應及用語解決困難	建立正確的性知識及觀念	藉由閱讀的推廣與宣導，型塑多元文化中性別平等圖像	同儕評量學習單	講座宣導
第 19 週	社團成果展演活動	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	體會參與各類社團活動的意義，並透過不同展演方式展現自我	了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	1 培養學生有藝術鑑能力 2 落實藝術生活化的理念 3 提供學生多元展演機會	實務操作自我評量	社團成果展

第 20 週 第三次段考週

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(9)人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：簡世隆

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣六嘉國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程 **就是愛閱讀** 教學計畫表 設計者：鄭佳芳 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

### 三、課程目標:

- (一) 激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力。
- (二) 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。
- (三) 培養學生閱讀力、敘事力、表達力、統整與解決問題的能力。

### 五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自 編自選教材 或學習單
一	認識圖書館	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 學生了解圖書館設備與分區 2. 學生實際操作圖書館設備	熟練應用學校圖書館的設備與使用	能認識本校圖書館資源與服務	實際使用圖書館設備	圖書館資源
二	認識圖書館	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 知道書籍的形式 2. 養成良好使用圖書館的習慣	熟練應用學校圖書館的設備與使用	能認識本校圖書館網路資源與服務	實際使用圖書館設備	圖書館資源
三	圖書的分類法	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 介紹圖書分類法，與本校分類法 2. 讓學生藉由練習，找到自己要借閱的書	1. 學生能了解圖書館分類法 2. 了解本校圖書館的分類法	學生能理解十大分類法及本校的圖書分類法	實際使用圖書館館藏目錄	圖書館資源
四	圖書的分類法	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 介紹圖書分類法，與本校分類法 2. 讓學生藉由練習，找到自己要借閱的書	1. 學生能了解圖書館分類法 2. 了解本校圖書館的分類法	學生能理解十大分類法及本校的圖書分類法	實際使用圖書館館藏目錄	圖書館資源

五	認識閱讀護照	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	學生練習使用學習護照	學會閱讀護照的使用方法與記點方式	能認識本校閱讀護照的使用方法	閱讀護照	閱讀護照
六	圖書的智慧財產權	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 教師介紹何謂智慧財產權 2. 了解搜尋引擎及各類資料庫進階查詢的方法	1. 合理應用智慧財產權 2. 遵守著作權	讓學生認識圖書及知識的智慧財產權	學習單	學習單
七	漫畫類書籍閱讀分析	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 指導學生圖像摘要的閱讀分析技巧 2. 學生能理解圖像背後的內涵	1. 培養學生從圖像中分析文本 2. 培養學生延伸思考能力	指導學生圖像呈現的閱讀摘要技巧與分析能力	圖像閱讀摘要	Youtube 名人說書
八	漫畫類書籍閱讀分析	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	學生自行分析圖文的結構，並提出分享	1. 取得適當的圖像媒體資源 2. 了解媒體語音網路資訊	能分析圖文的結構與意義	口頭分享	Youtube 名人說書
九	本月主題書展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題書展 2. 能寫出閱讀心得	閱讀護照	圖書館圖書
十	本月主題書展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題書展 2. 能寫出閱讀心得	閱讀護照	圖書館圖書
十一	讀報教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	試著分析文章架構與隱含意義	1. 推論資訊中的因果關係 2. 摘取文章大意與主旨	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	東寫西讀電子報
十二	讀報教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	由多種文本找出不同的觀點	1. 針對不同來源，摘取文章大意與主旨 2. 認識新聞多元來源與種類	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	東寫西讀電子報
十三	讀報教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	由多種文本找出不同的觀點	1. 針對不同來源，摘取文章大意與主旨 2. 認識新聞多元來源與種類	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	東寫西讀電子報
十四	本月主題書展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	每位學生閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題書展 2. 能寫出閱讀心得	閱讀護照	圖書館圖書

		C2 人際關係與團隊合作					
十五	本月主題書展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題書展 2. 能寫出閱讀心得	閱讀護照	圖書館圖書
十六	讀報教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	對文章內容和表達形式提出自己的看法	1. 推論資訊中的因果關係 2. 摘取文章大意與主旨	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	東寫西讀電子報
十七	讀報教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	分辨事實與意見之不同	1. 針對不同來源，摘取文章大意與主旨 2. 辨識資訊的來源及權威性	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	東寫西讀電子報
十八	介紹電子書	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	申請國台圖館證與認識現有的電子書系統	1. 應用公共圖書館以取得資源 2. 善用各類型圖書館推廣服務以取得適當資源	了解電子書與電子資料庫的資訊	閱讀護照	國台圖、臺灣圖書館、華藝電子書
十九	與作家有約	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	詢問作家以取得需要的資訊	與作家近距離互動來學習典範	深入了解作家寫作背景	閱讀護照	圖書館資源
廿	介紹書籍練習	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	搜尋符合自己興趣的國內外書籍	利用圖書資源自我學習成長	培養獨立閱讀與思考習慣	學生報告	評分表
廿一	介紹書籍練習	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	搜尋符合自己興趣的國內外書籍	利用圖書資源自我學習成長	培養獨立閱讀與思考習慣	學生報告	評分表

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(9)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。

4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：鄭佳芳

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
一	使用電子書	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	使用國台圖館證與認識現有的電子書系統	1. 應用公共圖書館以取得資源 2. 善用各類型圖書館推廣服務以取得適當資源	應用電子書與電子資料庫的資訊	閱讀護照	國台圖、臺灣圖書館、華藝電子書
二	使用電子書	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	使用國台圖館證與認識現有的電子書系統	1. 應用公共圖書館以取得資源 2. 善用各類型圖書館推廣服務以取得適當資源	應用電子書與電子資料庫的資訊	閱讀護照	國台圖、臺灣圖書館、華藝電子書
三	本月主題書展-日本文化	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題書展 2. 能寫出閱讀心得	學習單	學習單
四	本月主題書展-日本文化	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題書展 2. 能寫出閱讀心得	學習單	學習單
五	讀報教育-311 地震	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	對文章內容和表達形式提出自己的看法	1. 推論資訊中的因果關係 2. 摘取文章大意與主旨	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	東寫西讀電子報
六	讀報教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	分辨事實與意見之不同	1. 針對不同來源，摘取文章大意與主旨 2. 辨識資訊的來源及權威性	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	東寫西讀電子報
七	6W 讀報教育練習	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	與同儕合作來統整文本並發表	1. 針對不同來源，摘取文章大意與主旨 2. 辨識資訊的來源及權威性	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	東寫西讀電子報
八	本月主題書展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	每位學生閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題書展 2. 能寫出閱讀心得	學習單	學習單

		C2 人際關係與團隊合作					
九	本月主題書展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題書展 2. 能寫出閱讀心得	學習單	學習單
十	6W 讀報教育練習	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	與同儕合作來統整文本並發表	1. 針對不同來源，摘取文章大意與主旨 2. 辨識資訊的來源及權威性	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	東寫西讀 電子報
十一	與作家有約	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	詢問作家以取得需要的資訊	與作家近距離互動來學習典範	深入了解作家寫作背景	閱讀護照	圖書館資源
十二	繪本閱讀-性別平等	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	文本閱讀與內容分享	1. 樂於接觸各類型文本 2. 摘取文章大意與主旨	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	書籍
十三	改編童話故事	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	各組改編創造新童話故事，將男女角色顛倒	培養學生閱讀寫作能力	1. 運用策略閱讀媒材 2. 進行深度討論	學習單	書籍
十四	改編故事發表	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	發表各組改編故事，並進行分享交流，在創造新故事	學習發表同組改編的故事	指導學生分享創作	分組發表	書籍
十五	改編故事發表	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	發表各組改編故事，並進行分享交流，在創造新故事	學習發表同組改編的故事	指導學生分享創作	分組發表	書籍
十六	利用范式圖	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 寫出資訊中重要觀點 2. 理性討論社會議題	1. 比較資訊的不同觀點並提出評論 2. 由文本的比較找出不同觀點	能讓學生能分析故事差異	學習單	學習單
十七	與作家有約	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	詢問作家以取得需要的資訊	與作家近距離互動來學習典範	深入了解作家寫作背景	閱讀護照	圖書館資源
十八	本月主題書展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題書展 2. 能寫出閱讀心得	學習單	學習單

十九	本月主題書展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題書展 2. 能寫出閱讀心得	學習單	學習單
廿	讀報教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	對文章內容和表達形式提出自己的看法	1. 推論資訊中的因果關係 2. 摘取文章大意與主旨	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	東寫西讀 電子報

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(9)人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：鄭佳芳

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣六嘉國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程 **風情六家佃** 教學計畫表 設計者：黃玉欣 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：(一)了解六腳鄉在地文化。(二)培養愛鄉愛家愛校的情懷。(三)學習生活素養與時間知識。

### 五、本學期課程內涵：

#### 第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	六家佃美景分析	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 書籍文獻探討美景分析 2. 以網路搜尋美景，並分析其特色	學生能搜尋出六腳鄉有意義的重要景點	指導學生進行六腳鄉美景分析與討論	口頭發表	書籍與網路
二	六家佃美景分析	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 書籍文獻探討美景分析 2. 以網路搜尋美景，並分析其特色	學生能搜尋出六腳鄉有意義的重要景點	指導學生進行六腳鄉美景分析與討論	口頭發表	書籍與網路
三	六家佃美景踏查-長壽橋	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 進行長壽橋的攝影與拍照 2. 訪談在地人與紀錄文字心得	培養愛鄉愛家的情懷	蒐集長壽橋的美景照片、影片與文字	照片影片與文字	照相機與攝影機
四	六家佃美景踏查-蒜頭糖廠	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 進行蒜頭糖廠的攝影與拍照 2. 訪談在地人與紀錄文字心得	培養愛鄉愛家的情懷	蒐集蒜頭糖廠的美景照片、影片與文字	照片影片與文字	照相機與攝影機
五	六家佃美景踏查-五福宮	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	1. 進行五福宮的攝影與拍照 2. 訪談在地人與紀錄文	培養愛鄉愛家的情懷	蒐集五福宮的美景照片、影片與文字	照片影片與文字	照相機與攝影機

		C2 人際關係與團隊合作	字心得				
六	六家佃美景 踏查-正義 村風車	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 進行正義村風車的攝影與拍照 2. 訪談在地人與紀錄文字心得	培養愛鄉愛家的情懷	蒐集正義村風車的美景照片、影片與文字	照片影片與文字	照相機與攝影機
七	六家佃美景 影片製作	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 選定各組最佳主題 2. 進行六腳鄉美景影片製作	1. 學習製作影片技巧 2. 培養愛鄉愛家的情懷	指導學生能製作六家佃美景影片	影片製作	影音軟體
八	六家佃美景 影片製作	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 選定各組最佳主題 2. 進行六腳鄉美景影片製作	1. 學習製作影片技巧 2. 培養愛鄉愛家的情懷	指導學生能製作六家佃美景影片	影片製作	影音軟體
九	六家佃美景 影片製作	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 選定各組最佳主題 2. 進行六腳鄉美景影片製作	1. 學習製作影片技巧 2. 培養愛鄉愛家的情懷	指導學生能製作六家佃美景影片	影片製作	影音軟體
十	六家佃美景 影片分享	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 進行自製影片分享 2. 針對其他組表演進行交流與互動	學生學習口語表達與分享	指導學生做出有感覺的影片	報告分享	簡報與影片
十一	六家佃美景 影片分享	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 進行自製影片分享 2. 針對其他組表演進行交流與互動	學生學習口語表達與分享	指導學生做出有感覺的影片	報告分享	簡報與影片
十二	六家佃美食 分析	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 書籍文獻探討美景分析 2. 以網路搜尋美食，並分析其特色	學生能搜尋出六腳鄉傳統的重要的美食	指導學生進行六腳鄉美食分析與討論	口頭發表	書籍與網路
十三	六家佃美食 分析	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 書籍文獻探討美景分析 2. 以網路搜尋美食，並分析其特色	學生能搜尋出六腳鄉傳統的重要的美食	指導學生進行六腳鄉美食分析與討論	口頭發表	書籍與網路
十四	六家佃美食 踏查-花生 糖	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 進行花生工廠的攝影與拍照 2. 訪談在地人與遊客，紀錄文字心得	培養愛鄉愛家的情懷	蒐集各家花生糖的美食照片、影片與文字	照片影片與文字	照相機與攝影機
十五	六家佃美食 踏查-花生 糖	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 進行花生工廠的攝影與拍照 2. 訪談在地人與遊客，	培養愛鄉愛家的情懷	蒐集各家花生糖的美食照片、影片與文字	照片影片與文字	照相機與攝影機

			紀錄文字心得				
十六	六家佃美食 踏查-蒜頭餅	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 進行蒜頭餅廠商的攝影與拍照 2. 訪談在地人與遊客，紀錄文字心得	培養愛鄉愛家的情懷	蒐集各家蒜頭餅的美食照片、影片與文字	照片影片與文字	照相機與攝影機
十七	六家佃美食 踏查-私房美食	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 進行私房美食的攝影與拍照 2. 訪談在地人與遊客，紀錄文字心得	培養愛鄉愛家的情懷	蒐集私房景點的美食照片、影片與文字	照片影片與文字	照相機與攝影機
十八	六家佃美食 踏查-私房美食	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 進行私房美食的攝影與拍照 2. 訪談在地人與遊客，紀錄文字心得	培養愛鄉愛家的情懷	蒐集私房景點的美食照片、影片與文字	照片影片與文字	照相機與攝影機
十九	六家佃美食 影片分享	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 進行自製影片分享 2. 針對其他組表演進行交流與互動	學生學習口語表達與分享	指導學生做出有感覺的影片	報告分享	簡報與影片
二十	六家佃美食 影片分享	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 進行自製影片分享 2. 針對其他組表演進行交流與互動	學生學習口語表達與分享	指導學生做出有感覺的影片	報告分享	簡報與影片
二十一	六家佃美食 影片分享	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 進行自製影片分享 2. 針對其他組表演進行交流與互動	學生學習口語表達與分享	指導學生做出有感覺的影片	報告分享	簡報與影片

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：黃玉欣

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
一	在地產業體驗-花生加工廠	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 進行花生加工廠參訪 2. 進行學習單紀錄	學生習得產業流程與職業規範	讓學生了解花生加工廠作業流程	實作評量	在地產業工廠/業者專家
二	在地產業體驗-農事體驗	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 進行農事體驗課程 2. 進行學習單紀錄	學生習得產業流程與職業規範	讓學生了解農事體驗作業流程	實作評量	在地農田/農事專家
三	在地產業體驗-農事體驗	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 進行農事體驗課程 2. 進行學習單紀錄	學生習得產業流程與職業規範	讓學生了解農事體驗作業流程	實作評量	在地農田/農事專家
四	在地產業匯集成果	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 整理各產業的紀錄 2. 以樹狀圖及心智圖表現成果	學生習得整理資料技巧與理解各職業甘苦談	讓學生整理在地產業紀錄與成果	成果匯集	學生自製匯集資料
五	在地產業匯集成果	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 整理各產業的紀錄 2. 以樹狀圖及心智圖表現成果	學生習得整理資料技巧與理解各職業甘苦談	讓學生整理在地產業紀錄與成果	成果匯集	學生自製匯集資料
六	在地產業成果報告	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 分組對同學進行報告 2. 其餘組紀錄報告組重點與精華	學生習得表達能力與職業知識	指導學生報告成果，並與同學相互交流	發表評量	學生自製簡報
七	在地產業成果報	A1 身心素質與自我精進	1. 分組對同學進行報告	學生習得表達能力與	指導學生報告成	發表評量	學生自製簡報

	告	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	2. 其餘組紀錄報告組重點與精華	職業知識	果，並與同學相互交流		
八	在地產業成果報告	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 分組對同學進行報告 2. 其餘組紀錄報告組重點與精華	學生習得表達能力與職業知識	指導學生報告成果，並與同學相互交流	發表評量	學生自製簡報
九	科技結合產業	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 以電子表單、文書處理協助產業整理、分析資料 2. 以機器人協助簡易人力	學習運用電子表單、機器人及其它資訊協助產業變利性	教導學生使用資訊科技融入各產業	表單	機器人
十	科技結合產業	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 以電子表單、文書處理協助產業整理、分析資料 2. 以機器人協助簡易人力	學習運用電子表單、機器人及其它資訊協助產業變利性	教導學生使用資訊科技融入各產業	表單	機器人
十一	在地產業行銷	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	學習 1. 定義產品價值 (product) 2. 標示產地履歷 (place) 3. 合理的價格策略 (price) 4. 積極的策銷活動 (Promotion)	習得運用知識，進行 4P (product、place、price、Promotion 及) 行銷策略	指導學生學會各種創作，協助行銷	學生提出策略	行銷學
十二	在地產業行銷	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	學習 1. 定義產品價值 (product) 2. 標示產地履歷 (place) 3. 合理的價格策略 (price) 4. 積極的策銷活動 (Promotion)	習得運用知識，進行 4P (product、place、price、Promotion 及) 行銷策略	指導學生學會各種創作，協助行銷	學生提出策略	行銷學
十三	在地產業行銷	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	學習 1. 定義產品價值 (product) 2. 標示產地履歷 (place) 3. 合理的價格策略 (price) 4. 積極的策銷活動 (Promotion)	習得運用知識，進行 4P (product、place、price、Promotion 及) 行銷策略	指導學生學會各種創作，協助行銷	學生提出策略	行銷學
十四	製作在地特色地圖	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 匯集美食、美景及產業特色 2. 製作成特色地圖	1. 創作行銷六腳鄉的特色地圖 2. 培養愛鄉愛家的情懷	能指導學生製作在地的的美食、美景及產業特色地圖	特色地圖	學生自製地圖
十五	製作在地特色地圖	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 匯集美食、美景及產業特色 2. 製作成特色地圖	1. 創作行銷六腳鄉的特色地圖 2. 培養愛鄉愛家的情懷	能指導學生製作在地的的美食、美景及產業特色地圖	特色地圖	學生自製地圖
十六	製作在地特色地圖	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	1. 匯集美食、美景及產業特色	1. 創作行銷六腳鄉的特色地圖	能指導學生製作在地的的美食、美景及	特色地圖	學生自製地圖

		C2 人際關係與團隊合作	2. 製作成特色地圖	2. 培養愛鄉愛家的情懷	產業特色地圖		
十七	製作在地特色微電影	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 匯集美食、美景及產業特色 2. 製作成特色微電影	1. 創作行銷六腳鄉的微電影 2. 培養愛鄉愛家的情懷	能指導學生製作在地的 美食、美景及產業特色微電影	特色微電影	學生自製地圖
十八	製作在地特色微電影	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 匯集美食、美景及產業特色 2. 製作成特色微電影	1. 創作行銷六腳鄉的微電影 2. 培養愛鄉愛家的情懷	能指導學生製作在地的 美食、美景及產業特色微電影	特色微電影	學生自製地圖
十九	社區成果發表	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 對社區民眾發表在地特色 成果發表 2. 與民眾對談，相互學習	1. 訓練培養發表報告能力 2. 培養學生在眾多面前 講話的能力	指導學生能於社區 進行成果發表會	發表評量	學生自製簡報
二十	社區成果發表	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 對社區民眾發表在地特色 成果發表 2. 與民眾對談，相互學習	1. 訓練培養發表報告能力 2. 培養學生在眾多面前 講話的能力	指導學生能於社區 進行成果發表會	發表評量	學生自製簡報

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：黃玉欣

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣六嘉國民中學八年級第一、二學期彈性學習課程 **科學六家佃 I** 教學計畫表 設計者：蘇冠榮 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數： 1

### 三、課程目標:

- (一) 激發對自然科學的好奇心，藉由對日常生活中周遭事物的觀察，進而發揮想像力。
- (二) 藉由探究與實作，將知識與生活連結，加深對事物和現象本質的理解，建構自然科學基本素養。
- (三) 養成關懷社會之價值觀，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，使自然生態永續經營及生生不息。

### 五、本學期課程內涵：

#### 第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	六腳樂陶陶-人類與陶器	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀書面簡介與研究影片內容	瞭解人類文明與陶器的演進	簡介人類文明與陶器的演進	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片：人類與陶器的文明腳步
二	六腳樂陶陶-燒陶原理	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀書面簡介與研究影片內容	瞭解燒陶技術的基本原理	簡介燒陶技術的基本原理	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片：聆聽陶藝巨匠
三	六腳樂陶陶-陶器與瓷器種類介紹	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀書面簡介與研究影片內容	瞭解世界陶器特色與貿易往來	簡介世界陶器特色與貿易往來	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片：陶瓷的文明大發現
四	六腳樂陶陶-燒陶的化學	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀書面簡介與研究影片內容	瞭解燒製陶器的化學成分、溫度、技巧與產品種類	簡介燒製陶器的化學成分、溫度、技巧與產品種類	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片：柴窯老師傅
五	六腳樂陶陶	A2 系統思考與解決問題	1. 參觀陶藝坊	瞭解在地陶藝家並從	參觀在地陶藝家並實	參與情況及學	自編學習單、在地

	-墾窯參觀 實作	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	2. 學習製作陶器	體驗中學習	作體驗	習單或作品	陶藝家資源
六	六腳樂陶陶 -陶瓷科技 應用	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀書面簡介與 研究影片內容	認識精密陶瓷	簡介精密陶瓷	上課參與及學 習單寫作	自編學習單、網路 影片：科技大觀園
七	第一次段考						
八	綠能解密- 太陽能熱力	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料 與研究影片內容	瞭解各國太陽能的應 用	簡介各國太陽能的應 用	上課參與及學 習單寫作	自編學習單、網路 影片：太陽能類
九	綠能解密- 流水的動力	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料 與研究影片內容	瞭解水力發電各種應 用	簡介水力發電各種應 用	上課參與及學 習單寫作	自編學習單、網路 影片：水力能類
十	綠能解密- 離岸風車	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料 與研究影片內容	瞭解風力發電各種應 用	簡介風力發電各種應 用	上課參與及學 習單寫作	自編學習單、網路 影片：風力能類
十一	綠能解密- 生物的潛能	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料 與研究影片內容	瞭解生質能各種應用	簡介生質能各種應用	上課參與及學 習單寫作	自編學習單、網路 影片：生質能類
十二	綠能解密- 電動汽車	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料 與研究影片內容	瞭解電動車運作原理	簡介世界知名電動車	上課參與及學 習單寫作	自編學習單、網路 影片：特斯拉汽車
十三	綠能解密- 參觀六腳 235 環境教 育綠能生活 館	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 參觀環境教育 綠能生活館 2. 實 地觀察	瞭解新能源趨勢	利用六腳 235 環境教育 綠能生活館認識新能 源趨勢	參與情況及學 習單	自編學習單、綠能 生活館資源
十四	第二次段考						
十五	溼地生態 SOS-朴子溪 的前世今生	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料 與研究影片內容	認識台灣河川汙染與 整治現況	簡介台灣河川汙染與 整治現況	上課參與及學 習單寫作	自編學習單、網路 影片：戀戀朴子溪
十六	溼地生態 SOS-小燕鷗 的悲鳴	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料 與研究影片內容	認識河川整治前的生 態浩劫	簡介河川整治前的生 態浩劫	上課參與及學 習單寫作	自編學習單、網路 影片：臭水溝的哀 嘆

十七	溼地生態 SOS-拯救行動	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料 與研究影片內容	認識河川整治的規劃 與原理	簡介河川整治的規劃 與原理	上課參與及學 習單寫作	自編學習單、網路 影片：河川局網站
十八	溼地生態 SOS-豐富的 生態	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料 與研究影片內容	認識朴子溪生態(含紅 樹林)	簡介朴子溪生態(含紅 樹林)	上課參與及學 習單寫作	自編學習單、網路 影片：河川局網站
十九	溼地生態 SOS-六腳鄉 的至寶	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料 與研究影片內容	認識朴子溪六腳河段 特色	簡介朴子溪六腳河段 特色	上課參與及學 習單寫作	自編學習單、網路 影片：蔗埕園區與 朴子溪生態園區 紀實
廿	溼地生態 SOS-參觀朴 子溪生態園 區	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 參觀朴子溪生 態園區 2. 實地觀察	認識蔗埕文化園區與 朴子溪生態園區	參觀蔗埕文化園區與 朴子溪生態園區	參與情況及學 習單寫作	自編學習單、蔗埕 園區與朴子溪生 態園區資源

廿一 第三次段考

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(3 )人、學習障礙(8 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：蘇冠榮

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學 習單
一	春之苦楝-苦楝植物好朋友	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料與 研究影片內容	認識苦楝樹的植物特 性、分布地域	簡介苦楝樹的植物特 性、分布地域	上課參與及學 習單寫作	自編學習單、 網路影片：苦 楝樹
二	春之苦楝-苦楝的外觀特色	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料與 研究影片內容	認識苦楝樹的生長環境 與區域生態	簡介苦楝樹的生長環 境與區域生態	上課參與及學 習單寫作	自編學習單、 網路影片：苦 楝樹隧道
三	春之苦楝-木 用及藥用	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料與 研究影片內容	認識苦楝的各種用途	簡介苦楝的各種用途	上課參與及學 習單寫作	自編學習單、 網路影片：苦 楝全身都是寶
四	春之苦楝-育 苗及栽培	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料與 研究影片內容	認識苦楝樹的栽種	簡介苦楝樹的栽種	上課參與及學 習單寫作	自編學習單、 網路影片：樹 種與栽植
五	春之苦楝-習 俗野史	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料與 研究影片內容	認識流傳關於苦楝樹的 習俗及野史	講述流傳關於苦楝樹 的習俗及野史	上課參與及學 習單寫作	自編學習單、 網路影片：苦 楝樹隧道
六	春之苦楝-苦 楝綠色隧道 參觀	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	實地參觀苦楝綠色 隧道，驗證所學資 訊	透過參觀知名景點增進 認識	參觀六腳苦楝樹綠色 隧道	觀察參與度與 學習單	導覽資源與學 習單
七	定期評量	第一次段考	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量
八	甜味的記憶- 製糖的作物	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料與 研究影片內容	認識生活必需的糖之來 源作物	簡介生活必需的糖之 來源作物	上課參與及學 習單寫作	自編學習單、 網路影片：人 類文明與製糖
九	甜味的記憶- 台灣糖業發 展史	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料與 研究影片內容	認識製糖公司歷史	簡介製糖公司歷史	上課參與及學 習單寫作	自編學習單、 網路影片：台 糖公司網站
十	甜味的記憶- 製糖過程與 原理 1	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料與 研究影片內容	認識製糖作物的加工程 序	簡介製糖作物的加工 程序	上課參與及學 習單寫作	自編學習單、 網路影片：台 糖公司網站
十一	甜味的記憶-	A2 系統思考與解決問題	閱讀相關書資料與	認識製糖程序的物理化	簡介製糖程序的物理	上課參與及學	自編學習單、

	製糖過程與原理 2	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	研究影片內容	學原理	化學原理	習單寫作	網路影片：台糖公司網站
十二	甜味的記憶-製糖世界	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料與研究影片內容	認識世界糖業分布與台灣糖業走向	簡介世界糖業分布與台灣糖業走向	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片：台糖公司網站
十三	甜味的記憶-糖廠參觀	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 參觀蒜頭糖廠 2. 實際感受糖廠運作制度	參觀蒜頭糖廠聆聽簡介	參觀蒜頭糖廠	觀察參與度與學習單	導覽資源與學習單
十四	定期評量	第二次段考	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量
十五	土裡的粒金-花生的特性及種類	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料與研究影片內容	認識花生的植物特性	簡介花生的植物特性	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片：花生省魔術
十六	土裡的粒金-花生的成長與栽培	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料與研究影片內容	認識花生作物的栽種	簡介花生作物的栽種	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片：花生省魔術
十七	土裡的粒金-產地及製造食品科學	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料與研究影片內容	認識本地花生產地與食品加工業	簡介本地花生產地與食品加工業	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片：土豆製造業
十八	土裡的粒金-花生的食譜	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料與研究影片內容	認識以花生為主角或配角的餐點	簡介以花生為主角或配角的餐點	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片：土豆食譜網站
十九	土裡的粒金-參觀土豆世家	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 參觀在地土豆觀光工廠 2. 藉由導覽確認所學知識	參觀土豆世家聆聽簡介	參觀土豆世家	觀察參與度與學習單	導覽資源與學習單
廿	定期評量	第三次段考	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(8)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。

2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：蘇冠榮

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣六嘉國民中學九年級第一、二學期彈性學習課程 **科學六家佃 II** 教學計畫表 設計者： 葉政達 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：(一)激發對自然科學的好奇心，藉由對日常生活中周遭事物的觀察，進而發揮想像力。

(二)藉由探究與實作，將知識與生活連結，加深對事物和現象本質的理解，建構自然科學基本素養。

(三)養成關懷社會之價值觀，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，使自然生態永續經營及生生不息。

### 五、本學期課程內涵：

#### 第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1 週	蒜頭糖廠	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養	環境教育	瞭解蒜頭糖廠的歷史演進	簡介蒜頭糖廠的歷史演進	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片
2 週	蒜頭糖廠	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養	環境教育	瞭解蒜頭糖廠五分仔車、百年火車站的由來和用途	簡介蒜頭糖廠五分仔車、百年火車站的由來和用途	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片
3 週	蒜頭糖廠	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養	環境教育	瞭解蒜頭糖廠冰品的種類和製作方式	簡介蒜頭糖廠冰品的種類和製作方式	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片
4 週	蒜頭糖廠	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素	環境教育	瞭解六家佃長壽橋的歷史背景和製作原理	簡介六家佃長壽橋的歷史背景和製作原理	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片

		養					
5-6 週	蒜頭糖廠	系統思考與解決問題、人際關係與團隊合作	環境教育	學生自己用吸管和棉線製作小型簡易吊橋	指導學生自己用吸管和棉線製作小型簡易吊橋	上課參與及作品繳交	教師製作好的成品
7 週	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量
8-9 週	玉米	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養	環境教育、生命教育	認識玉米的植物特性和栽種方法	簡介玉米的植物特性和栽種方法	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片
10 週	玉米	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養	環境教育、生命教育	認識本地玉米產地與食品加工業	簡介本地玉米產地與食品加工業	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片
11 週	玉米	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養	環境教育、生命教育	認識以玉米為主角或配角的餐點	簡介以玉米為主角或配角的餐點	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片
12 週	玉米	系統思考與解決問題、人際關係與團隊合作	環境教育、生命教育	學生自己用玉米製作簡單料理	指導學生自己用玉米製作簡單料理	上課參與及作品繳交	教師製作好的成品
13 週	玉米	系統思考與解決問題、人際關係與團隊合作	環境教育、生命教育、戶外教育	透過參觀知名景點增進認識	參觀六腳鄉的玉米田	口頭問答	自編學習單
14 週	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量
15 週	風車	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養	環境教育	瞭解六腳鄉正義村為風車的故鄉的由來、正義村幾個具有特色的風車	簡介六腳鄉正義村為風車的故鄉的由來、正義村幾個具有特色的風車	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片

16 週	風車	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養	能源教育	瞭解風力發電的原理和應用	簡介風力發電的原理和應用	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片
17-19 週	風車	系統思考與解決問題、人際關係與團隊合作	能源教育	學生自己製作小型的風力發電機	指導學生自己製作小型的風力發電機	上課參與及作品繳交	教師製作好的成品
20 週	風車	系統思考與解決問題、人際關係與團隊合作	環境教育、戶外教育	透過參觀知名景點增進認識	參觀六腳鄉正義村的風車	口頭問答	自編學習單
21 週	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：葉政達

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	黃花風鈴木	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養	環境教育、生命教育	認識黃花風鈴木的植物特性、分布地域、生長環境與區域生態	簡介黃花風鈴木的植物特性、分布地域、生長環境與區域生態	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片
3-4 週	黃花風鈴木	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養	環境教育、生命教育	認識黃花風鈴木的各種用途和栽種	簡介黃花風鈴木的各種用途和栽種	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片
5 週	黃花風鈴木	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養	環境教育、生命教育	認識流傳關於黃花風鈴木的習俗及野史	講述流傳關於黃花風鈴木的習俗及野史	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片
6 週	黃花風鈴木	系統思考與解決問題、人際關係與團隊合作	環境教育、生命教育、戶外教育	透過參觀知名景點增進認識	參觀朴子溪黃花風鈴木步道	口頭問答	自編學習單
7 週	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量
8-9 週	阿勃勒	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養	環境教育、生命教育	認識阿勃勒的植物特性、分布地域、生長環境與區域生態	簡介阿勃勒的植物特性、分布地域、生長環境與區域生態	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片
10-11 週	阿勃勒	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養	環境教育、生命教育	認識阿勃勒的各種用途和栽種	簡介阿勃勒的各種用途和栽種	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片
12 週	阿勃勒	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養	環境教育、生命教育	認識流傳關於阿勃勒的習俗及野史	講述流傳關於阿勃勒的習俗及野史	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片
13 週	阿勃勒	系統思考與解決問題、人際關係與團隊合作	環境教育、生命教育、戶外教育	透過參觀知名景點增進認識	參觀六腳鄉阿勃勒黃金隧道	口頭問答	自編學習單
14 週	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量
15 週	蒜頭餅	系統思考與解	環境教育	瞭解蒜頭餅的由來和做法	簡介蒜頭餅的由來和做法	上課參與及	自編學習

		決問題、科技資訊與媒體素養				學習單寫作	單、網路影片
16-17週	蒜頭餅	系統思考與解決問題、人際關係與團隊合作	環境教育	學生自己製作蒜頭餅	指導學生自己製作蒜頭餅	上課參與及作品繳交	教師製作好的成品
18週	蒜頭餅	系統思考與解決問題、人際關係與團隊合作	環境教育、戶外教育	透過參觀知名景點增進認識	參觀新寶珍蒜頭餅	口頭問答	自編學習單

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：葉政達

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數： 1

三、課程目標：

- 1.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。
- 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
- 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第一週	課程介紹 & 開學準備	C2 人際關係與團隊合作	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.能夠了解本學期課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.分組 2.課程內容 3.評量介紹 4.繪本作者 Peter H. Reynolds 及作品介紹	小組討論、課堂發表	分組表、上課評分規準、網路影片： (1)Five Questions with Peter H. Reynolds 介紹： <a href="https://youtu.be/9JtwgQ0dodQ">https://youtu.be/9JtwgQ0dodQ</a> (2)Story Maker Peter H. Reynolds: <a href="https://youtu.be/8vqcDHVsZnA">https://youtu.be/8vqcDHVsZnA</a>
第二週	Say Something	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1.能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看 3/小組閱讀朗讀討論	小組討論 小組朗讀	1.繪本 Say Something 2.網路影片 Say Something ( <a href="https://youtu.be/nWvD6usLuX8">https://youtu.be/nWvD6usLuX8</a> ) 3.電腦、投影機、喇叭、網路

			<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第三週	Say Something	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1.能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.繪本格言賞析討論</p> <p>2.配對 Go Go Go</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.紙本繪本 Say Something</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦、網路、喇叭</p>
第四週	Say Something	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫</p>	<p>1.能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。</p> <p>2.透過小組討論繪本 Say Something 後分享對於繪本內最有感覺的句子及自身經驗。</p> <p>3.運用線上 Youtube 資源進行數位閱讀。</p>	<p>1.觀看網路繪本影片: Say something</p> <p>2.討論繪本內祈使句子使用時機</p> <p>3.完成學習單思考如何表達自我意見</p> <p>4.上台發表</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.電腦、網路、喇叭</p> <p>2.紙本繪本或網路繪本影片: Say something (<a href="https://youtu.be/nWvD6usLuX8">https://youtu.be/nWvD6usLuX8</a>)</p>

			畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第五週	Say Something	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.能夠對表達自我有更深入概念。 2.能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。 3.透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。	1.小組共同挑選繪本中表達自我句子設計對話情境並使用載具線上查詢 2.教師批改 3.小組練習對話情境	情境對話創作、 小組討論、課堂發表	1.電腦、網路、喇叭 2.學習單 3.行動載具
第六週	Say Something	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.能夠對表達自我有更深入概念。 2.能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。 3.透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。	1.小組對話模擬情境 角色扮演練習 2.上台發表 3.老師與同學講評	小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞	電腦、喇叭、學習單、投影機
第七週	第一次段考				第一次段考		

第八週	The Dot	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.能夠透過繪本了解每個人的潛能。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看 3.小組閱讀朗讀繪本討論每個人的能力 4.繪本歌曲版影片觀看與歌唱	小組討論、課堂發表	1.網路影片： (1)繪本影片 <a href="https://youtu.be/Clpw7PG7m1Q">https://youtu.be/Clpw7PG7m1Q</a> (2)繪本歌曲版影片 <a href="https://youtu.be/-ZQMhdYJhsA">https://youtu.be/-ZQMhdYJhsA</a> 2.電腦、網路、喇叭、行動載具 3.學習單
第九週	The Dot	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.能學會透過分組合作學習法共同學習 2.能運用行動載具查詢相關生字與句型 3.能夠過小組討論會本完成故事地圖。 4.透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。 5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片 2.小組討論此繪本故事地圖(story map)	小組討論、課堂發表	1.網路繪本影片 <a href="https://youtu.be/Clpw7PG7m1Q">https://youtu.be/Clpw7PG7m1Q</a> 2.電腦、網路、喇叭、行動載具 3.學習單
第十週	The Dot	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習	1.閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。 2.能共同討論閱讀的內容。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能用簡易英語表達自	1.閱讀 job riddles 2.討論工作及需要具備之能力 3.小組創作 job riddles 4.寫下自己夢想工作	小組討論、課堂發表	1.電腦、網路、喇叭、行動載具 2.學習單

			活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	我。			
第十一週	The Dot	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.透過 International Dot Day 網頁認識點點創作 2.能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮 3.能運用簡易英語介紹自己畫作	1.觀看 International Dot Day 介紹網站及影片 2.設計點點畫作草稿 3.寫下五句英語介紹點點畫作	藝文創作	1.International Dot Day ( <a href="http://www.thedotclub.org/dotday/get-inspired/making-a-mark">http://www.thedotclub.org/dotday/get-inspired/making-a-mark</a> ) 2.電腦 3.網路 4.投影機
第十二週	The Dot	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮 2.能運用簡易英語介紹自己畫作	1.點點畫作定稿 2.英語介紹點點畫作定稿	課堂發表： 作品拍照並錄音畫作介紹 Seesaw、小組互評與欣賞	1.每人一張圖畫紙 2.自備水彩或蠟筆或彩色筆或鉛筆
第十三週	The Dot	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.透過口說練習與發表，增進口語表達。 2.能透過小組分享工，提升小組團隊效能及凝聚力。	點點畫作發表	課堂發表： 作品拍照並錄音畫作介紹 Seesaw、小組互評與欣賞	1.點點畫作 2.行動載具 3.電腦 4.投影機 5.網路
第十四週	第二次段考				第二次段考		
第十五週	Happy Dreamer	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1.能夠透過繪本了解夢想的力量。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看 3.小組閱讀朗讀繪本討論每個人夢想做的事	小組討論	1.Happy Dreamer 網路繪本影片 <a href="https://youtu.be/edJHW-BsGnM">https://youtu.be/edJHW-BsGnM</a> 2.電腦、網路、喇叭、行動載具 3.學習單

			<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第十六週	Happy Dreamer	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>1.透過繪本認識重要字詞與片語。</p> <p>2.欣賞繪本圖片與文字。</p> <p>3.練習克漏字篇章結構。</p>	<p>1.單字圖文配對</p> <p>2.單字字義配對</p> <p>3.克漏字填空練習</p>	個人創作	<p>1.電腦、網路、投影機、</p> <p>2.學習單</p>
第十七週	Happy Dreamer	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1.透過繪本閱讀創作海報</p> <p>2.透過小組合作共同討論與創作海報</p> <p>3.學會運用繪本所學字詞設計英語標語</p> <p>4.運用美術能力設計海報圖示</p>	<p>1.【快樂之道、知道快樂】海海報製作與發表</p> <p>2.使用載具查詢所需字詞或圖片</p>	小組創作	<p>1.圖畫紙一組一張</p> <p>2.彩色筆或蠟筆</p> <p>3.行動載具與網路</p>
第十八週	Happy Dreamer	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1.透過繪本閱讀思考快樂之道</p> <p>2.能夠勇簡易英語描述自己找尋快樂方法</p>	Happy Dreamer 短文創作	寫作評量	<p>1.電腦、喇叭、投影機、載具</p> <p>2.學習單</p>
第十九週	Happy Dreamer	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容</p>	<p>1.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。</p>	<p>1.Happy Dreamer 短文圖片繪製</p> <p>2.Happy Dreamer 圖</p>	口頭發表	學習單

週		感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	觸類旁通、舉一反三。	2.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	文發表		
第二十~二十一週	學期回顧週&第三次段考				學期回顧&第三次段考		

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第一週	開學準備				1.課程介紹 2.進行分組 3.工作分配	小組討論、課堂發表	分組表、上課評分規準
第二週	The Word Collector	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內	1.能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看 3.小組閱讀朗讀討論	小組討論、課堂發表	The word collector 網路繪本影片： <a href="https://youtu.be/AnmL-O1IHOE">https://youtu.be/AnmL-O1IHOE</a>

			容觸類旁通、舉一反三。				
第三週	The Word Collector	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.能夠與他人分享想要蒐集之物品與原因。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論與分享。 3.能用簡易英語進行圖文創作。	1.分享想要蒐集之物品與原因 2.圖文創作	口語訪談小組討論 圖文創作	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.每人一張 A4 紙
第四週	The Word Collector	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.透過繪本了解英語文字及認識分類	1.透過線上字典挑出繪本中單字進行字義、同義字、反義字與例句搜尋 2.繪本文字分類	小組討論、課堂發表	1.電腦、網路、投影機 2.行動載具 3.學習單
第五週	The Word Collector	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.能夠對語言的力量有更深入概念。 2.能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。 3.透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。	1.小組共同挑選繪本中認為是 powerful words 設計對話情境並使用載具線上查詢 2.教師批改 3.小組練習對話情境	情境對話創作、小組討論、課堂發表	1.電腦、網路、喇叭 2.學習單 3.行動載具
第六週	The Word	B1 符號運用與溝	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	1.能夠對語言的力	1.小組對話模擬情境	小組討論、課	電腦、喇叭、學習單、投影機

	Collector	通表達 C2 人際關係與團隊合作	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	量有更深入概念。 2.能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。 3.透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。	角色扮演練習 2.上台發表 3.老師與同學講評	堂發表、小組互評與欣賞	
第七週	第一次段考				第一次段考		
第八週	Ish	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.能夠透過繪本了解自信心的重要。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看 3.小組閱讀朗讀 4.練習朗讀繪本中 ish 的詞彙 5.觀看 Ish 繪本歌曲影片	小組討論、課堂發表	1.網路影片： (1)Ish 繪本影片 <a href="https://youtu.be/DffTqF9t4Hk">https://youtu.be/DffTqF9t4Hk</a> (2) Ish 繪本歌曲影片： <a href="https://youtu.be/DObm-UOP1Vc">https://youtu.be/DObm-UOP1Vc</a> 3.電腦、網路、喇叭、行動載具 4.學習單
第九週	Ish	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.能學會透過分組合作學習法共同學習 2.能運用行動載具查詢相關生字與句型 3.能夠過小組討論會本完成故事地圖。 4.透過閱讀數位媒	1.小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片 2.小組討論此繪本故事摘要 3.以 Ramon 或 Ramon 姐姐角度完成日記	小組討論、課堂發表	1.網路繪本影片 <a href="https://youtu.be/DffTqF9t4Hk">https://youtu.be/DffTqF9t4Hk</a> 2.電腦、網路、喇叭、行動載具 3.學習單

			習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	材，提升英語多元閱讀能力。 5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。			
第十週	Ish	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.能學會透過分組合作學習法共同學習 2.能運用行動載具查詢相關生字與句型 3.能夠過小組討論會本完成故事地圖。 4.學會運用圖型組織進行故事摘要。 5.透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。 6.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片 2.小組討論此繪本故事地圖(story map) 3.老師批改後會製成海報	小組討論、課堂發表	1.電腦、網路、喇叭、行動載具 2.學習單 3.各組一張半開海報及彩色筆
第十一週	Ish	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.學會運用圖型組織進行故事摘要。 2.能使用簡易英語重述繪本故事。 3.學會小組分工合作繪製故事地圖海報。	1.我是說書人重述故事排練 2.我是說書人各組上台發表	藝文創作	各組故事地圖海報
第十二週	Ish	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮 2.能運用簡易英語介紹自己畫作	1.仿照繪本主角ish畫作創作 2.英語介紹ish畫作文字撰寫(可使用載具進行線上字典查詢)	教師觀察課堂參與	1.每人一張圖畫紙 2.自備水彩或蠟筆或彩色筆或鉛筆 3.一組可準備一台行動載具進行上網

			7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第十三週	Ish	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.透過口說練習與發表，增進英語口語表達。 2.能透過小藝術創作，提升學生自信心與展現創造力。	Gallery Walk: Ish(有點樣子)創作發表	課堂發表	Ish 創作
第十四週	第二次段考				第二次段考		
第十五週	Sky color	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.透過繪本圖片學會推論預測技巧 2.透過繪本圖文推論傳遞意義	1.繪本圖片預測故事內容 2.繪本圖片推論傳遞訊息 3.線上搜尋 save the ocean, quotes 與 video, 請學生觀看數位閱讀媒材並討論意義 4.線上搜尋 save the ocean, poster 後讓學生閱讀與討論	課堂討論 教師觀察	1.Sky color 紙本繪本或線上繪本影片: <a href="https://youtu.be/_j2Ta4IxU9Q">https://youtu.be/_j2Ta4IxU9Q</a> 2.電腦 3.投影機 4.網路 5.喇叭
第十六週	Sky color	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.能夠透過繪本了解自信心的重要。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看 3.小組閱讀朗讀 4.練習朗讀繪本中 Sky Color 的詞彙	小組討論	1.網路影片 2.電腦、網路、喇叭、行動載具 3.學習單
第十七週	Sky color	A 身心素質與自	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖	1.學會運用 sequence	1.小組討論完成故事	短文寫作評量	1.學習單

週		我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	片。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	words 2.能夠運用過去式表達故事用法 3.能學會故事摘要與重述能力	摘要寫作 2.使用載具查詢所需字詞或圖片 3.小組上台發表		2.行動載具 3.網路
第十八週	Sky color	A 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.透過繪本閱讀欣賞大自然之美 2.能夠簡易英語描述大自然之美	1.設計各組壁畫 2.作品描述	寫作評量 口語評量 教師觀察	1.水彩及相關器具 2.每人半支吸管 3.4 開圖畫紙
第十九週	Sky color	A 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 2.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	小組壁畫圖文發表	口頭發表 同儕互評	各組壁畫作品
第二十週	學期回顧週 &第三次段考				學期回顧&第三次段考		

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(3 )人、學習障礙(8 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：洪意雯

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣六嘉國民中學九年級第一、二學期彈性學習課程 **就是愛英閱 II** 教學計畫表 設計者：洪意雯 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數： 1

### 三、課程目標：

- 1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。
- 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。
- 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。
- 4、提升學習者閱讀學習與科普學習的興趣。
- 5、培養學習者的科普學習素養，增強其學習動機。
- 6、增強發現科學事實背後意義及獨立進行探索和解決問題的能力。

### 五、本學期課程內涵：

#### 第一學期：

教學進度	單元 / 主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第一週	英閱科普	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.了解生物的特性 3.了解保護大自然的重要性 4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要 7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享關於動物遷徙的相關資訊。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享動物遷徙的影片 Migrations: Big Animal Trips (開英文字幕)。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w">https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w</a> 2.統整影片內容。 3. 與學生討論學習單內容。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w">https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w</a> )、網路動畫 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M">https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M</a> )、網路動畫 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99nBk">https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99nBk</a> )

			<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>論等能力</p>	<p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論學習單內的問題。</li> <li>2. 學生寫下討論後的結果。</li> </ol> <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享討論後的內容。</li> <li>2. 教師檢查各組完成度並評分。</li> </ol> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享介紹蝴蝶一生的動畫短片 Life Of A Butterfly。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M">https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M</a></li> <li>2. 分享介紹蝴蝶一生的縮影短片 Butterfly: A Life。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk">https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk</a></li> <li>3. 統整影片內容。</li> <li>4. 呈現書本封面，並交代小組先行查詢關於 monarch butterfly 的資訊。</li> </ol>		
第二週	英 閱 科 普	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧</p> <p>3.了解生物的特性</p> <p>4.了解保護大自然的重要性</p> <p>5.勇於上台表達</p> <p>6.學習與他人合作</p> <p>7.了解分工合作的重要性</p> <p>8.尊重他人意見</p> <p>9.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹帝王蝴蝶遷徙墨西哥的影片 Monarch butterflies amazing migration to Mexico。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z9rZz3flLt4">https://www.youtube.com/watch?v=Z9rZz3flLt4</a></li> <li>2. 討論影片內容。</li> </ol> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生認識三個標題(On the Move/Amazing Monarchs/Mighty Big Trip)。</li> <li>2. 引導學習單的內容。</li> <li>3. 分段播放書本內容(p. 4-13, 影片段落時間為 00:00-03:25)。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8">https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8</a></li> </ol> <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽播放內容並完成填空。</li> <li>2. 討論學習單內的問題。</li> <li>3. 寫下討論後的結果。</li> </ol> <p>四、學生演示(Production)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.課堂表現(參與度及積極度)</li> <li>2.學習單</li> <li>3.上台發表</li> </ol>	<p>電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z9rZz3flLt4">https://www.youtube.com/watch?v=Z9rZz3flLt4</a>)、網路動畫 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8">https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8</a>)</p>

			<p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>		<p>分享討論後的內容。</p> <p>教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>再次播放書本內容(p. 4-13)。</p> <p>1. 師生共同討論並統整書本內容(p. 4-13)。</p> <p>2. 提醒下次攜帶字典。</p>		
第三週	英 閱 科 普	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧</p> <p>3.了解生物的特性</p> <p>4.了解保護大自然的重要性</p> <p>5.勇於上台表達</p> <p>6.學習與他人合作</p> <p>7.了解分工合作的重要性</p> <p>8.尊重他人意見</p> <p>9.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習書本前三段內容。</p> <p>2. 再次播放書本內容(p. 4-13)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生認識三個標題(Need to Lead/It Takes the Whole Family/Danger!)。</p> <p>2. 播放書本內容(p. 14-25，03:25-08:15)。</p> <p>3. 介紹英文中重音及語調的重要性。</p> <p>4. 播放介紹重音及語調的短片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qivei_Bp_Bw">https://www.youtube.com/watch?v=qivei_Bp_Bw</a></p> <p>5.統整影片內容。</p> <p>6. 再次播放書本內容(p. 14-25，03:25-08:15)。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 挑出段落中的生字並查詢其意思及提供例句。</p> <p>2. 討論重音及語調的用法。</p> <p>3. 彼此訓練念文章時的口吻。</p> <p>4. 練習朗誦。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分組朗誦段落內容。</p> <p>2. 分享生字及其例句。</p> <p>3. 師生票選最佳朗誦組別。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整書本內容(p. 14-25)。</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qivei_Bp_Bw">https://www.youtube.com/watch?v=qivei_Bp_Bw</a>)、網路動畫 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8">https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8</a>)</p>

			<p>句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>				
第四週	英 閱 科 普	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧</p> <p>3.了解生物的特性</p> <p>4.了解保護大自然的重要性</p> <p>5.勇於上台表達</p> <p>6.學習與他人合作</p> <p>7.了解分工合作的重要</p> <p>8.尊重他人意見</p> <p>9.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習書本內容(p. 14-25)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生認識三個標題(Tiring Travel/From Egg to Butterfly/Munching Monarchs)。</p> <p>2. 引導學生瀏覽照片。</p> <p>3. 引導學生靜默閱讀(silent reading)。</p> <p>4. 與學生討論大致的內容。</p> <p>5. 強調第 27 頁內文(Monarch Tracking)。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論學習單內的問題。</p> <p>2. 寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 播放書本內容(p. 26-37, 08:15-13:10)。</p> <p>2. 統整播放內容。</p> <p>3. 提醒下次攜帶著色筆。</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫</p> <p>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8">https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8</a>)</p>

			整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。				
第五週	英 閱 科 普	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧</p> <p>3.了解生物的特性</p> <p>4.了解保護大自然的重要性</p> <p>5.勇於上台表達</p> <p>6.學習與他人合作</p> <p>7.了解分工合作的重要</p> <p>8.尊重他人意見</p> <p>9.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習書本內容(p. 26-37)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生認識三個標題(10 Cool Things About Monarchs/At Risk/What You Can Do)。</p> <p>2. 播放書本內容(p. 38-44，13:10-16:30)。</p> <p>3. 統整播放內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論學習單內的問題。</p> <p>2. 寫下討論後的結果。</p> <p>3. 黏貼創作出來的花園圖於牆壁上。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>3. 各組彼此欣賞作品並票選最佳花園。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整書本全部內容。</p> <p>2. 提醒下次攜帶著色筆及可上網的工具。</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫</p> <p>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8">https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8</a>)</p>
第六週	英 閱	A1 身心素質與自我	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 統整書本全部內容。</p>	<p>1.課堂表現(參與度及)</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫</p>

週	科 普	精進 B1 符號運用與溝通表達	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>2.了解生物的特性</p> <p>3.了解保護大自然的重要性</p> <p>4.勇於上台表達</p> <p>5.學習與他人合作</p> <p>6.了解分工合作的重要</p> <p>7.尊重他人意見</p> <p>8.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 師生共同瀏覽學習單 6。</p> <p>2. 介紹完成動物報告時的細項。</p> <p>3. 分享如何完成動物報告的影片 How to write an Animal Report。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3sxHptcZnCY">https://www.youtube.com/watch?v=3sxHptcZnCY</a></p> <p>4. 統整影片內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論學習單內的內容。</p> <p>2. 寫下查詢及討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享完成後的學習單。</p> <p>2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。</p> <p>3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。</p> <p>4. 師生選出最佳作品。</p> <p>5. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整各組作品及此書內容。</p> <p>2. 介紹下一本書 Martin Luther King, Jr.。</p> <p>3. 提醒下次攜帶著色筆及可上網的工具。</p>	<p>積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3sxHptcZnCY">https://www.youtube.com/watch?v=3sxHptcZnCY</a> )
第七週	第一次段考	B1 符號運用與溝通表達	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	第一次段考	第一次段考	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗	聽力測驗播放器、段考試卷
第八週	英閱科	A1 身心素質與自我精進	<p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解非裔美國人備</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1.學生分享生活周遭關於歧視的例子或經驗。</p>	1.課堂表現(參與度及積極度)	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫( <a href="https://www.youtube.c">https://www.youtube.c</a> )

	普	B1 符號運用與溝通表達	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>受歧視的歷史</p> <p>3. 了解對抗不公不義的重要</p> <p>4. 認識金恩博士</p> <p>5. 勇於上台表達</p> <p>6. 學習與他人合作</p> <p>7. 了解分工合作的重要</p> <p>8. 尊重他人意見</p> <p>9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>2. 分享英美文學或影視界中關於黑人白人衝突的話題。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 分享 1964 年美國民權法案的影片 Civil Rights Act of 1964。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WKEGou1zPll">https://www.youtube.com/watch?v=WKEGou1zPll</a></p> <p>2. 討論影片內容。</p> <p>3. 簡介金恩博士 Martin Luther King, Jr.。</p> <p>4. 分享金恩博士的簡介影片 Dr. Martin Luther King Jr.: A Leader and a Hero。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YrNag04IZoM">https://www.youtube.com/watch?v=YrNag04IZoM</a></p> <p>5. 統整影片內容。</p> <p>6. 師生共同討論出名的非裔美國人。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 挑選一位非裔美國名人做為學習單主題。</p> <p>2. 討論學習單內的內容。</p> <p>3. 寫下查詢及討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享完成後的學習單。</p> <p>2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。</p> <p>3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。</p> <p>4. 師生選出最佳作品。</p> <p>5. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 介紹書本封面。</p>	<p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>om/watch?v=WKEGou1zPll)、網路動畫 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YrNag04IZoM">https://www.youtube.com/watch?v=YrNag04IZoM</a>)</p>
第九週	英 閱 科 普	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史</p> <p>3. 了解對抗不公不義的重要</p> <p>4. 認識金恩博士</p> <p>5. 勇於上台表達</p> <p>6. 學習與他人合作</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 瀏覽目錄。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生認識三個標題(Who Was Martin Luther King, Jr.?(Growing Up/In His Time)。</p> <p>2. 師生共同瀏覽書中照片並進行討論。</p> <p>3. 瀏覽學習單 8。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo">https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo</a>)</p>

			<p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>7. 了解分工合作的重要</p> <p>8. 尊重他人意見</p> <p>9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1.討論學習單中的所有題目並進行猜測。</p> <p>2.聆聽播放內容(p. 4-15，影片段落時間為 00:00-03:10)。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo">https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo</a></p> <p>3.再次討論學習單內的問題。</p> <p>4.寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1.分享討論後的內容。</p> <p>2.教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1.再次播放內容(p. 4-15)。</p> <p>2.統整播放內容。</p>		
第十週	英 閱 科 普	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史</p> <p>3. 了解對抗不公不義的重要</p> <p>4. 認識金恩博士</p> <p>5. 勇於上台表達</p> <p>6. 學習與他人合作</p> <p>7. 了解分工合作的重要</p> <p>8. 尊重他人意見</p> <p>9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1.複習書本內容(p. 4-15)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1.引導學生了解三個標題的意義(A Way With Words/A Student of Peace/Helping Others)。</p> <p>2.引導學生瀏覽照片。</p> <p>3.引導學生靜默閱讀(silent reading)。</p> <p>4.與學生討論大致的內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1.小組討論學習單內的問題。</p> <p>2.學生寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1.分享討論後的內容。</p> <p>2.教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo">https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo</a>)</p>

			<p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		<p>1.播放書本內容(p. 16-31 , 03:10-06:50)。</p> <p>2.統整播放內容。</p> <p>3.提醒下次攜帶著色筆。</p>		
第十一週	英 閱 科 普	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史</p> <p>3. 了解對抗不公不義的重要</p> <p>4. 認識金恩博士</p> <p>5. 勇於上台表達</p> <p>6. 學習與他人合作</p> <p>7. 了解分工合作的重要</p> <p>8. 尊重他人意見</p> <p>9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1.複習書本內容(p. 16-31)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1.引導學生了解三個標題的意義(8 Awesome Facts About Dr. King/Dr. King’s Dream/His Final Years/A Memorial to Peace)。</p> <p>2.播放書本內容(p. 32-43 , 06:50-10:30)。</p> <p>3.與學生討論大致的內容。</p> <p>4.說明學習單 10 的內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1.討論學習單內的問題。</p> <p>2.寫下討論後的結果。</p> <p>3.將創作出來的簡介黏貼於牆壁上。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1.分享討論後的內容。</p> <p>2.教師檢查各組完成度並評分。</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SaqrC5vbOo">https://www.youtube.com/watch?v=SaqrC5vbOo</a>)</p>

			<p>章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>		<p>3.各組彼此欣賞作品並票選最佳簡介。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1.統整書本內容。</p>		
第十二週	英 閱 科 普	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史</p> <p>3. 了解對抗不公不義的重要</p> <p>4. 認識金恩博士</p> <p>5. 勇於上台表達</p> <p>6. 學習與他人合作</p> <p>7. 了解分工合作的重要</p> <p>8. 尊重他人意見</p> <p>9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1.複習書本內所有內容。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1.複習書中單字(Words to Know)。</p> <p>2.師生分享生活中可能出現的霸凌事件。</p> <p>3.複習表演時的注意事項。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1.討論單字意義。</p> <p>2.討論遇見霸凌事件的適當處理方式。</p> <p>3.挑選演出橋段。</p> <p>4.討論劇情內容及角色。</p> <p>5.創作台詞。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1.分享討論後的結果。</p> <p>2.教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1.強調反霸凌的重要。</p> <p>2.提醒小組完成台詞並準備所需</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫</p> <p>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SaqrC5vbOo">https://www.youtube.com/watch?v=SaqrC5vbOo</a>)</p>

			<p>犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>		<p>的戲服及道具。</p>		
第十三週	英 閱 科 普	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史</p> <p>3. 了解對抗不公不義的重要</p> <p>4. 認識金恩博士</p> <p>5. 勇於上台表達</p> <p>6. 學習與他人合作</p> <p>7. 了解分工合作的重要</p> <p>8. 尊重他人意見</p> <p>9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 準備演出。</p> <p>二、學生演示(Production)</p> <p>1.各組進行演出。</p> <p>2.票選最佳演出團隊。</p> <p>三、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1.統整各組作品及此書內容。</p> <p>2.介紹下一本書 Robots。</p> <p>3.提醒下次攜帶著色筆。</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.上台發表</p>	V8 錄影機
第十四週	第二 次 段 考	B1 符號運用與溝通表達	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	第二次段考	第二次段考	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗	聽力測驗播放器、段考試卷
第十	英 閱	A1 身心素質與自我	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 師生分享機器人的例子或接觸</p>	<p>1.課堂表現(參與度及</p>	電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫

五週	科普	精進 B1 符號運用與溝通表達	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>2.認識機器人的發展及用途</p> <p>3.勇於上台表達</p> <p>4.學習與他人合作</p> <p>5.了解分工合作的重要</p> <p>6.尊重他人意見</p> <p>7.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>經驗。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 分享關於機器人歷史發展的影片 Robots Evolution。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uzf-K7UtD78">https://www.youtube.com/watch?v=Uzf-K7UtD78</a></p> <p>2. 師生討論每個時期機器人的特色或用途。</p> <p>3. 分享關於機器人的短片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8wHjLMnikU">https://www.youtube.com/watch?v=8wHjLMnikU</a></p> <p>4. 統整影片內容。</p> <p>5. 說明學習單 12。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論學習單內的內容。</p> <p>2. 創作機器人。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享完成後的學習單。</p> <p>2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。</p> <p>3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。</p> <p>4. 師生選出最佳作品。</p> <p>5. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 介紹書本封面。</p>	<p>積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	<p>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uzf-K7UtD78">https://www.youtube.com/watch?v=Uzf-K7UtD78</a>)、網路動畫</p> <p>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8wHjLMnikU">https://www.youtube.com/watch?v=8wHjLMnikU</a>)</p>
第十六週	英閱科普	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧</p> <p>3.認識機器人的發展及用途</p> <p>4.勇於上台表達</p> <p>5.學習與他人合作</p> <p>6.了解分工合作的重要</p> <p>7.尊重他人意見</p> <p>8.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 瀏覽目錄。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生認識三個標題(What's a Robot?/7 Cool Robots/Go Bots!)。</p> <p>2. 瀏覽學習單 13。</p> <p>3. 播放書本內容(p. 4-15, 影片段落時間為 00:00-10:30)。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRfrc">https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRfrc</a></p> <p>4. 統整播放內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論學習單中的所有題目並進行猜測。</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫</p> <p>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRfrc">https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRfrc</a>)</p>

			<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>		<p>2. 聆聽播放內容。</p> <p>3. 再次討論學習單內的問題。</p> <p>4. 寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整播放內容。</p> <p>2. 提醒下次攜帶著色筆。</p>		
第十七週	英 閱 科 普	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧</p> <p>3.認識機器人的發展及用途</p> <p>4.勇於上台表達</p> <p>5.學習與他人合作</p> <p>6.了解分工合作的重要</p> <p>7.尊重他人意見</p> <p>8.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習書本內容(p. 4-15)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生了解三個標題的意義(Nature Know Best/Robots at Work/Robots at Home)。</p> <p>2. 引導學生瀏覽照片。</p> <p>3. 引導學生靜默閱讀(silent reading)。</p> <p>4. 與學生討論大致的內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論學習單內的問題。</p> <p>2. 寫下討論後的結果。</p> <p>3. 將創作出來的家用機器人黏貼於牆壁上。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>3. 各組彼此欣賞作品並票選最佳創作。</p> <p>4. 聆聽書本內容(p. 16-29, 10:30-19:20)。</p> <p>5. 統整播放內容。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整書本內容(p. 16-29)。</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫</p> <p>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc">https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc</a>)</p>

			6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。				
第十八週	英 閱 科 普	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧</p> <p>3.認識機器人的發展及用途</p> <p>4.勇於上台表達</p> <p>5.學習與他人合作</p> <p>6.了解分工合作的重要</p> <p>7.尊重他人意見</p> <p>8.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習書本內容(p. 30-37)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生了解三個標題的意義 (Pushing the Limits!/Almost Human/Real Robots or Movie Magic?)。</p> <p>2. 播放書本內容(p. 30-37，19:20-23:50)。</p> <p>3. 與學生討論內容。</p> <p>4. 說明學習單 15 的內容。</p> <p>5. 分享模擬機器人聲音的短片 How to Do the Robot Voice。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6-gOsumudeQ">https://www.youtube.com/watch?v=6-gOsumudeQ</a></p> <p>6. 統整影片內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論學習單內的問題。</p> <p>2. 寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 模擬機器人說話。</p> <p>2. 演示機器人老師的教室場景。</p> <p>3. 票選最佳模擬及最佳創作場景。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整書本內容(p. 30-37)。</p> <p>2. 提醒下次攜帶字典。</p>	<p>1.課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	<p>電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc">https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc</a>)、網路動畫 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6-gOsumudeQ">https://www.youtube.com/watch?v=6-gOsumudeQ</a>)</p>
第十九週	英 閱 科 普	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習書本內容(p. 30-37)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生了解三個標題的意義</p>	<p>1.課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc">https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc</a>)</p>

		用與溝通 表達	<p>或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>3.認識機器人的發展及用途</p> <p>4.勇於上台表達</p> <p>5.學習與他人合作</p> <p>6.了解分工合作的重要</p> <p>7.尊重他人意見</p> <p>8.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>(Robots in Space/You Can Build Bots/Robots of the Future)。</p> <p>2. 播放書本內容(p. 38-45，23:50-28:40)。</p> <p>3. 與學生討論內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論學習單內的問題。</p> <p>2. 寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的結果。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整書本內容(p. 38-45)。</p>	3.上台發表	rc)
第二十週	英 閱 科 普	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2.認識機器人的發展及用途</p> <p>3.省思人工智慧帶來的問題及衝擊</p> <p>4.勇於上台表達</p> <p>5.學習與他人合作</p> <p>6.了解分工合作的重</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習書本內所有內容。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 師生討論人工智慧帶來的便利。</p> <p>2. 師生討論人工智慧可能帶來的衝擊。</p> <p>3. 分享讀者劇場影片 Artificial Intelligence。</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p>	<p>電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫(<a href="https://www.facebook.com/1471812269720035/posts/2344899175744669/">https://www.facebook.com/1471812269720035/posts/2344899175744669/</a>)、網路動畫(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=78-1Mlkxy">https://www.youtube.com/watch?v=78-1Mlkxy</a>)</p>

		<p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>要</p> <p>7. 尊重他人意見</p> <p>8. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p><a href="https://www.facebook.com/1471812269720035/posts/2344899175744669/">https://www.facebook.com/1471812269720035/posts/2344899175744669/</a></p> <p>4. 分享訪問首位機器人公民的短片 We Talked To Sophia。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=78-1MlkxyqI">https://www.youtube.com/watch?v=78-1MlkxyqI</a></p> <p>5. 分享首位機器人公民來台短片_首位機器人公民來台。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-8O93tbAg9c">https://www.youtube.com/watch?v=-8O93tbAg9c</a></p> <p>6. 統整影片內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論學習單內的問題。</p> <p>2. 寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的結果。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整各組討論結果。</p>	<p>q1)、網路動畫 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-8O93tbAg9c">https://www.youtube.com/watch?v=-8O93tbAg9c</a>)</p>	
第二十一週	第三次段考	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	第三次段考	第三次段考	<p>口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗</p>	聽力測驗播放器、段考試卷

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：洪意雯

第二學期：

教學進度	主題	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第一週	會考閱讀試題分析	A3 規劃執行與創新應變	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	1. 能夠瞭解本學期課程重點及目標。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論會考試題內容，並分析會考題型以及趨勢。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生了解自己的不足，加以鍛鍊而有所進步。 2. 基本的文章類型。 3. 會考試題年度分析。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	會考歷屆試題和自編學習單
第二週	閱讀前基本技巧	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生思考 prediction 技巧的使用時機。 2. 理解如何使用 prediction(預測)技巧。 3. 應用預測技巧來閱讀文章。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第三週	閱讀前基本技巧	A2系統思考與解決	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。	1. 引導學生思考會考的題型差異。	觀察評量、口語評量、	會考歷屆試題和自編學習單

週	巧	問題 C2 人際關係與團隊合作	應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	2. 理解如何區分 <b>Global and local omprehension</b> 的試題。 3. 分析會考試題的內容，以利於後續的教學。	實作評量、 小組發表	
第四週	閱讀前基本技巧	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.引導學生聯想 <b>skimming</b> 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何在閱讀中使用 <b>skimming</b> 的技巧。 3. 運用此技巧來完成會考試題。	觀察評量、 口語評量、 實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第五週	喜閱英詩及電影賞析	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.了解非裔美國人備受歧視的歷史 3.勇於上台表達 4.學習與他人合作 5.了解分工合作的重要 6.尊重他人意見 7.培養討論、發表與辯論等能力	事先提醒學生攜帶字典 一、暖身活動(Warm-up) 1.複習金恩博士相關訊息。 二、教學活動(Presentation) 1.說明演講“I Have a Dream”的重要性。 2.分享金恩博士演講影片“I Have a Dream”(開英文字幕)。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3vDWWy4CMhE&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=3vDWWy4CMhE&amp;feature=youtu.be</a> 3.統整演講內容。 4.與學生討論學習單內容。 三、學生練習(Practice) 1.小組討論學習單內的問題。 2.學生寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1.分享討論後的內容。 2.教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up)	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	電腦、喇叭、 投影機、學習單、網路動畫 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3vDWWy4CMhE&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=3vDWWy4CMhE&amp;feature=youtu.be</a> )

			<p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		1.統整教學內容。		
第六週	喜閱英詩及電影賞析	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2.學習欣賞英美文學</p> <p>3.學習閱讀文學作品時的技巧</p> <p>4.勇於上台表達</p> <p>5.學習與他人合作</p> <p>6.了解分工合作的重要</p> <p>7.尊重他人意見</p> <p>8.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>1.統整教學內容。</p> <p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1.師生討論英文詩詞的相關知識。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1.分享英文詩詞簡介 Poetry Introduction。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JmkgAWAGtbE">https://www.youtube.com/watch?v=JmkgAWAGtbE</a></p> <p>2.統整影片內容。</p> <p>3.利用學習單第一部分教授英文詩詞中的重要字詞。</p> <p>4.引導學生瀏覽學習單第二部分的詩詞。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1.小組討論學習單內的問題。</p> <p>2.學生寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1.分享討論後的內容。</p> <p>2.教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1.統整教學內容。</p> <p>2.強調詩詞於會考中的出現頻率。</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JmkgAWAGtbE">https://www.youtube.com/watch?v=JmkgAWAGtbE</a>)</p>
第七週	第一次段考	B1 符號運用與溝通表達	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大</p>	第一次段考	第一次段考	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗	聽力測驗播放器、段考試卷

			<p>意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>				
第八週	喜閱英詩及電影賞析	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2.了解非裔美國人備受歧視的歷史</p> <p>3.認識詩人 Langston Hughes</p> <p>4.勇於上台表達</p> <p>5.學習與他人合作</p> <p>6.了解分工合作的重要</p> <p>7.尊重他人意見</p> <p>8.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1.師生討論非裔美國人的歷史。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1.簡介非裔美國人的歷史發展。</p> <p>2.分享非裔美國人的鬥爭史_美國歷史上，黑人都經歷了什麼?。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W_vKmRW8bac">https://www.youtube.com/watch?v=W_vKmRW8bac</a></p> <p>3.統整影片內容。</p> <p>4.簡介非裔美國詩人 Langston Hughes。</p> <p>5.分享 Langston Hughes 的簡介影片 Who is Langston Hughes。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0fcY-WesrvU">https://www.youtube.com/watch?v=0fcY-WesrvU</a></p> <p>6.統整影片內容。</p> <p>7.說明學習單 3。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1.討論學習單內的內容。</p> <p>2.寫下查詢及討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1.分享完成後的學習單。</p> <p>2.各組將作品黏貼於教室牆壁上。</p> <p>3.欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。</p> <p>4.師生選出最佳作品。</p> <p>5.教師檢查各組完成度並評</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=W_vKmRW8bac">https://www.youtube.com/watch?v=W_vKmRW8bac</a>)、網路動畫 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0fcY-WesrvU">https://www.youtube.com/watch?v=0fcY-WesrvU</a>)</p>

					分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1.統整教學內容。		
第九週	喜閱英詩及電影賞析	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2.學習欣賞英美文學</p> <p>3.學習閱讀文學作品時的技巧</p> <p>4.勇於上台表達</p> <p>5.學習與他人合作</p> <p>6.了解分工合作的重要</p> <p>7.尊重他人意見</p> <p>8.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1.複習英文詩詞的相關知識。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1.播放第一首詩音檔。 <a href="https://www.poemhunter.com/poem/my-people/">https://www.poemhunter.com/poem/my-people/</a></p> <p>2.引導學生猜測詩名。</p> <p>3.師生討論詩詞內容。</p> <p>4.瀏覽第二首詩。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1.猜測第一首詩的詩名。</p> <p>2.討論學習單內的問題。</p> <p>3.寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1.分享討論後的內容。</p> <p>2.教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1.統整教學內容。</p> <p>2.提醒下次攜帶字典。</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路音檔 (<a href="https://www.poemhunter.com/poem/my-people/">https://www.poemhunter.com/poem/my-people/</a>)</p>

第十週	喜閱英詩及電影賞析	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2.學習欣賞英美文學</p> <p>3.學習閱讀文學作品時的技巧</p> <p>4.勇於上台表達</p> <p>5.學習與他人合作</p> <p>6.了解分工合作的重要</p> <p>7.尊重他人意見</p> <p>8.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1.複習兩首詩。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1.引導學生朗誦兩首詩”I, Too” 及”As I Grew Older”。</p> <p>2.師生討論詩詞內容。</p> <p>3.瀏覽學習單 5。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1.討論學習單內的問題。</p> <p>2.寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1.分享討論後的內容。</p> <p>2.教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1.統整教學內容。</p> <p>2.提醒下次攜帶著色筆及可上網的工具。</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	學習單
-----	-----------	---	---	---	--	---	-----

<p>第十一週</p>	<p>喜閱英詩及電影賞析</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.學習欣賞英美文學 3.學習閱讀文學作品時的技巧 4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要 7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 1.複習英文詩詞的要素。 2.複習四首詩。 二、教學活動(Presentation) 1.瀏覽學習單 6。 2.說明介紹詩詞時要包含的要素。 三、學生練習(Practice) 1.挑選一首英文詩。 2.討論學習單內的內容。 3.寫下查詢及討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1.小組朗誦詩。 2.分享完成後的學習單。 3.各組將作品黏貼於教室牆壁上。 4.欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 5.師生選出最佳作品。 6.教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1.統整各組成果。 2.介紹電影 Abominable。</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表</p>	<p>電腦、學習單</p>
-------------	------------------	--------------------------------------	---	--	---	---	---------------

			9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。				
第十二週	喜閱英詩及電影賞析	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 學習電影賞析 3. 認識電影 Abominable 4. 勇於上台表達。 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要 7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 師生分享關於電影的經驗。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享電影發展的簡介 History of Movies in 3 Minutes。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rrJPICybdj8">https://www.youtube.com/watch?v=rrJPICybdj8</a> 2. 統整影片內容。 3. 分享電影的元素 An Introduction to Learn Cinema。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fnBMysdM7M8">https://www.youtube.com/watch?v=fnBMysdM7M8</a> 4. 統整影片內容。 5. 分享電影預告片及片段 ABOMINABLE All Movie Clips + Trailer (2019)。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=43VjTnAs84g">https://www.youtube.com/watch?v=43VjTnAs84g</a> (以上影片視學生狀況使用無字幕或英文字幕觀賞) 三、學生練習(Practice) 1. 依電影片段介紹進行情節猜測。 2. 寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整各組報告。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rrJPICybdj8">https://www.youtube.com/watch?v=rrJPICybdj8</a> )、網路動畫 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fnBMysdM7M8">https://www.youtube.com/watch?v=fnBMysdM7M8</a> )、網路動畫 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=43VjTnAs84g">https://www.youtube.com/watch?v=43VjTnAs84g</a> )
第十三週	喜閱英詩及電影賞析	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 學習電影賞析 3. 認識電影 Abominable 4. 了解家庭及友情的重要 5. 學習關懷及尊重	一、暖身活動(Warm-up) 1. 準備播放電影。(使用英文字幕) 二、教學活動(Presentation) 1. 播放電影。(00:00-00:32)	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	電腦、喇叭、投影機、學習單

		表達	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>6. 尋求自我成長</p> <p>7. 勇於上台表達</p> <p>8. 學習與他人合作</p> <p>9. 了解分工合作的重要</p> <p>10. 尊重他人意見</p> <p>11. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>2. 說明學習單 8。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論學習單內的問題。</p> <p>2. 寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整各組報告。</p> <p>2. 提醒下次攜帶字典。</p>		
第十四週	第二次段考	B1 符號運用與溝通表達	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	第二次段考	第二次段考	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗	聽力測驗播放器、段考試卷
第十五週	喜閱英詩及電影賞析	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 學習電影賞析</p> <p>3. 認識電影 <b>Abominable</b></p> <p>4. 了解家庭及友情的重要</p> <p>5. 學習關懷及尊重</p> <p>6. 尋求自我成長</p> <p>7. 勇於上台表達</p> <p>8. 學習與他人合作</p> <p>9. 了解分工合作的重要</p> <p>10. 尊重他人意見</p> <p>11. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 準備播放電影。(使用英文字幕)</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 播放電影。(32:00-01:00)</p> <p>2. 說明學習單 9。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 挑選生字並進行查詢。</p> <p>2. 寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整各組報告。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	電腦、喇叭、投影機、學習單
第十	喜閱英詩及電	A1 身心素質與自我	<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 學習電影賞析</p>	<p>一、身活動(Warm-up)</p> <p>1. 準備播放電影。(使用英</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及</p>	電腦、喇叭、投影機

六週	影賞析	精進 B1 符號運用與溝通表達	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	3. 認識電影 <b>Abominable</b> 4. 了解家庭及友情的重要 5. 學習關懷及尊重 6. 尋求自我成長 7. 勇於上台表達 8. 學習與他人合作 9. 了解分工合作的重要 10. 尊重他人意見 11. 培養討論、發表與辯論等能力	文字幕) 二、教學活動(Presentation) 1. 播放電影。(01:00-01:37) 2. 統整電影內容。 3. 引導小組口頭分享觀後感想。 三、學生練習(Practice) 1. 討論觀後感想。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師進行評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整各組報告。 2. 提醒下次攜帶著色筆。	積極度) 2.上台發表	
第十七週	喜閱英詩及電影賞析	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 學習電影賞析 3. 勇於上台表達 4. 學習與他人合作 5. 了解分工合作的重要 6. 尊重他人意見 7. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習電影情節。 二、教學活動(Presentation) 1. 瀏覽學習單 10。 2. 師生討論影片中的台詞。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 3. 完成電影宣傳海報。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。 3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 4. 師生選出最佳作品。 5. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整各組內容。 2. 提醒攜帶可上網的工具。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	學習單
第十八週	喜閱英詩及電影賞析	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 學習電影賞析 3. 勇於上台表達 4. 學習與他人合作 5. 了解分工合作的重要	一、暖身活動(Warm-up) 1. 師生分享喜愛的電影。 二、教學活動(Presentation) 1. 瀏覽學習單 11。 三、學生練習(Practice)	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	學習單

		表達	使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	6. 尊重他人意見 7. 培養討論、發表與辯論等能力	1. 挑選電影。 2. 討論學習單內的內容。 3. 寫下查詢及討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享完成後的學習單。 2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。 3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 4. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整教學內容。		
--	--	----	--	-------------------------------	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：洪意雯

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣六嘉國民中學九年級第一學期彈性學習課程 **技藝課程 家政職群** 教學計畫表 設計者：黃淑貞 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數： 3

### 三、課程目標：

1. 認識家政職群的基本知識。
2. 習得家政職群的基本技能。
3. 瞭解正確的工作態度及職業道德的重要性。

### 五、本學期課程內涵：

#### 第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	工廠安全 簡易按摩+敷面	B3 藝術涵養與美感素養	綜合 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	能認識臉部肌肉與熟悉敷臉的方式	1. 臉部肌肉紋理介紹 2. 臉部按摩手技 3. 如何選擇適用的敷面用具 4. 敷臉留白方向、均勻度	實際操作評量	
第 2 週	臉部清潔	B3 藝術涵養與美感素養	綜合 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	能正確清潔臉部皮膚	1. 皮膚的構造與組織 2. 包頭巾 3. 清潔臉部	實際操作評量	
第 3 週	肩頸按摩 刮痧	B3 藝術涵養與美感素養	綜合 1a-IV-2 展現自己的興趣與	能學會按摩技巧	1. 按摩指壓的操作手法	實際操作評量	

			多元能力，接納自我，以促進個人成長。		2. 指壓的種類 3. 肩背部、手部的按摩指壓實作 4. 刮痧的目的、基本方法與實作		
第 4 週	編髮	B3 藝術涵養與美感素養	綜合 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能學會編髮技術	1. 編髮的目的 2. 工具的認識與操作 3. 髮基介紹 4. 髮夾的固定 5. 一二三股編的操作	實際操作評量	
第 5 週	編髮	B3 藝術涵養與美感素養	綜合 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能學會編髮技術	1. 編髮晚宴髮型	實際操作評量	
第 6 週	標準冷燙	B3 藝術涵養與美感素養	綜合 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	能學會冷燙的技巧	彩色假髮片的運用	實際操作評量	
第 7 週	整髮	B3 藝術涵養與美感素養	綜合 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	能使用整髮相關用具與技巧	1. 髮筒的基本角度與捲法 2. 髮筒的基本排列(搭配海綿器解說) 3. 髮筒實作-不分線整髮	實際操作評量	
第 8 週	花式冷燙	B3 藝術涵養與美感素養	綜合 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	能學會花式冷燙技巧	1. 冷燙注意事項 2. 冷燙分區 3. 排列方式	實際操作評量	

			我，以促進個人成長。				
第 9 週	創意造型 (一)	B3 藝術涵養 與美感素養	綜合 1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自 我，以促 進個人成長。	能自行設計創意造 型	利用玉米夾、電棒使 用【假髮】完成創意 髮型	實際操作評量	
第 10 週	創意造型 (二)	B3 藝術涵養與美 感素養	綜合 1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自 我，以促 進個人成長。	能自行設計創意造 型	利用玉米夾、電棒使 用【真人實作】完成 創意髮型	實際操作評量	
第 11 週	洗髮 吹風	B3 藝術涵養與美 感素養	綜合 1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自 我，以促 進個人成長。	1.能學會使用頭皮 毛髮檢測 2.能正確選擇洗髮 劑的種類並正確應 用 3.能執行吹髮工作	1.頭皮毛髮檢測 2.洗髮劑的種類及 應用 3.洗髮、吹風前的準 備工作 4.洗髮、吹風應注意 事項、練習與實作	實際操作評量	
第 12 週	洗髮 護髮	B3 藝術涵養與美 感素養	綜合 1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自 我，以促 進個人成長。	1.能學會洗髮並護 髮 2.能使用正確的洗 髮相關產品	1.洗髮、護髮 2.產品的應用	實際操作評量	
第 13 週	色彩應用(面 具)	B3 藝術涵養 與美感素養	綜合 2d-IV-2 欣賞多元的生活文 化，運用美學於日 常生活中，展現美 感。	1.能學會色彩的不 同變化 2.能學會配色的基 本原理 3.能使用色彩學於 臉譜色彩應用	1.認識色彩 2.配色的基本原理 4.臉譜色彩應用	實際操作評量	
第 14 週	色彩應用(面	B3 藝術涵養與美	綜合 2d-IV-2	1.能學會色彩的不	1.認識色彩	實際操作評量	

	具)	感素養	欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	同變化 2.能學會配色的基本原理 3.能使用色彩學於臉譜色彩應用	2.配色的基本原理 4.臉譜色彩應用		
第 15 週	指甲彩繪	B3 藝術涵養與美感素養	綜合 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.能學會指甲彩繪-點、水滴、線條的應用 2.能有流行資訊的知識	1.流行資訊介紹手法 2.整體造型分析 3.點、水滴、線條的應用	實際操作評量	
第 16 週	指甲彩繪	B3 藝術涵養與美感素養	綜合 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.能學會指甲彩繪-點、水滴、線條的應用 2.能有流行資訊的知識	1.流行資訊介紹手法 2.整體造型分析 3.點、水滴、線條的應用	實際操作評量	
第 17 週	晶鑽彩繪	B3 藝術涵養與美感素養	綜合 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能學會指甲彩繪—著色技巧	1.色相分析 2.基礎彩繪技巧 3.著色技巧	實際操作評量	
第 18 週	晶鑽彩繪	B3 藝術涵養與美感素養	綜合 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能學會指甲彩繪—著色技巧	1.色相分析 2.基礎彩繪技巧 3.著色技巧	實際操作評量	
第 19 週	流行彩妝	B3 藝術涵養與美感素養	綜合 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能完成彩妝的整套流程	1.基礎保養 2.化妝前分析 3.化妝步驟 4.造型圖設計 5.化妝實作 6.假睫毛的應用	實際操作評量	

第 20 週	真人造型	B3 藝術涵養 與美感素養	綜合 2d-IV-2 欣賞多元的生活文 化，運用美學於日 常生活中，展現美 感。	能在真人臉上完成 彩妝的整套流程	1. 髮型設計 2. 彩妝設計 3. 刷睫毛	實際操作評量	

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4 )人、學習障礙(2 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：黃淑貞

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數： 3

三、課程目標：學習商業管理群職群的職業技巧

五、本學期課程內涵：

第二學期： 技藝教育 商業管理群

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1-2 週	文書處理	B2 科技資訊與媒體素養	設 c-IV-3 能具備與人通、協調、合作的能力。	1. 學習職群概論、工業安全與衛生。 2. 能認識鍵盤、電腦基本技能。 3. 瞭解並遵守交作業步驟說明	職群概論、工業安全與衛生認識鍵盤、電腦基本技能交作業步驟說明	實際操作評量	
第 3-4 週	文書處理	B2 科技資訊與媒體素養	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	能學會職群概論、工業安全與衛生 有正確的指法及姿勢、英文打字介紹 學習中文輸入法、字根解說、拆碼練習	職群概論、工業安全與衛生 正確的指法及姿勢、英文打字介紹 中文輸入法、字根解說、拆碼練習	實際操作評量	
第 5 週	文書處理	B2 科技資訊與媒體素養	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	1. 能學會職群概論、文書軟體、CD 封面設計 2. 能學會文書處理之版面、圖片工具、文字藝術師	職群概論、文書軟體、CD 封面設計 版面、圖片工具、文字藝術師	實際操作評量	

第 6 週	文書處理	B2 科技資訊與 媒體素養	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1. 能學會文書軟體、DM 傳單設計 2. 能使用圖片工具、繪圖工具	文書軟體、DM 傳單設計 圖片工具、繪圖工具	實際操作評量	
第 7 週	文書處理		運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1. 能實際製作創意賀卡設計 2. 能使用軟體並設計角色	創意賀卡設計 軟體介紹及角色設計	實際操作評量	
第 8-9 週	文書處理		運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1. 習得簡易的 POWERPOINT 投影片作法 2. 能做遊程設計製作	POWERPOINT 投影片介紹 遊程設計製作	實際操作評量	
第 10-11 週	文書處理	B2 科技資訊與 媒體素養	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1. 能習得 POWERPOINT 影片製作方式 2. 完成一份三折頁設計	POWERPOINT 影片製作 三折頁設計	實際操作評量	
第 12-13 週	產品行銷 實務	B2 科技資訊與 媒體素養	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	能使用電腦繪圖與胸章製作	電腦繪圖與胸章製作	實際操作評量	
第 14 週	產品行銷 實務	B2 科技資訊 與媒體素養	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	能設計出 GIF 動畫說明、 GIF 動畫實作-閃圖	GIF 動畫說明及實作 GIF 動畫實作-閃圖	實際操作評量	
第 15 週	產品行銷 實務	B2 科技資訊與 媒體素養	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	能創作出自己的創意小物	產品行銷實務 創意小物製作	實際操作評量	
第 16 週	產品行銷 實務	B2 科技資訊與 媒體素養	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思	1. 能使用電腦，製作簡報 軟體介紹及應用	簡報軟體介紹及應用 菜單設計	實際操作評量	

			維，並進行有效的表達。	2. 能完成菜單樣式設計			
第 17-18 週	產品行銷實務	B2 科技資訊與媒體素養	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	能使用光影魔術手 - 創意多圖拼貼	光影魔術手 - 創意多圖拼貼	實際操作評量	
第 19 週	產品行銷實務	B2 科技資訊與媒體素養	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	能使用電腦繪圖軟體 Photoimpact 影像處理及插畫設計	繪圖軟體介紹 Photoimpact 影像處理及插畫設計	實際操作評量	
第 20 週	產品行銷實務	B2 科技資訊與媒體素養	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	能使用 Movie Maker 影片製作	Movie Maker 影片製作	實際操作評量	

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：黃淑貞

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
- 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
- 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數： 3

三、課程目標：電機與電子職群

1 認識電機與電子職群的基本知識。 2 習得電機與電子職群的基本技能。 3 養成正確的工作態度及職業道德。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)	學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第1週	職群概論-基本介紹及職業安全與道德、進路簡介、電子元件與儀表簡介、電機器具與設備簡介	B2 科技資訊與媒體素養	安全教育 品德教育 良好公民養成	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 能知道環境與設備使用 2. 能注意安全規範 3. 熟悉逃生路線與消防設備認識	1. 課程介紹 2. 程式工具介紹 3. 認識環境與設備使用 4. 安全規範說明。 5. 逃生路線與消防設備認識	撰寫學習單及回饋單	
第2週	基本家用電器- 1. 照明器具安裝及檢修	B2 科技資訊與媒體素養	安全教育	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 了解家用照明器具種類的 2. 能照明器具安裝及檢修工具的使用	1. 家用照明器具種類的瞭解 2. 照明器具安裝及檢修工具的使用	撰寫學習單及回饋單	
第3週	基本家用電器- 1. 照明器具安裝及檢修	B2 科技資訊與媒體素養	安全教育	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	學會家用照明器具的安裝	1. 家用照明器具的安裝	撰寫學習單及回饋單	
第4週	基本家用電器- 1. 照明器具安	B2 科技資訊與媒體素	安全教育	設 a-IV-2	學會家用電熱器具的檢修	1. 家用電熱器具的檢修	撰寫學習單及回饋單	

	裝及檢修	養		能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。				
第5週	基本家用電器- 2. 電熱器具檢修	B2 科技資訊與媒體素養	安全教育	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	了解家用電熱器具種類的	1. 家用電熱器具種類的瞭解	撰寫學習單及回饋單	
第6週	基本家用電器- 2. 電熱器具檢修	B2 科技資訊與媒體素養	安全教育	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	能學會電熱器具檢修工具的使用	1. 電熱器具檢修工具的使用	撰寫學習單及回饋單	
第7週	基本家用電器- 2. 電熱器具檢修	B2 科技資訊與媒體素養	安全教育	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	能學會家用電熱器具的檢修	1. 家用電熱器具的檢修	撰寫學習單及回饋單	
第8週	基本電子應用- 1. 常用基本電子元件的識別及量測	B2 科技資訊與媒體素養	安全教育	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	1. 能學會工業電子電路 2. 能學會基礎電路焊接	1. 工業電子電路識圖 2. 基礎電路焊接	撰寫學習單及回饋單	
第9週	基本電子應用- 1. 常用基本電子元件的識別及量測	B2 科技資訊與媒體素養	安全教育	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	1. 能學會工業電子電路識圖 2. 能做好基礎電路焊接	1. 工業電子電路識圖 2. 基礎電路焊接	撰寫學習單及回饋單	
第10週	基本電子應用- 2. 焊接練習	B2 科技資訊與媒體素養	安全教育	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	1. 能學會工業電子電路識圖 2. 能做好基礎電路焊接	1. 工業電子電路識圖 2. 基礎電路焊接	撰寫學習單及回饋單	
第11週	基本電子應用- 2. 焊接練習 3. 常用電子儀表	B2 科技資訊與媒體素養	安全教育	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或	1. 能學會工業電子電路識圖 2. 能做好基礎電路焊接	1. 工業電子電路識圖 2. 基礎電路焊接	撰寫學習單及回饋單	

	的認識及操作			立體設計圖。				
第 12 週	基本電子應用- 4. 基本電子電路實作	B2 科技資訊與媒體素養	安全教育	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	1. 能學會工業電子電路識圖 2. 能做好基礎電路焊接	1. 工業電子電路識圖 2. 基礎電路焊接	撰寫學習單及回饋單	
第 13 週	基本電子應用- 4. 基本電子電路實作	B2 科技資訊與媒體素養	安全教育	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	1. 能學會工業電子電路識圖 2. 能做好基礎電路焊接	1. 工業電子電路識圖 2. 基礎電路焊接	撰寫學習單及回饋單	
第 14 週	基本電子應用- (延)2. 電子電路實作	B2 科技資訊與媒體素養	安全教育	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	1. 工業電子電路識圖 2. 基礎電路焊接	1. 工業電子電路識圖 2. 基礎電路焊接	撰寫學習單及回饋單	
第 15 週	基本家用電器- (延)1. 旋轉器據瞭解	B2 科技資訊與媒體素養	安全教育	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 電熱器具檢修工具的使用	1. 電熱器具檢修工具的使用	撰寫學習單及回饋單	
第 16 週	基本家用電器- (延)1. 旋轉器據瞭解	B2 科技資訊與媒體素養	安全教育	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 電熱器具檢修工具的使用	1. 電熱器具檢修工具的使用	撰寫學習單及回饋單	
第 17 週	基本家用電器- (延)2. 旋轉器具安裝及檢修	B2 科技資訊與媒體素養	安全教育	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 電熱器具檢修工具的使用	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	撰寫學習單及回饋單	
第 18 週	基本家用電器- 1. 照明器具安裝及檢修	B2 科技資訊與媒體素養	安全教育	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 家用照明器具的安裝	1. 家用照明器具的安裝	撰寫學習單及回饋單	

第 19 週	基本電子應用- 1. 常用基本電子元件的識別及量測	B2 科技資訊與媒體素養	安全教育	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	1. 工業電子電路識圖 2. 基礎電路焊接	1. 工業電子電路識圖 2. 基礎電路焊接	撰寫學習單及回饋單	
第 20 週	基本電子應用- 1. 常用基本電子元件的識別及量測	B2 科技資訊與媒體素養	安全教育	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	1. 工業電子電路識圖 2. 基礎電路焊接	1. 工業電子電路識圖 2. 基礎電路焊接	撰寫學習單及回饋單	

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：黃淑貞

110 學年度嘉義縣六嘉國民中學九年級第二學期彈性學習課程 **技藝課程 餐旅職群** 教學計畫表 設計者： 黃淑貞 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：3

三、課程目標：餐旅職群

1. 認識餐旅職群。
2. 認識餐旅職群的基本技能及未來生涯進路發展。
3. 瞭解正確工作態度及職業道德的重要性

五、本學期課程內涵：

第二學期： 技藝課程 餐旅職群

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	群概論-設備安全維護、中餐烹調介紹、飲料調製介紹、認識環境與設備使用、安全規範說明、逃生路線與消防設備認識。	B3 藝術涵養與美感素養	綜合 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 認識環境與設備使用 2. 知道教室的安全規範 3. 逃生路線與消防設備認識。	1. 認識環境與設備使用。 2. 安全規範說明。 3. 逃生路線與消防設備認識。	觀察學習態度 填寫回饋單	
第2週	中餐廚藝製作- 1. 廚房器具的認識 使用與安全衛生	B3 藝術涵養與美感素養	綜合 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 環境安全重要性 2. 器具的保養與使用	1. 認識廚房設備與器具 2. 正確的使用刀具 3. 基礎刀工介紹支練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	
第3週	中餐廚藝製作-	B3 藝術涵養與	綜合 1a-IV-2	1. 了解平時吃	1. 六大類食物與營養素	1. 說明評分標準	

	2. 食材的認識、保存與烹調介紹	美感素養	展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	的食物營養的了解 2. 與一般在家裡看的到的基本食材有哪些	2. 食材辨識 3. 食物保存與原則 4. 基本烹調法	2. 撰寫回饋單	
第 4 週	中餐廚藝製作- 3. 基本烹調法實習 3-1 煮、滷、燴	B3 藝術涵養與 美感素養	綜合 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 烹調法煮、滷、燴的認識與定義	煮：煮白飯 滷：滷雞翅 燴：燴三鮮	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	
第 5 週	中餐廚藝製作- 3. 基本烹調法實習 3-2 蒸、羹	B3 藝術涵養與 美感素養	綜合 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 烹調法蒸、羹的認識與定義	蒸：清蒸魚、粉蒸排骨、茶碗蒸 羹：三色豆腐羹	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	
第 6 週	中餐廚藝製作- 3. 基本烹調法實習 3-3 炒	B3 藝術涵養與 美感素養	綜合 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 烹調法炒的認識與定義	炒：番茄炒蛋、培根炒高麗菜、榨菜炒肉絲 練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	
第 7 週	中餐廚藝製作- 3. 基本烹調法實習 3-4 煎、炸	B3 藝術涵養與 美感素養	綜合 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 烹調法煎、炸的認識與定義	煎：蔥花煎蛋 炸：鹽酥雞、五位炸肉條	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	
第 9 週	中餐廚藝製作- (延)-1. 複合烹調法實習	B3 藝術涵養與 美感素養	綜合 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 基本烹調法演變 2. 宴客菜製作	燒：紅燒獅子頭、乾燒大蝦、蔥燒豆腐	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	
第 10 週	中餐廚藝製作- (延)-2. 地方小吃 2-3 燙麵麵食操作練習	B3 藝術涵養與 美感素養	綜合 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 北方麵食製作。 2. 燙麵製作。	蔥油餅	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	
第 11 週	西餐廚藝製作-	B3 藝術涵養與	綜合 1a-IV-2	1. 了解中餐與	1. 認識廚房設備與器具	1. 說明評分標準	

週	1. 廚房器具的認識、使用與衛生安全	美感素養	展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	西餐烹調不同之處 2. 廚房器具使用與安全宣導	2. 正確的使用刀具 3. 洗滌切割順序與5s管理 4. 石材切割規格、蔬菜棒切割練習	2. 撰寫回饋單	
第 12 週	西餐廚藝製作- 2. 食材的認識、保存與烹調介紹	B3 藝術涵養與美感素養	綜合 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 調味料認識 2. 基本沙拉製作	1. 認識辛香料及調味料 2. 主廚沙拉佐千島醬/義式油醋汁練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	
第 13 週	西餐廚藝製作- 3. 基本烹調法實習	B3 藝術涵養與美感素養	綜合 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 了解水波蛋的製作溫度。 2. 濃湯製作。	水波蛋佐荷蘭醬汁、義大利什錦蔬菜濃湯	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	
第 14 週	西餐廚藝製作- 3. 基本烹調法實習	B3 藝術涵養與美感素養	綜合 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 焗烤烹調法的認識 2. 紙包烹調法認識	焗烤吐司、烤紙包魚	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	
第 15 週	西餐廚藝製作- 3. 基本烹調法實習	B3 藝術涵養與美感素養	綜合 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	了解西式與台式油炸的不同處	西式炸豬排、酥炸拼盤	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	
第 16 週	西餐廚藝製作- 3. 基本烹調法實習	B3 藝術涵養與美感素養	綜合 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	PASTA 的製作與認識	焗烤義大利麵、炸魚條	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	
第 17 週	西餐廚藝製作- (延)-2. 烘焙原料的認識	B3 藝術涵養與美感素養	綜合 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	認識烘焙原理與器具認識	1. 認識烘焙原理 2. 烘焙原料辨識	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	
第 18 週	西餐廚藝製作- (延)-3. 烘焙實務	B3 藝術涵養與美感素養	綜合 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合	製作簡單西式小西餅	糕點麵團與餅乾	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	

			宜的活動，豐富個人及家庭生活。				
第 19 週	中餐廚藝製作- (延)-2. 地方小吃 2-3 燙麵麵食操作 練習	B3 藝術涵養與 美感素養	綜合 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合 宜的活動，豐富個人及 家庭生活。	1. 北方麵食製 作。 2. 燙麵製作。	蔥油餅	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	
第 20 週	中餐廚藝製作- 3. 基本烹調法實習 3-1 煮、滷、燴	B3 藝術涵養與 美感素養	綜合 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合 宜的活動，豐富個人及 家庭生活。	烹調法煮、滷、 燴的認識與定 義。	煮：煮白飯 滷：滷雞翅 燴：燴三鮮	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	
第 21 週	西餐廚藝製作- 3. 基本烹調法實習	B3 藝術涵養與 美感素養	綜合 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合 宜的活動，豐富個人及 家庭生活。	PASTA 的製作與 認識	焗烤義大利麵、炸魚條	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：黃淑貞

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣六嘉國民中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程 **口琴社** 教學計畫表 設計者：盧宓承 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程目標：

- (一)了解口琴基本知識
- (二)能用口琴吹出基本樂曲
- (三)能用口琴完成合奏與獨奏

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自 編自選教材 或學習單
一	口琴的歷史	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	研讀口琴歷史	能了解口琴歷史	教導口琴的歷史	課堂問答	自編口琴 教材
二	口琴的種類 介紹	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	辨認口琴種類	能了解口琴種類	口琴的種類介紹	課堂問答	各式口琴
三	口琴獨奏音 樂	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	進行音樂聆賞	口琴獨奏音樂聆賞	口琴獨奏音樂	課堂問答	網路影片
四	口琴合奏的 魅力	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	了解合奏特色	口琴合奏特色	口琴合奏的魅力	課堂問答	網路影片
五	口琴吹奏基 礎 1	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	進行 24 孔口琴基礎 練習	24 孔複音口琴練習	口琴吹奏基礎 1	吹奏練習	自編教材 與口琴
六	口琴吹奏基 礎 2	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	進行銅角口琴基礎 練習	銅角口琴練習	口琴吹奏基礎 2	吹奏練習	自編教材 與口琴
七	口琴吹奏基 礎 3	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	進行和弦口琴基礎 練習	和弦口琴練習	口琴吹奏基礎 3	吹奏練習	自編教材 與口琴

八	口琴吹奏基礎 4	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	進行低音口琴基礎練習	低音口琴練習	口琴吹奏基礎 4	吹奏練習	自編教材與口琴
九	口琴吹奏基礎 5	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	分辨口琴各種技巧	口琴技巧綜合練習	口琴吹奏基礎 5	吹奏練習	自編教材與口琴
十	口琴合奏觀念	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	能解釋合奏觀念	合奏重要觀念	教導口琴合奏觀念	課堂問答	自編教材
十一	閱讀指揮的提示	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	能分辨指揮提示	指揮提示的意義	閱讀指揮的提示	課堂問答	自編教材
十二	口琴合奏基礎練習 1	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	認識合奏與獨奏	合奏和獨奏的異同	口琴合奏基礎練習 1	吹奏練習	自編教材與口琴
十三	口琴合奏基礎練習 2	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	學習音量平衡	合聲的音量平衡	口琴合奏基礎練習 2	吹奏練習	自編教材與口琴
十四	口琴合奏基礎練習 3	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	合奏聲線對話	合奏中的對話	口琴合奏基礎練習 3	吹奏練習	自編教材與口琴
十五	口琴合奏基礎練習 4	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	認識對位	合奏的對位音型	口琴合奏基礎練習 4	吹奏練習	自編教材與口琴
十六	口琴合奏基礎練習 5	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	練習合奏律動	合奏的律動訓練	口琴合奏基礎練習 5	吹奏練習	自編教材與口琴
十七	口琴合奏進階練習 1	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	學習聲部融合	合奏的聲部融合	口琴合奏進階練習 1	吹奏練習	自編教材與口琴
十八	口琴合奏進階練習 2	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	感受合奏之美	口琴大合奏	口琴合奏進階練習 2	吹奏練習	自編教材與口琴
十九	口琴合奏進階練習 3	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	感受合奏之美	口琴大合奏	口琴合奏進階練習 3	吹奏練習	自編教材與口琴
廿	口琴合奏進階練習 4	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	感受合奏之美	口琴大合奏	口琴合奏進階練習 4	吹奏練習	自編教材與口琴
廿一	口琴合奏進階練習 5	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	感受合奏之美	口琴大合奏	口琴合奏進階練習 5	吹奏練習	自編教材與口琴

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(9)人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：盧宓承

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學 習單
一	口琴之美	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	熟悉口琴進階知 識	了解口琴進階	口琴進階綜合介紹	課堂問答	自編教材
二	不同口琴的 特色	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	分辨不同的口琴	了解口琴的多元	不同口琴的音樂	課堂問答	自編教材
三	口琴樂譜的 閱讀	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀口琴樂譜	學習樂譜閱讀	口琴樂譜的特色	課堂問答	自編教材
四	口琴合奏的 魅力	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	分辨合奏特色	了解合奏特色	口琴合奏特色	課堂問答	自編教材
五	口琴吹奏進 階1	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	實練口琴吹奏	24孔口琴進階	24孔複音口琴進階	分部發表、 共同賞析	樂譜與口琴
六	口琴吹奏進 階2	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	實練口琴吹奏	銅角口琴進階	銅角口琴進階練習	分部發表、 共同賞析	樂譜與口琴

七	口琴吹奏進階3	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	實練口琴吹奏	和弦口琴進階	和弦口琴進階練習	分部發表、 共同賞析	樂譜與口琴
八	口琴吹奏進階4	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	實練口琴吹奏	低音口琴進階	低音口琴進階練習	分部發表、 共同賞析	樂譜與口琴
九	口琴吹奏進階5	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	實練口琴吹奏	認識口琴進階	口琴進階綜合練習	分部發表、 共同賞析	樂譜與口琴
十	口琴合奏進階觀念	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	熟悉合奏進階知識	了解合奏進階	合奏進階重要觀念	課堂問答	自編教材
十一	閱讀指揮的提示	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	能知道指揮的提示	學會閱讀提示	指揮提示的意義	課堂問答	自編教材
十二	口琴合奏進階練習1	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	實練口琴吹奏	合奏與獨奏異同	合奏和獨奏的異同	分部發表、 共同賞析	樂譜與口琴
十三	口琴合奏進階練習2	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	實練口琴吹奏	音量平衡練習	合聲的音量平衡	分部發表、 共同賞析	樂譜與口琴
十四	口琴合奏進階練習3	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	實練口琴吹奏	聲線對話練習	合奏中的對話	分部發表、 共同賞析	樂譜與口琴
十五	口琴合奏進階練習4	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	實練口琴吹奏	對位練習	合奏的對位音型	分部發表、 共同賞析	樂譜與口琴
十六	口琴合奏進階練習5	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	實練口琴吹奏	合奏律動	合奏的律動訓練	分部發表、 共同賞析	樂譜與口琴
十七	口琴合奏高等練習1	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	實練口琴吹奏	聲部融合	合奏的聲部融合	分部發表、 共同賞析	樂譜與口琴
十八	口琴合奏高等練習2	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	實練口琴吹奏	感受合奏之美	口琴大合奏	分部發表、 共同賞析	樂譜與口琴
十九	口琴合奏高等練習3	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	實練口琴吹奏	感受合奏之美	口琴大合奏	分部發表、 共同賞析	樂譜與口琴
廿	口琴合奏高等練習4	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	實練口琴吹奏	感受合奏之美	口琴大合奏	課堂問答	自編教材

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(9)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：盧宓承

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣六嘉國民中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程 **足球社** 教學計畫表 設計者： 魏聰偉 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

### 三、課程目標：

為培育學生運動興趣、培育團隊合作、協調性、足球專業運動技巧，並培育優秀足球選手，能讓學生體驗各項足球賽事的運動精神與活力。

### 五、本學期課程內涵：

#### 第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自 選教材或學習單
一	基本訓練	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	進行基本訓練動作	學會如何進行基本 訓練	教授基本訓練動 作	實作	自編教材
二	體能訓練	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	進行體能訓練	學會如何實施體能 訓練	教授體能訓練方 式	實作	自編教材
三	傳球	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	與同伴確實進行動作	學會如何傳球	指導傳球方式	實作	自編教材
四	傳球	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	與同伴確實進行動作	學會如何傳球	指導傳球方式	實作	自編教材
五	控球	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	學習控球方式	學會如何控球	指導控球方式	實作	自編教材
六	盤球	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	學習盤球方式	學會如何盤球	指導盤球方式	實作	自編教材
七	盤球	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	學習盤球方式	學會如何盤球	指導盤球方式	實作	自編教材
八	體能訓練	A1 身心素質與自我精進	實施自我體能訓練	學會自我體能訓練	指導正確體能訓	實作	自編教材

		C2 人際關係與團隊合作			練		
九	模擬比賽	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	進行模擬比賽	學習如何進行足球比賽，遵守足球規則	指導足球比賽進行及要求學生遵守足球規則	實作	自編教材
十	傳球跑位	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	學習傳球跑位	學會如何傳球跑位	指導傳球跑位方式	實作	自編教材
十一	站位觀念	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	學習站位觀念	學會站位觀念，並實施在比賽中	指導站位觀念	實作	自編教材
十二	進攻防守轉換	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	學習進攻防守轉換	學會進攻防守轉換，並實施在比賽中	指導如何進攻防守轉換	實作	自編教材
十三	賽時心理建設	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	知道比賽時的心理建設	學會如何在比賽中做好心理建設	指導心理建設的重要	實作	自編教材
十四	賽時心理建設	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	知道比賽時的心理建設	學會如何在比賽中做好心理建設	指導心理建設的重要	實作	自編教材
十五	體能訓練	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	實施自我體能訓練	學會自我體能訓練	指導正確體能訓練	實作	自編教材
十六	自信心加強	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	確認比賽時的自信心	學會如何增強比賽時的自信心	指導如何增加自己的自信心	實作	自編教材
十七	單場賽心理戰	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	學習進行賽事的心理戰	學習如何進行單場賽心理戰	指導心理戰的訣竅	實作	自編教材
十八	賽末球心理戰	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	學習賽末球心理戰	學習如何進行賽末球心理戰	指導賽末球心理戰的進行	實作	自編教材
十九	模擬比賽	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	進行模擬比賽	學習如何進行足球比賽，遵守足球規則	指導足球比賽進行及要求學生遵守足球規則	實作	自編教材
廿	模擬比賽	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	進行模擬比賽	學習如何進行足球比賽，遵守足球規則	指導足球比賽進行及要求學生遵守足球規則	實作	自編教材
廿一	賽後身體舒展	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	進行身體舒展	學會如何進行賽後的身體舒展，避免受傷	指導身體舒展動作	實作	自編教材

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4 )人、學習障礙(9 )人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：魏聰偉

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自 編自選教材或 學習單
一	基本訓練	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	進行基本訓練動作	學會如何進行基本訓練	教授基本訓練動作	實作	自編教材
二	體能訓練	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	進行體能訓練	學會如何實施體能訓練	教授體能訓練方式	實作	自編教材
三	傳球	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	與同伴確實進行動作	學會如何傳球	指導傳球方式	實作	自編教材
四	傳球	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	與同伴確實進行動作	學會如何傳球	指導傳球方式	實作	自編教材
五	控球	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	學習控球方式	學會如何控球	指導控球方式	實作	自編教材
六	盤球	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	學習盤球方式	學會如何盤球	指導盤球方式	實作	自編教材
七	盤球	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	學習盤球方式	學會如何盤球	指導盤球方式	實作	自編教材
八	加強瞬間衝刺速度	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	增加自己瞬間衝刺速度	學會如何增加瞬間衝刺速度	指導增加衝刺速度訣竅	實作	自編教材
九	提升控球靈敏度	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	練習提升控球靈敏度	學會提升控球靈敏度	指導提升控球靈敏度訣竅	實作	自編教材
十	提升控球靈敏度	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	練習提升控球靈敏度	學會提升控球靈敏度	指導提升控球靈敏度訣竅	實作	自編教材
十一	S 型控球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	學習 S 型控球	學會如何 S 型控球	指導 S 型控球訣竅	實作	自編教材
十二	S 型控球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	學習 S 型控球	學會如何 S 型控球	指導 S 型控球訣竅	實作	自編教材
十三	折返跑練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	練習折返跑	學會折返跑正確方式	指導折返跑訣竅	實作	自編教材
十四	折返跑練習	A1 身心素質與自我精進	練習折返跑	學會折返跑正確	指導折返跑訣竅	實作	自編教材

	習	C2 人際關係與團隊合作		方式			
十五	體能訓練	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	進行體能訓練	學會如何實施體能訓練	教授體能訓練方式	實作	自編教材
十六	連續控球跑動	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	練習連續控球跑動	學會進行連續控球跑動	教授連續控球跑動訣竅	實作	自編教材
十七	連續控球跑動	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	練習連續控球跑動	學會進行連續控球跑動	教授連續控球跑動訣竅	實作	自編教材
十八	加強體能動作訓練	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	進行體能訓練	學會如何實施體能訓練	教授體能訓練方式	實作	自編教材
十九	模擬比賽	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	進行模擬比賽	學習如何進行足球比賽，遵守足球規則	指導足球比賽進行及要求學生遵守足球規則	實作	自編教材
廿	模擬比賽	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	進行模擬比賽	學習如何進行足球比賽，遵守足球規則	指導足球比賽進行及要求學生遵守足球規則	實作	自編教材

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(9)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：魏聰偉

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣六嘉國民中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程 飛盤社 教學計畫表 設計者：溫芳婷 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

### 三、課程目標：

- (一) 促進身心健康發展及壓力抒發
- (二) 學習與飛盤相關的知識，在比賽中運動，達到腦力激盪的效果

### 五、本學期課程內涵：

#### 第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學 習單
一	飛盤介紹	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	了解飛盤種類	學習飛盤種類多少	介紹飛盤種類	口語問答	自編教材
二~三	反手擲盤 正手擲盤	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	知道反手擲盤與 正手擲盤的不同	學習反手與正手擲盤	介紹反手與正手擲 盤	實作	飛盤
四~五	躲避飛盤	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	知道玩躲避飛盤 的規則與方式	學會如何玩躲避飛盤	介紹躲避飛盤並讓 學生實際操作	實作	飛盤
五~七	爭奪賽規 則介紹與 體驗	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	知道玩爭奪賽的 規則與方法	學會如何進行飛盤爭 奪賽	指導如何進行爭奪 賽	實作	飛盤
八~九	傳盤練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	進行傳盤練習	學會如何傳盤	指導傳盤技巧	實作	飛盤
十~十 二	基本戰術 講解	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	確認飛盤賽之基 本戰術	學會飛盤賽的基本戰 術	講解飛盤賽基本戰 術	口語問答	自編教材
十三~	拋盤	A1 身心素質與自我精進	進行拋盤練習	學會如何拋盤	指導拋盤技巧	實作	飛盤

十四		C2 人際關係與團隊合作					
十五~十七	飛盤棒球	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	進行飛盤棒球賽	學會如何玩飛盤棒球	指導飛盤棒球規則	實作	飛盤
十八~二十	飛盤高爾夫	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	進行飛盤高爾夫賽	學會如何玩飛盤高爾夫	指導飛盤高爾夫規則	實作	飛盤
二十~二十一	分組爭奪賽	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	進行分組爭奪賽	學會運用所學技巧進行爭奪賽	加強指導爭奪賽之技巧	實作	飛盤

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(9)人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：溫芳婷

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	基本技巧複習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	確認所學之基本技巧	複習所學之基本技巧	詢問飛盤之基本技巧	口語問答	自編教材
二~三	躲避飛盤	A1 身心素質與自我精進	知道玩躲避飛盤的規	學會如何玩躲避飛盤	介紹躲避飛盤並	實作	飛盤

		C2 人際關係與團隊合作	則與方式		讓學生實際操作		
四~五	傳盤練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	進行傳盤練習	學會如何傳盤	指導傳盤技巧	實作	飛盤
五~七	擲準練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	進行擲準練習	學會如何用飛盤擲準	指導飛盤擲準技巧	實作	飛盤
八~九	爭奪賽體驗	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	知道玩爭奪賽的規則與方法	學會如何進行飛盤爭奪賽	指導如何進行爭奪賽	實作	飛盤
十~十二	傳盤練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	進行傳盤練習	學會如何傳盤	指導傳盤技巧	實作	飛盤
十三~十四	戰術實戰應用	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	討論戰術實戰應用	學會飛盤戰術，並與同伴討論如何運用	指導飛盤的戰術實戰應用	分組討論	自編教材
十五~十七	飛盤棒球	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	進行飛盤棒球賽	學會如何玩飛盤棒球	指導飛盤棒球規則	實作	飛盤
十八~二十	飛盤高爾夫	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	進行飛盤高爾夫賽	學會如何玩飛盤高爾夫	指導飛盤高爾夫規則	實作	飛盤
二十	分組爭奪賽	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	進行分組爭奪賽	學會運用所學技巧進行爭奪賽	加強指導爭奪賽之技巧	實作	飛盤

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(9)人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：溫芳婷

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣六嘉國民中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程 書法社 教學計畫表 設計者：洪意雯 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

### 三、課程目標：

(一) 能具備基礎書法寫作能力。(二) 能養成欣賞書法家及其作品的能力。

### 五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材 或學習單
一	認識書法用具及握筆	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	分辨書法用具及握筆正確方式	學會書法用具種類及握筆正確方式	指導書法用具種類及握筆正確方式	實作	自編教材
二~三	認識中國文字演化	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	辨識中國文字演化	學會中國文字演化	指導中國文字的演化史	學習單	自編教材
四	書法名家介紹語作品欣賞(1)	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	欣賞書法名家作品	學會欣賞書法名家作品	介紹書法名家作品與筆法	口語問答	自編教材
五~六	書法範寫，指導書寫	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	練習書法名家筆法	學會摹寫書寫書法名家筆法	指導學生摹寫重點	實寫	書法帖
七	書法名家介紹語作品欣賞(2)	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	欣賞書法名家作品	學會欣賞書法名家作品	介紹書法名家作品與筆法	口語問答	自編教材
八~九	書法範寫，指導書寫	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	練習書法名家筆法	學會摹寫書寫書法名家筆法	指導學生摹寫重點	實寫	書法帖
十	書法名家介紹語作品欣賞(3)	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	欣賞書法名家作品	學會欣賞書法名家作品	介紹書法名家作品與筆法	口語問答	自編教材

十一~十二	書法範寫，指導書寫	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	練習書法名家筆法	學會摹寫書寫書法名家筆法	指導學生摹寫重點	實寫	書法帖
十三	書法名家介紹語作品欣賞(4)	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	欣賞書法名家作品	學會欣賞書法名家作品	介紹書法名家作品與筆法	口語問答	自編教材
十四~十五	書法範寫，指導書寫	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	練習書法名家筆法	學會摹寫書寫書法名家筆法	指導學生摹寫重點	實寫	書法帖
十六	書法名家介紹語作品欣賞(5)	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	欣賞書法名家作品	學會欣賞書法名家作品	介紹書法名家作品與筆法	口語問答	自編教材
十七~十八	書法範寫，指導書寫	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	練習書法名家筆法	學會摹寫書寫書法名家筆法	指導學生摹寫重點	實寫	書法帖
十九	書法名家介紹語作品欣賞(6)	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	欣賞書法名家作品	學會欣賞書法名家作品	介紹書法名家作品與筆法	口語問答	自編教材
廿~廿一	書法範寫，指導書寫	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	練習書法名家筆法	學會摹寫書寫書法名家筆法	指導學生摹寫重點	實寫	書法帖

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(9)人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：洪意雯

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	認識書法的應用—國畫	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	欣賞國畫	學會書法的應用—國畫相關知識	指導國畫的相關知識	口語問答	自編教材
二~四	介紹中國文字演化—篆書、隸書、楷書	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	學習篆書、隸書、楷書的特性	學會分辨篆書、隸書、楷書	指導篆書、隸書、楷書的特色	口語問答	自編教材
五~六	介紹中國文字演化—行書、草書	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	學習行書、草書的特性	學會分辨行書與草書	指導行書與草書的特色	口語問答	自編教材
七	書法名家介紹語作品欣賞(7)	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	欣賞書法名家作品	學會欣賞書法名家作品	介紹書法名家作品與筆法	口語問答	自編教材
八~九	書法範寫,指導書寫	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	練習書法名家筆法	學會摹寫書寫書法名家筆法	指導學生摹寫重點	實寫	書法帖
十	書法名家介紹語作品欣賞(8)	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	欣賞書法名家作品	學會欣賞書法名家作品	介紹書法名家作品與筆法	口語問答	自編教材
十一~十二	書法範寫,指導書寫	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	練習書法名家筆法	學會摹寫書寫書法名家筆法	指導學生摹寫重點	實寫	書法帖
十三	書法名家介紹語作品欣賞(9)	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	欣賞書法名家作品	學會欣賞書法名家作品	介紹書法名家作品與筆法	口語問答	自編教材
十四~十五	書法範寫,指導書寫	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	練習書法名家筆法	學會摹寫書寫書法名家筆法	指導學生摹寫重點	實寫	書法帖
十六	書法名家介紹語作品欣賞(10)	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	欣賞書法名家作品	學會欣賞書法名家作品	介紹書法名家作品與筆法	口語問答	自編教材

十七~十八	書法範寫,指導書寫	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	練習書法名家筆法	學會摹寫書寫書法名家筆法	指導學生摹寫重點	實寫	書法帖
十九	書法名家介紹語作品欣賞(11)	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	欣賞書法名家作品	學會欣賞書法名家作品	介紹書法名家作品與筆法	口語問答	自編教材
廿	書法範寫,指導書寫	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	練習書法名家筆法	學會摹寫書寫書法名家筆法	指導學生摹寫重點	實寫	書法帖

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(9)人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：洪意雯

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣六嘉國民中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程 **電影賞析社** 教學計畫表 設計者： 洪唯甄 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：2

三、課程目標：透過影像欣賞（電影、紀錄片等），與生命歷程中各項人生議題結合，將會引發多面向的思考，探索並對自身的價值存在意義、生活方式等有不同角度的迴響和反思，並能對家庭、朋友或社會、環境議題等更深化瞭解及自我認識。

### 五、本學期課程內涵：

#### 第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自 編自選教材或 學習單
一	電影是什麼?	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	分組討論分析組成 電影的元素	1. 學生能分析影片中組成 電影的元素有哪些。 2. 分析電影創作者用那些 技巧創作。	1. 引導學生如何觀察 影像內容 2. 引導學生分析產生 影像所使用的技巧	口頭評量	自編教材
二	拆解電影-故 事的剖析 (一)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	分組討論故事的基 本架構	1. 認識故事的基本架構，三 幕劇結構：開始/ 鋪陳、衝 突、結局/ 解決。	1. 引導辨識及描述電 影內容、形式與特性	口頭評量	自編教材
三	拆解電影-故 事的剖析 (二)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	分組討論分組討論 故事的基本架構	1. 認識故事的基本架構，三 幕劇結構：開始/ 鋪陳、衝 突、結局/ 解決。	1. 引導辨識及描述電 影內容、形式與特性	口頭評量	自編教材
四	拆解電影-電 影的表現形 式(一)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	分組討論故事與劇 本之不同	1. 認識電影編劇的工作內 容。 2. 能分辨故事與劇本的不 同。	1. 引導學生辨識故事 與劇本的差異	口頭評量	自編教材

		C2 人際關係與團隊合作		3. 電影與其他形式的戲劇有何不同。			
五	拆解電影-電影的表現形式(二)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	分組討論故事與劇本之不同	1. 認識電影編劇的工作內容。 2. 能分辨故事與劇本的不同。 3. 電影與其他形式的戲劇有何不同。	1. 引導學生辨識故事與劇本的差異	口頭評量	自編教材
六	拆解電影-怎麼當英雄(一)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	分組討論拆解影片元素	1. 分析劇情，拆解影片中的三幕劇	1. 引導學生分析劇情，拆解內容	口頭評量	自編教材
七	拆解電影-怎麼當英雄(二)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	分組討論拆解影片元素	1. 分析劇情，拆解影片中的三幕劇	1. 引導學生分析劇情，拆解內容	口頭評量	自編教材
八	拆解電影-劇情的轉折(一)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	分組討論劇情轉折點	1. 從不同劇情中，分析劇情的轉折點	1. 引導學生分析畫面內容，找出劇情轉折點	口頭評量	自編教材
九	拆解電影-劇情的轉折(二)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	分組討論劇情轉折點	1. 從不同劇情中，分析劇情的轉折點	1. 引導學生分析畫面內容，找出劇情轉折點	口頭評量	自編教材
十	拆解電影-讓角色說話(一)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	分組討論腳色分析	1. 從影片中分析角色與角色性格，與角色對白	1. 引導學生分析角色性格與對白	學習單	自編教材
十一	拆解電影-讓角色說話(二)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	分組討論腳色分析	1. 從影片中分析角色與角色性格，與角色對白	1. 引導學生分析角色性格與對白	學習單	自編教材
十二	拆解電影-畫面會說話	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	分組討論電影鏡頭分類	1. 認識電影鏡頭分類，如近景、中景、遠景與分鏡概	1. 引導學生分析影片中不同類型的分鏡	口頭評量	自編教材

	(一)	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作		念。			
十三	拆解電影-畫面會說話 (二)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	分組討論電影鏡頭分類	1. 認識電影鏡頭分類，如近景、中景、遠景與分鏡概念。	1. 引導學生分析影片中不同類型的分鏡	口頭評量	自編教材
十四	拆解電影-畫面會說話 (三)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	分組討論不同的攝影角度	1. 認識不同的攝影角度與故事的關聯	1. 引導學生找出影片中不同視角的畫面，並表達所代表的意義	口頭評量	
十五	拆解電影-畫面會說話 (四)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	分組討論不同的攝影角度	1. 認識不同的攝影角度與故事的關聯	1. 引導學生找出影片中不同視角的畫面，並表達所代表的意義	口頭評量	自編教材
十六	拆解電影-用光線來說故事(一)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	分組討論光線的表現方式	1. 認識不同劇情中的光線表現方式 2. 如何用光線說故事	1. 學生能區分不同故事情節中光線的使用方式	口頭評量	自編教材
十七	拆解電影-用光線來說故事(二)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	分組討論光線的表現方式	1. 認識不同劇情中的光線表現方式 2. 如何用光線說故事	1. 學生能區分不同故事情節中光線的使用方式	口頭評量	自編教材
十八	拆解電影-聲音的重要性 (一)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	分組影片中的聲音表現	1. 認識不同情節中所使用的聲音 2. 能分辨在不同情境中所使用的聲音	1. 學生能解釋聲音在劇情中所製造的氛圍 學生能辨認在電影聲音的種種慣例	口頭評量	自編教材
十九	拆解電影-聲音的重要性 (二)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	分組影片中的聲音表現	1. 認識不同情節中所使用的聲音 2. 能分辨在不同情境中所使用的聲音	2. 學生能解釋聲音在劇情中所製造的氛圍 學生能辨認在電影聲音的種種慣例	口頭評量	自編教材
廿	破解時間的	A2 系統思考與解決問題	分組討論電影剪接	1. 認識電影基本剪接技巧	1. 引導學生比較縣性	口頭評量	自編教材

	幻術-攝影與 剪輯(一)	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	技巧	和產生之效果，如線性和非 線性剪接 2. 與時間軸和故事間的變 化。	與非線性剪輯的差異		
廿一	破解時間的 幻術-攝影與 剪輯(二)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	分組討論電影剪接 技巧	1. 認識電影基本剪接技巧 和產生之效果，如線性和非 線性剪接 2. 與時間軸和故事間的變 化。	1. 引導學生比較線性 與非線性剪輯的差異	口頭評量	自編教材

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(9)人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：洪唯甄

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一~四	台灣電影發展	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	小組討論台灣的重要電影與導演	1. 認識台灣的重要電影與導演 2. 能判讀台灣電影的特色	1. 引導學生認識台灣電影發展的歷程 2. 認識台灣重要導演的作品與拍攝手法	口頭評量	自編教材
五~六	認識電影類型-劇情片	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	小組討論劇情片結構	1. 學生能分析劇情片的結構	1. 引導學生分析劇情片的結構(線性故事、平行結構)	口頭評量	自編教材
七~八	認識電影類型-動作片	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	小組討論動作片結構	1. 學生能分析動作片的元素，與畫面效果	1. 引導學生分析動作片的元素，與畫面效果	口頭評量	自編教材
九~十	認識電影類型-科幻片	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	小組討論科幻片元素	1. 學生能分析科幻片的元素，與了解科幻片的劇情編排	1. 引導學生分析科幻片的元素，與劇情編排	口頭評量	自編教材
十一~十二	認識電影類型-動畫片	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	小組討論動畫片元素	1. 學生能了解動畫片的製作過程 2. 學生能分析動畫片的元素	1. 引導學生分析動畫片的元素 2. 認識動畫片的製作過程	口頭評量	自編教材
十三~十四	認識電影類型-紀錄片	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	小組討論紀錄片元素	1. 學生能了解紀錄片的製作過程 2. 學生能分析紀錄片的特色	1. 認識紀錄片的製作過程 2. 引導學生分析紀錄片的特色	口頭評量	自編教材
十五	劇本賞析(一)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	小組一起討論劇本	1. 學生能分析劇本情境、角色、背景	1. 引導學生分析劇本情境、角色、背景	口頭評量	自編教材
十六	劇本賞析	A2 系統思考與解決問題	小組一起討論劇本	1. 學生能分析劇本當中	1. 引導學生分析劇本	口頭評量	自編教材

	(二)	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作		的催化劑，了解劇情如何製造高潮與做完節	中如何運用催化劑，製造高潮以及如何做完結		
十七~二十	劇本寫作	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	小組合作撰寫短劇劇本	1. 學生能編寫劇情大綱，創造角色，編寫劇情	1. 引導學生擬定劇本大綱，創造角色，編寫劇情	口頭評量	自編教材

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(9)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：洪唯甄

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣六嘉國民中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程 **旗隊社** 教學計畫表 設計者： 江勝國 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程目標：

- (一)能學會基本舞旗動作
- (二)能學會基本舞步
- (三)能用所學上場完成舞旗表演

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自 編自選教材或 學習單
一	旗子基本介紹	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	分辨旗子種類	認識旗子	介紹旗子種類	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
二	旗子基本動作(一) 大八、小八	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	熟悉旗子基本動作	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
三	旗子基本動作(二) 大前後切、小前後切	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	練習揮旗	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
四	復習旗子基本動作	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	複習揮旗動作	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
五	旗子基本動作(三)	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	練習揮旗	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材

	大圓、小圓						
六	旗子基本動作(四) 電風扇	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	練習揮旗	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
七	複習旗子基本動作	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	複習所學揮旗動作	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
八	旗子基本動作(五) 丟旗半圈	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	練習揮旗	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
九	旗子基本動作(六) 丟旗一圈	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	練習揮旗	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
十	複習旗子基本動作	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	複習丟旗	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
十一	複習全部旗子基本動作	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	複習之前所學動作	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
十二	旗子動作第一、二套	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	練習揮旗成套動作	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
十三	旗子動作第三、四套	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	練習揮旗成套動作	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
十四	複習旗子動作第一到四套	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	練習揮旗成套動作	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
十五	旗子基本動作(六) 丟旗一圈	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	練習揮旗成套動作	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
十六	旗子動作第五、六套	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	練習揮旗成套動作	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
十七	旗子動作	B3 藝術涵養與美感素養	練習揮旗成套動作	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評	自編教材

	第七、八套	C2 人際關係與團隊合作	作			學生互評 教師評問答	
十八	複習旗子動作 第五到八套	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	練習揮旗成套動作	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
十九	複習全部旗子動作 第一到八套	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	練習揮旗成套動作	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
廿	旗子基本動作(七) 丟旗一半圈	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	練習揮旗成套動作	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
廿一	複習旗子基本動作	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	練習揮旗成套動作	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(9)人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：江勝國

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	旗子基本動作(一) 大八、小八	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	分辨旗子種類	認識旗子	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
二	旗子基本動作(二) 大前後切、小前後切	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	熟悉旗子基本動作	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
三	復習旗子基本動作	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	複習揮旗動作	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
四	旗子基本動作(三) 大圓、小圓	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	練習揮旗	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
五	旗子基本動作(四) 電風扇	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	練習揮旗	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
六	複習旗子基本動作	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	複習所學揮旗動作	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
七	旗子基本動作(五) 丟旗半圈	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	練習揮旗	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
八	旗子基本動作(六) 丟旗一圈	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	練習揮旗	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
九	複習旗子基本動作	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	練習揮旗	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
十	複習全部旗子基本動作	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	複習旗子基本動作	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材

十一	旗子動作 第一、二套	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	練習揮旗成套動作	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
十二	旗子動作 第三、四套	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	練習揮旗成套動作	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
十三	複習旗子動作 第一到四套	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	練習揮旗成套動作	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
十四	旗子基本動作(六) 丟旗一圈	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	練習揮旗成套動作	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
十五	旗子動作 第五、六套	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	練習揮旗成套動作	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
十六	旗子動作 第七、八套	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	練習揮旗成套動作	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
十七	複習旗子動作 第五到八套	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	練習揮旗成套動作	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
十八	複習全部旗子動作 第一到八套	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	練習揮旗成套動作	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
十九	旗子基本動作(七) 丟旗一半圈	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	練習揮旗成套動作	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材
廿	複習旗子基本動作	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	複習揮旗成套動作	認識旗子基本動作	指導旗子操作動作	學生自評 學生互評 教師評問答	自編教材

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(9)人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：江勝國

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣六嘉國民中學七、八、九年級第一、二學期彈性學習課程 **數位資訊社團** 教學計畫表 設計者：何崑淇 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

### 三、課程目標:

- (一) 啟發學生Scratch 程式設計學習動機和興趣。
- (二) 使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。
- (三) 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力

### 五、本學期課程內涵：

#### 第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議 題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學 習單
一	認識機器人	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	講出各式機器 人不同	認識各式機器人	機器人介紹	口頭評量	網路資料
二	Mbot 硬體設 備介紹	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	確認Mbot上的 感測器等硬體 設備	認識Mbot上的感測器等硬體 設備	介紹Mbot 硬體設 備	口頭評量	自編教材
三	一小時玩程 式	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	編寫程式語言 並進行闖關活 動	能使用積木式程式語言編寫基 本的程式完成任務	介紹積木式程式 語言	多元評量-關 卡任務	網路資源
四	一小時玩程 式	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	編寫程式語言 並進行闖關活 動	能使用迴圈編寫精簡的程式完 成之前的任務	介紹迴圈	多元評量-關 卡任務	網路資源
五	一小時玩程	A2 系統思考與解決問題	編寫程式語言	能使用判斷式編寫程式完成任	介紹判斷式	多元評量-關	網路資源

	式	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	並進行闖關活動	務		卡任務	
六	認識 Scratch	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	練習 Scratch 軟體	能熟練 Scratch 的各區塊程式積木	介紹 Scratch 軟體	口頭評量	自編教材
七	認識 mblock	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	練習 mblock 軟體	能熟練 mblock 的各區塊程式積木	介紹 mblock 軟體	口頭評量	自編教材
八	Mbot 組裝(1)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	動手組裝 Mbot	能依說明書及教師指導完成 Mbot 組裝	Mbot 組裝	實作	廠商說明書
九	Mbot 組裝(2)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	動手組裝 Mbot	對 Mbot 硬體有基本之認識，日後能處理 Mbot 硬體上的狀況	Mbot 組裝	實作	廠商說明書
十	Mbot 測試	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	進行跑道競速	能獨力完成 Mbot 硬體檢測	Mbot 內建程式介紹及使用，並藉此完成 Mbot 硬體檢測	實作	自編教材
十一	Mbot 硬體介紹-馬達(1)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	編寫程式並使 Mbot 移動	能編寫程式碼控制 Mbot 移動	1. 介紹馬達 編寫馬達部分相關程式碼	實作	自編教材
十二	Mbot 硬體介紹-馬達(2)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	編寫程式並使 Mbot 走方陣	能編寫程式碼任意控制 Mbot 完成想要的移動	1. 馬達程式碼的迴圈控制 馬達程式碼的判斷式控制	實作	自編教材
十三	Mbot 硬體介紹-蜂鳴器	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	編寫程式並使 Mbot 唱歌	能編寫程式碼控制 Mbot 發出聲音	1. 介紹蜂鳴器 編寫蜂鳴器部分相關程式	實作	自編教材
十四	Mbot 硬體介紹-RGB LED	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	編寫程式進行紅綠燈任務	能編寫程式碼控制 Mbot 發出不同顏色的燈號	1. 介紹 RGB LED 編寫 RGB LED 部分相關程式	實作	自編教材
十五	Mbot 硬體介紹-光線感應	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	編寫程式進行 Mbot 天黑請開	能編寫程式碼讀取 Mbot 光線感應器的訊息完成 Mbot 所在	1. 介紹光線感應器	實作	自編教材

	器	C2 人際關係與團隊合作	燈任務	環境判斷，並依此寫出需對應之動作程式碼	編寫光線感應器部分相關程式		
十六	Mbot 硬體介紹-紅外線接收器	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 遙控 Mbot 移動 2. 遙控 Mbot 亮燈	能編寫程式碼設定動作，並依此使用遙控器遙控 Mbot 完成指定動作	1. 介紹紅外線接收器 編寫紅外線接收器部分相關程式	實作	自編教材
十七	Mbot 硬體介紹-超音波感應器(1)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	編寫程式進行測距離活動	能編寫程式碼讀取 Mbot 超音波感應器的訊息完成 Mbot 所在環境判斷，並依此寫出需對應之動作程式碼	1. 介紹超音波感應器 編寫超音波感應器部分相關程式	實作	自編教材
十八	Mbot 硬體介紹-超音波感應器(2)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	編寫程式進行避障礙活動	能編寫程式碼讀取 Mbot 超音波感應器的訊息完成 Mbot 所在環境判斷，並依此寫出需對應之動作程式碼	編寫超音波感應器部分相關程式	比賽	自編教材
十九	Mbot 硬體介紹-循線感應器(1)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	編寫程式讓 Mbot 偵測黑白線	能編寫程式碼讀取 Mbot 循線感應器的訊息完成 Mbot 所在環境判斷，並依此寫出需對應之動作程式碼	1. 介紹循線感應器 編寫循線感應器部分相關程式	實作	自編教材
廿	Mbot 硬體介紹-循線感應器(2)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	進行循線競速競賽	能編寫程式碼讀取 Mbot 循線感應器的訊息完成 Mbot 所在環境判斷，並依此寫出需對應之動作程式碼	編寫循線感應器部分相關程式	實作	自編教材
廿一	Mbot 硬體介紹-循線感應器(2)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	進行循線競速競賽	能編寫程式碼讀取 Mbot 循線感應器的訊息完成 Mbot 所在環境判斷，並依此寫出需對應之動作程式碼	編寫循線感應器部分相關程式	實作	自編教材

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(9)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。

4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：何崑淇

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	Mbot 硬體設備複習	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	講出 Mbot 上的感測器等硬體設備	複習 Mbot 上的感測器等硬體設備	介紹 Mbot 硬體設備	口頭評量	自編教材
二	摸黑循線競賽(1)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	進行摸黑循線競賽	跑完比賽場地全場	利用循線感應器循線前進	實作	自編教材
三	摸黑循線競賽(2)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	進行摸黑循線競賽	以最快速度跑完全場	利用循線感應器循線前進	實作	自編教材
四	摸黑循線競賽(3)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	改寫程式並進行摸黑循線競賽	改寫學長姐比賽程式，以最快速度跑完全場	利用循線感應器循線前進	實作	自編教材
五	摸黑循線競賽(4)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	編寫程式完成摸黑循線競賽	以最快速度跑完比賽場地	利用循線感應器循線前進	實作	自編教材
六	Scratch 人物控制介紹	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	進行巧遇對話活動	移動及說話積木練習	介紹移動及說話積木	實作	自編教材
七	動畫原理介	A2 系統思考與解決問題	進行舞台唱歌活動	移動、說話及唱歌積木	介紹移動、說話及唱歌	實作	自編教材

	紹	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		練習	積木		
八	動作積木	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	任意控制腳色移動	動作積木練習	介紹動作積木	實作	自編教材
九	亂數	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	大富翁骰子移動	亂數功能實作	介紹亂數	實作	自編教材
十	接蘋果遊戲 製作(1)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	進行接蘋果遊戲	能利用座標進行腳色定位	利用座標進行腳色定位	實作	自編教材
十一	接蘋果遊戲 製作(2)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	進行接蘋果遊戲	能利用亂數改變遊戲難度	利用亂數改變遊戲難度	實作	自編教材
十二	走迷宮遊戲 製作(1)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	進行走迷宮遊戲	能利用相對運動概念製造腳色走迷宮的視覺效果	介紹相對運動	實作	自編教材
十三	走迷宮遊戲 製作(2)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	進行走迷宮遊戲	能利用相對運動概念製造各式腳色	迷宮遊戲炸彈、寶物等腳色製作	實作	自編教材
十四	噴火龍遊戲 製作(1)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	進行噴火龍遊戲	能利用分身積木製造攻擊效果	介紹分身指令積木	實作	自編教材
十五	噴火龍遊戲 製作(2)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	進行噴火龍遊戲	利用廣播指令進程式分段	介紹廣播指令積木	實作	自編教材
十六	OTTO 機器人 組裝(1)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	運用程式進行 OTTO 機器人改寫繪製	能使用 Tinkercad 改寫繪製自己獨一無二的機器人	介紹 OTTO 機器人並介紹 Tinkercad 改寫繪製自己獨一無二的機器人	實作	網路資料
十七	OTTO 機器人 組裝(2)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	印製自己的機器人	能使用 3D 列印機列印自己的機器人作品	3D 列印 OTTO 機器人外殼	實作	網路資料

十八	OTTO 機器人組裝(3)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	組裝 OTTO 機器人	1. 伺服馬達歸零及檢測 組裝 OTTO 機器人	1. 介紹伺服馬達組裝說明	實作	網路資料
十九	OTTO 機器人組裝(4)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	組裝 OTTO 機器人		超音波	實作	網路資料
廿	操作 OTTO 機器人	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	進行 OTTO 機器人競賽	能操作 OTTO 機器人	介紹 OTTO 機器人各式功能	實作	網路資料

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(9)人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：何崑淇

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣六嘉國民中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程 **烘焙社** 教學計畫表 設計者：陳秋蘭 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
- 社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
- 其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：2

### 三、課程目標：

- (一)建立良好的生活態度，改善家庭生活
- (二)學習以糖油拌合法製做麵糊類西點
- (三)培養情意表達、關懷尊重及樂於合作分享等人際能力。

### 五、本學期課程內涵：

#### 第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	三種奶油霜(+杯子蛋糕)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作三種奶油霜並裝飾在現成杯子蛋糕上	認識烘培器具和使用方式	入門使用打蛋器，分辨各式蛋白霜區別	烘培用具：隨堂口頭測驗 蛋糕部分：外觀及試吃評分	<a href="#">Lazy Mom and Busy Dad</a> 影片及食譜參考 三種奶油霜的簡單做法 - 新手必看 <i>Three Ways to Make Buttercream</i>
二	杏仁瓦片	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作杏仁瓦片，討論剩下蛋黃用途	認識烘培工具，熟悉烤箱操作	熟悉分好蛋白蛋黃，確實攪拌好麵糊，注意餅乾上色程度	烘培用具：隨堂口頭測驗 餅乾部分：外觀及試吃評分	<a href="#">糖餃子 Sweet Dumpling</a> 影片及食譜參考 [食不相瞞#10]香酥薄脆的 法式杏仁瓦片，瓦片餅乾食譜與作法
三	鮮奶酪	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作鮮奶酪，比較不同配方差別	熟悉如何將食材加熱，認識吉利丁比例分配	食材分量確實測精準，吉利丁要提前用冰水泡軟，液體上的氣泡要用紙巾	烘培用具：隨堂口頭測驗 奶酪部分：外觀及試吃評分	<i>costco</i> 芒果奶酪的作法 1杯只要16元 超綿密 零失敗入門甜點 免烤箱 100%新鮮果肉 爽爽吃 夏日季

					擦掉		節限定 / 乾杯與小菜的日常
四	蝴蝶酥	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作蝴蝶酥，比較傳統酥皮及冷凍酥皮	認識冷凍酥皮，確實平均切割酥皮	動作要俐落，免得酥皮太軟不好操作；砂糖要撒均勻	烘培用具:隨堂口頭測驗 餅乾部分:外觀及試吃評分	千層蝴蝶酥餅做法 2種材料【簡單甜點】食譜影片 Puff Pastry Palmiers Recipes / HowLiving 美味生活
五	蛋黃酥	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作蛋黃酥，比較傳統酥皮及冷凍酥皮	酥皮一定要完整包裹在餡料之外，也不能過薄	動作要俐落，免得酥皮太軟不好操作；注意作品上色程度	烘培用具:隨堂口頭測驗 蛋黃酥部分:外觀及試吃評分	<a href="https://icook.tw/recipes/124142">https://icook.tw/recipes/124142</a> 愛料理-蛋黃酥(偷吃步)
六	焦糖布丁	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作焦糖布丁，先製作焦糖再製作蛋液	製作焦糖不過焦；學習電鍋蒸浴法	確實將蛋液打散，不均勻要過篩，加熱牛奶時要一邊攪拌；煮焦糖要小心高溫	烘培用具:隨堂口頭測驗 布丁部分:外觀及試吃評分	焦糖布丁 Crème Caramel 小高姐的 Magic Ingredients
七	千層蛋糕	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作千層蛋糕，煎好餅皮後製作鮮奶油組裝	學習使用平底鍋，維持出爐時間	麵糊確實攪拌均勻，餅皮要煎一樣大小	烘培用具:隨堂口頭測驗 蛋糕部分:外觀及試吃評分	免烤箱 法式千層蛋糕 #118【明聰 Leo】
八	海綿蛋糕	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作海綿蛋糕，依學生需求加入喜好食材	麵糊混拌動作確實，不過度打發	熟悉製作流程；麵糊攪拌均勻	烘培用具:隨堂口頭測驗 蛋糕部分:外觀及試吃評分	一个视频看完戚风、古早、海绵，3种蛋糕做法，烘焙新手建议收藏
九	古早味蛋糕	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作海綿蛋糕，依學生需求加入喜好食材	麵糊混拌動作確實，不過度打發	熟悉製作流程；麵糊攪拌均勻	烘培用具:隨堂口頭測驗 蛋糕部分:外觀及試吃評分	一个视频看完戚风、古早、海绵，3种蛋糕做法，烘焙新手建议收藏
十	戚風蛋糕	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作海綿蛋糕，依學生需求加入喜好食材	麵糊混拌動作確實，不過度打發	熟悉製作流程；麵糊攪拌均勻	烘培用具:隨堂口頭測驗 蛋糕部分:外觀及試吃評分	一个视频看完戚风、古早、海绵，3种蛋糕做法，烘焙新手建议收藏
十一	牧羊人鹹派	A1 身心素質與自我精進	製作鹹派，把食材弄熟，調配蛋	學習如何煎好雞腿肉、燙青菜	利用冷凍派皮製作塔皮，戳洞部分要	烘培用具:隨堂口頭測驗	雞肉&菠菜法式鹹派

		我精進 C2 人際關係與團隊合作	液		用蛋液填補	鹹派部分：外觀及試吃評分	<i>/Chicken &amp; Spinach Quiche /MASA の料理 ABC</i>
十二	水果三明治	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作水果三明治，打發鮮奶油，水果發想創意擺放	鮮奶油下隔著冰水，打發成功；吐司切邊並一切直下	將奶油餡確實攪拌均勻，水果位置擺好看	烘焙用具：隨堂口頭測驗 三明治部分：外觀及試吃評分	这个水果长得真漂亮，不如做成【水果奶酪三明治】吧~嘻嘻
十三	輕乳酪蛋糕	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作輕乳酪蛋糕，預拌好起司糊，分次加入打發蛋白	學習蛋白穩定打發；不攪拌過度消泡	隔水加熱起司糊，蛋白中性發泡	烘焙用具：隨堂口頭測驗 蛋糕部分：外觀及試吃評分	輕乳酪蛋糕 <i>Cotton Cheese Cake</i>
十四	焦糖布丁燒	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作焦糖布丁蛋糕，製作焦糖，過濾蛋液再將蛋糕糊加入	結合先前做過的課程，焦糖、布丁、蛋糕等流程再次複習	焦糖煮出紅亮色；完美將三者融合於一體	烘焙用具：隨堂口頭測驗 蛋糕部分：外觀及試吃評分	[食不相瞞#31]焦糖布丁燒食譜：賞心悅目又散發蜂蜜香氣的焦糖布丁蛋糕 ( <i>Caramel Pudding Castella Cake Recipe. ASMR</i> )
十五	藍莓慕斯蛋糕	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作藍莓慕斯蛋糕，自製果醬，壓實餅乾底，製作慕斯糊	學習製作慕斯體、果醬，以及餅乾塔皮	吉利丁提前用冰水泡軟，利用冷凍快速讓蛋糕定型	烘焙用具：隨堂口頭測驗 蛋糕部分：外觀及試吃評分	藍莓慕斯蛋糕 - 日本鳥取找靈感 現採藍莓一級棒 / 厭世甜點店
十六	檸檬塔	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作檸檬塔，自製塔皮，內餡溫度空置得當，滑順均勻	學習自制塔皮，完美將檸檬汁榨出	置塔皮於冷凍中鬆弛，放入烘焙豆後烘烤；檸檬皮加入糖粉搓揉增加香氣	烘焙用具：隨堂口頭測驗 蛋糕部分：外觀及試吃評分	《不萊噠的烘焙廚房》法式經典檸檬塔 / <i>French Style Lemon Tart</i>
十七	提拉米蘇	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作提拉米蘇，製作起司糊，手指餅乾浸泡咖啡	起司須回室溫，並和蛋黃均勻混拌	選用可生食雞蛋，打發過程中勿過度	烘焙用具：隨堂口頭測驗 蛋糕部分：外觀及試吃評分	<i>Tiramisu Recipe</i> 【提拉米蘇】3分鐘的簡單經典意大利甜品！免烤箱的美味下午茶甜點 <i>Eng Sub</i>
十八	巧克力布朗尼	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作布朗尼，製作甘納許，混拌麵糊且加入預留巧克力塊	製作巧克力甘納許	確實將麵糊叫打至變白蓬鬆，巧克力容器不可有水	烘焙用具：隨堂口頭測驗 蛋糕部分：外觀及試吃評分	[食不相瞞#12]酥皮軟心布朗尼：美式經典巧克力布朗尼做法與食譜 ( <i>the Best ever fudgy Brownies</i> )



一	焦糖烤布蕾	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作焦糖布蕾，蛋液攪拌均勻，依烤箱習性增減烘烤時間	再次熟悉布丁蛋液之比例和步驟	砂糖與蛋攪拌均勻，鮮奶液緩慢分次到入蛋黃液；布丁需冷卻才加入焦糖食用	烘烤工具:隨堂口頭小考 布丁部分:外觀及試吃評分	法式焦糖烤布蕾 1杯只要20元 免噴槍版 香脆焦糖濃郁綿密奶香 5種材料最簡單的方法復刻美味   乾杯與小菜的日常 -影片參考
二	葡式蛋塔	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作葡式蛋塔，蛋液攪拌均勻，塔皮捏齊烤模	耐心將塔皮捏製成型，注意蛋塔上色情形	使用冷凍塔皮，將其組合捲起，放回冷凍後再平均分割	烘烤工具:隨堂口頭小考 蛋塔部分:外觀及試吃評分	名店葡式蛋塔配方公開！皮脆爆漿好滋味，最簡單的蛋撻做法  夢幻廚房在我家 ENG SUB
三	巴斯克蛋糕	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作巴斯克起司蛋糕，面糊攪拌均勻，最後記得加檸檬汁，並過濾進模具	細心完成每一步驟，勿粗心大意，遺漏了步驟	奶油起司需放室溫軟化，烘培紙兩層須高於模具，雞蛋需分次加入，面糊攪拌均勻	烘烤工具:隨堂口頭小考 蛋糕部分:外觀及試吃評分	[食不相瞞#40]西班牙巴斯克焦香起士蛋糕的做法與食譜：La Viña的原始配方 (Basque Burnt Cheesecake /Tarta De Queso Recipe. ASMR)
四	水果蛋糕	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作水果蛋糕，全蛋打發面糊，鮮奶油打7分發	完整蛋糕步驟較複雜，須保持頭腦清晰，細心完成每個步驟	水果清洗完需擦乾，全蛋打發時需隔水加熱，鮮奶油打發程度須注意	烘烤工具:隨堂口頭小考 蛋糕部分:外觀及試吃評分	Japanese Strawberry Shortcake Recipe 基本の苺のショートケーキの作り方
五	法式吐司	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作法式吐司，使吐司完全浸滿蛋液，成品做成鹹的或甜的都可以	熟悉如何操作平底鍋	蛋液攪拌均勻，吐司浸泡時間要充足	烹飪工具:隨堂口頭小考 吐司部分:外觀及試吃評分	#59 法式吐司   フレンチトースト   French Toast

六	三種卡士達醬	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作各式卡士達，製作蛋液，與牛奶攪拌均勻後加熱糊化，密封後放涼	熟悉如何操作小深鍋，以及如何操作糊化配醬	加了麵粉的雞蛋糊要先和牛奶攪拌均勻才能繼續加熱；小火攪拌勿燒焦；放涼時要鋪上耐熱保鮮膜，以防結皮	烹飪工具:隨堂口頭小考 卡士達部分:外觀及試吃評分	西洋菓子前篇—三種口味卡士達醬/matcha & chocolate custard cream  MASA の料理 ABC 達醬
七	舒芙蕾鬆餅	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作舒芙蕾鬆餅，製作面糊與打發蛋白拌勻，用蒸煎方式熟成	注意蛋白打發程度，了解蛋白如何完美打發，如何分辨打發程度	低粉分次加入蛋液，砂糖分次加入打發蛋白；煎的時候搭配蒸的手法熟成；記得打發鮮奶油做搭配	烘烤工具:隨堂口頭小考 蛋糕部分:外觀及試吃評分	舒芙蕾 - 讓你舒服到升天 四大秘訣成功率翻N倍  厭世甜點店
八	瑪德蓮	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作瑪德蓮，面糊攪拌均勻，烘烤期間注意上色	細心完成每一步驟，勿粗心大意，遺漏了步驟	模具需塗抹奶油麵粉防沾；砂糖充分與橘皮搓揉，蛋液需攪打至白	烘烤工具:隨堂口頭小考 蛋糕部分:外觀及試吃評分	[食不相瞞#20]經典法式瑪德蓮：散發著柑橘香氣的法式甜點食譜與作法(Madeleines à l'orange, ASMR)
九	芋頭盒子蛋糕	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作芋頭盒子蛋糕，處理芋頭，烘烤蛋糕，最後組裝於盒子	學習處理芋頭；複習海綿蛋糕作法；對於食材轉換能舉一反三	全程戴手套處理芋頭；麵糊與打發蛋白攪拌時勿過度；鮮奶油打至硬性，可加起司等增添層次感	烘烤工具:隨堂口頭小考 蛋糕部分:外觀及試吃評分	芋頭盒子蛋糕 自製香濃牛奶芋頭餡 #140【明聰Leo】
十	水果優格起士蛋糕	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作水果優格蛋糕，先處理水果，製作優格起司糊，進冰箱冷卻	複習慕斯做法，吉利丁要提早用冷水泡	謹慎處理水果，預留一些果肉作成果泥好裝飾；可提前自製優格；複習慕斯做法	烘烤工具:隨堂口頭小考 蛋糕部分:外觀及試吃評分	免烤芒果優格乳酪蛋糕/Yogurt Cheese Cake with Mango  MASA の料理 ABC
十一	小泡芙(+巧克力醬)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作小泡芙，先製作泡芙餅乾本體，再製作巧克力醬組裝	學習泡芙製程，並瞭解如何判斷麵糊已完成	使用燙麵技巧，奶油牛奶要先沸騰才放入麵粉續炒；蛋液要少量分次加入；巧克力醬製程中注意不讓熱	烘烤工具:隨堂口頭小考 蛋糕部分:外觀及試吃評分	牛奶/巧克力 小泡芙作法 嘗試還原義美小泡芙 成功?失敗? #162【明聰Leo】

					水跑進去		
十二	巧克力豆餅乾	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作巧克力豆餅乾，除麵粉先將其餘材料混勻，再分次加入麵粉，均分餅乾後先冷凍一陣子再烤	學習美式軟餅乾；沒有冰淇淋杓，學習用湯匙均分餅乾糊	奶油要先室溫回軟，與其他材料混拌均勻，分配均勻之後要先放回冷凍變硬	烘烤工具:隨堂口頭小考 餅乾部分:外觀及試吃評分	"沙X威"巧克力餅乾   情人節前哨戰！情人節禮物就決定是你了！ 【新手媽媽的無限挑戰 #49】ft.溫妮 阿平
十三	創意魔鬼蛋	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作魔鬼蛋&早午餐擺盤，煮水煮蛋，蛋黃與美乃滋拌勻，和其他食材組裝	學習如何煮好完美熟度的蛋，並了解原理剝出光滑的蛋	製作方式非常簡單，願能發揮想像力，讓整個擺盤更豐富	烹飪工具:隨堂口頭小考 魔鬼蛋部分:外觀及試吃評分	【零難度小食】日式薯仔沙律&魔鬼蛋🍳[Eng Sub]
十四	創意千層蛋糕	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作千層蛋糕，製作麵糊，與打發鮮奶油和自備創意食材組裝	學習如何在沒有烤箱的情況下做出蛋糕	利用食物調理機做出均勻麵糊；耐心煎好每片一樣大一樣薄的餅皮(第一片一定會失敗)	烘烤工具:隨堂口頭小考 蛋糕部分:外觀及試吃評分	《不萊噠的烘焙廚房》爵仕千層薄餅蛋糕  Monsieur Mille Crêpes (免烤箱)
十五	蕾絲蛋捲	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作蕾絲蛋捲，面糊攪拌均勻過濾，耐心慢煎餅皮	學習用平底鍋煎出不同形式的蛋捲；用先備經驗加入不同口味	製作方式簡單，麵糊建議先經過濾後至擠花袋；耐心煎好每一片後，細心捲起	烘烤工具:隨堂口頭小考 蛋捲部分:外觀及試吃評分	公主蕾絲蛋捲 / Princess's Lace Egg Rolls 平民公主都愛吃的手工蛋捲 平底鍋蕾絲蛋卷 レース巻き ラングドシャ
十六	脆皮泡芙	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作脆皮泡芙，製作麵糊，製作酥皮，製作卡士達醬，組裝	熟悉泡芙製程、卡士達醬製程；學習加上不一樣口感的方式	複習之前上過的泡芙製程(略不同)以及卡士達醬，再加上特製的酥皮，增加不同口感	烘烤工具:隨堂口頭小考 泡芙部分:外觀及試吃評分	【曼食慢語】吃的时候小心，这个泡芙酥到掉渣了*4K
十七	水果奶酪	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作水果奶酪，先做果凍層，加入吉利丁，結凍之後接著做奶酪層	熟悉奶酪製程，一併比較與果凍之差別	複習之前上過的奶酪製程，再加上水果果凍，增加不同口感	烘烤工具:隨堂口頭小考 奶酪部分:外觀及試吃評分	[食不相瞞#13]芒果義式奶酪：超簡單做法與食譜(義式奶酪/Mango

							<i>Panna Cotta recipe)</i>
十八	生乳捲	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作蛋糕捲，麵糊放入方形扁烤盤內烘烤，打發鮮奶油組裝	熟悉古早味蛋糕製程；學習蛋糕捲製程，正反面需放不同面放涼	複習之前的古早味蛋糕做法，須將蔬菜油加熱；分蛋法：蛋白另外打發，濕性打發；可加入喜歡的水果	烘烤工具：隨堂口頭小考 蛋糕部分：外觀及試吃評分	<i>草莓生乳捲的好吃的秘密不藏私 零失敗的做法 讓妳老公更愛妳 / 乾杯與小菜的日常</i>
十九	創意發想	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	結合之前上過或複習過之課程，製作出自己最拿手最喜歡之甜點	訓練學員能夠頭腦清晰清楚自己的流程為何，並激發創意將作品裝飾可口	結合之前上過或複習過之課程，製作出自己最拿手最喜歡之甜點	烘烤工具：隨堂口頭小考 蛋糕部分：外觀及試吃評分	學員自備
廿	雞蛋沙拉三明治	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	製作雞蛋三明治，自製美奶滋，製作水煮蛋，蛋黃先與美奶滋混勻再和其他食材結合	細心完成每一步驟，勿粗心大意，遺漏了步驟	自製美奶滋，油要十分緩慢地倒入；複習水煮蛋製程，蛋黃蛋白分開處理，一個壓泥一個切丁	烹飪工具：隨堂口頭小考 三明治部分：外觀及試吃評分	<i>[食不相瞞#22]日式蛋沙拉三明治 食譜與做法：複刻日本 7-11 超商人氣早餐，同場加映和風美乃滋 (Japanese Egg Sandwich Recipes, ASMR)</i>

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(9)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：陳秋蘭

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣六嘉國民中學特殊教育身障類資源班第一二學期特殊需求領域生活管理課程教學計畫表 設計者：張雅婷（表十三之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：EX-智障 7 年級 1 人、智障 8 年級 1 人、自閉症伴隨智能障礙 7 年級 1 人，共 3 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能維持自身的服裝儀容整潔</li> <li>2. 能做好自身週遭環境的整齊及清潔</li> <li>3. 能認識所處的社區及使用社區資源</li> <li>4. 能瞭解身體的器官構造和常見疾病及預防</li> <li>5. 能認識常見的潛在危險和災害及因應</li> <li>6. 認識自己的特質及作決定的策略</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	服裝及儀容整潔的重要	<p><b>自我照顧</b> 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p>	<p><b>衣著</b> 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 <b>個人衛生</b> 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-5</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能保持自身的服裝整潔</li> <li>2. 能保持自身的儀容整潔</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨學校校服(制服、運動服)及貼身衣物的不同</li> <li>2. 介紹貼身衣物及校服清洗的方式及收納方式</li> <li>3. 討論不同的情境，可以選擇哪些適合的衣著</li> <li>4. 介紹個人身體的清潔方式</li> <li>5. 討論良好的衛生習慣行為</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察評量：學生每次上課時的服裝儀容</li> <li>2. 老師教師觀察：學生實際操作清洗衣物及收納</li> <li>3. 學生依照老師所給的情境，選出適合的衣物</li> <li>4. 老師觀察評量：學生模擬操作在家自我清潔的步驟</li> </ol>

		<p>特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。</p>	<p>個人清潔。</p> <p>特生C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。</p>		<p>6. 討論適宜的服裝儀容裝扮</p>	
第8-14週	環境衛生的重要	<p><b>家庭生活</b></p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。</p>	<p><b>環境衛生</b></p> <p>特生F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p>	<p>1. 能維持教室環境的整齊與清潔</p> <p>2. 能做垃圾分類及資源回收</p>	<p>1. 分辨自己座位週遭的物品是否為垃圾</p> <p>2. 介紹正確的衛生觀念</p> <p>3. 討論環境衛生的注意事項</p> <p>4. 介紹清潔用品及清潔工作的技巧</p> <p>5. 分辨垃圾分類的物品</p> <p>6. 分辨資源回收的類別</p>	<p>1. 老師觀察評量：老師不定期到原班級觀察學生座位週遭的整潔</p> <p>2. 學生說出正確的衛生觀念及注意事項</p> <p>3. 老師觀察評量：學生實際清掃資源班</p> <p>4. 老師觀察評量：學生實際做垃圾分類及資源回收</p>

第 15-21 週	我所在的社區	<b>社區參與</b> 特生3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生3-sA-2 依需求善用社區資源。	<b>社區生活</b> 特生K-sP-1 就讀學校的認識。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生K-sA-1 社區資源與設施的運用。	1. 能認識自己所在的社區環境 2. 能使用社區資源及設施	1. 介紹自己就讀的學校 2. 討論學校的優點及缺點 3. 介紹自己所在的鄉鎮縣市 4. 介紹自己所處的社區環境 5. 討論社區有哪些資源及設施 6. 討論社區內公共場所及設施的使用規範	1. 學生說出自己所處的鄉鎮縣市及就讀的學校 2. 學生說出就讀學校的優缺點 3. 學生說出自己所處的社區環境及設施 4. 學生說出社區內公共設施的使用規範
-----------	--------	---	---	----------------------------------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	認識身體及疾病	<b>自我照顧</b> 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。	<b>健康管理</b> 特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理。	1. 能認識自己的身體器官、構造及其功能 2. 能認識常見的疾病及症狀 3. 能了解常見疾病的預防與處理	1. 介紹人體的重要器官及其功能 2. 介紹人體的重要構造、系統及其功能 3. 介紹常見的疾病及其症狀 4. 討論常見的疾病要如何預防 5. 討論如何處理常見的疾病	1. 學生指認出人體的重要器官並說出其功能 2. 學生說出人體重要的構造、系統及其功能 3. 學生指認出常見疾病會發生在那些器官 4. 學生說出常見的疾病及發生的症狀 5. 學生說出預防疾病的方法 6. 學生說出遇到常見疾病時的處理步驟

<p>第 8-14 週</p>	<p>家中的潛在危險</p>	<p><b>家庭生活</b> 特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。 特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。</p>	<p><b>居家安全</b> 特生G-sP-3 用電安全。 特生G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生G-sP-7 天然災害的認識。 特生G-sA-4 天然災害的應變。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識家中的潛在危險及預防事項</li> <li>2. 能簡單修理家中的損壞物品</li> <li>3. 能了解天然災害的因應措施及求助方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹家中會出現的潛在危險</li> <li>2. 討論家中潛在危險出現的原因</li> <li>3. 討論家中潛在危險的預防事項</li> <li>4. 介紹簡單的家用修繕工具</li> <li>5. 實際操作簡單的修繕工具</li> <li>6. 介紹常見的天然災害</li> <li>7. 討論天然災害發生時該怎麼做</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生說出家中潛在的危險類別</li> <li>2. 學生說出家中潛在危險的發生原因</li> <li>3. 學生說出家中潛在危險的預防事項</li> <li>4. 老師觀察評量：學生實際操作工具修繕資源班內的損壞物品</li> <li>5. 學生說出常見的天然災害</li> <li>6. 學生說出天然災害發生時的應變方法</li> </ol>
<p>第 15-21 週</p>	<p>做自己的主人</p>	<p><b>自我決策</b> 特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p>	<p><b>心理賦權與自我實現</b> 特生M-sP-2 自我覺察。 <b>獨立自主與自我管理</b> 特生L-sP-2 生活事務作決定的策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的特質</li> <li>2. 瞭解作決定時的策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我介紹</li> <li>2. 討論自己的優缺點</li> <li>3. 討論自己的特質及與別人不同的地方</li> <li>4. 討論在日常生活中自己想做的事務</li> <li>5. 討論自己如何決定做一件事</li> <li>6. 討論做決定時遇到的困難</li> <li>7. 討論做決定的策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師觀察評量：學生自己向同學自我介紹</li> <li>2. 學生說出自己的優點、缺點</li> <li>3. 學生說出自己與別人不同的地方</li> <li>4. 學生說出自己決定一件什麼事務</li> <li>5. 學生說出做決定時所遇到的困難</li> <li>6. 學生說出可用來作決定的策略</li> </ol>

110 學年度嘉義縣六嘉國民中學特殊教育身障類資源班第一二學期特殊需求領域職業教育課程 A 組 教學計畫表 設計者：張雅婷（表十三之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：EX-學障 9 年級 2 人、智障 9 年級 4 人，共 6 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p> <p>特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>特職-J-C1 培養職業道德思辨與實踐能力，具備與職業相關的民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與職場中公益團體活動，關懷職業倫理議題及職業生態環境。</p> <p>特職-J-C3 具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與欣賞職業差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找到自己喜歡且未來可以從事的職業</li> <li>2. 能自我介紹</li> <li>3. 能在職場中與他人適當的溝通</li> <li>4. 能了解不同工作場域的安全規範</li> <li>5. 能了解工作場域的時間規範</li> <li>6. 能在工作場域中保持工作效率</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	我喜歡的職業	<p><b>工作資訊</b></p> <p>特職 1-IV-3</p> <p>描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p>	<p><b>工作知識</b></p> <p>特職 A-IV-1</p> <p>工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職 A-IV-4</p> <p>認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過網路查詢常見的職業類別。</li> <li>2. 能透過網路及人力銀行網站了解常見職業的基本條件。</li> <li>3. 能了解自己未來想從事的工作及其基本條件。</li> <li>4. 能檢核自己是否具備基本條件。</li> <li>5. 能訂定自己未來可以努力的方向。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用網路搜尋網路人力銀行的常見職業資訊</li> <li>2. 使用網路找出常見職業的基本條件</li> <li>3. 討論自己未來想從事的工作</li> <li>4. 討論自己所具備的基本條件</li> <li>5. 使用網路找到自己未來想從事的工作的求才資訊</li> <li>6. 討論自己是否具備該職業的基本條件</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生使用 google 及往例人力銀行查詢常見的職業資訊。</li> <li>2. 學生利用人力銀行網站找到相關求才資訊。</li> <li>3. 學生說出自己未來想從事的工作及自己所具備基本條件。</li> <li>4. 學生說出求才資訊上的基本條件及自己目前的能力間的差距。</li> <li>5. 學生說出自己未來可以努力的方向及目標。</li> </ol>

					7. 討論未來可以努力的方向及目標	
第 8-14 週	自我介紹	<b>求職準備</b> 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件,擬定適合的自我介紹內容。	<b>工作知識</b> 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。	1. 能填寫求職的相關表格。 2. 能擬定自我介紹的內容。 3. 能自我介紹。	1. 介紹各種紙本履歷表及網路履歷表 2. 討論自傳需包含的內容 3. 書寫短篇自傳 4. 討論自我介紹需包含的項目及重點 5. 擬定自我介紹的內容	1. 學生自行填寫履歷表。 2. 學生撰寫短篇自傳(200字內)。 3. 學生擬定出簡短的自我介紹。 4. 學生在模擬面試的場合中,做出 2 分鐘的自我介紹。
第 15-21 週	溝通技能	<b>團隊合作</b> 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。	<b>工作態度</b> 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理	1. 能和長輩禮貌的溝通 2. 能和同事間禮貌的溝通 3. 能了解排解衝突的方式 4. 能了解如何避免衝突的發生。	1. 討論與長輩及長官的溝通方式及禮儀 2. 討論與同事之間的溝通方式及禮儀 3. 討論工作時與夥伴發生衝突的可能因素 4. 討論排解衝突的方式	1. 老師觀察評量:學生用不同的方式和長輩、師長或同學、弟妹溝通。 2. 學生說出衝突發生時可以如何處理。 3. 學生說出避免衝突的方法。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	安全規範 停看聽	<b>工作安全</b> 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。	<b>工作技能</b> 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	1. 能認識不同工作場域的安全設備 2. 能了解加油站與工廠的潛在危險與安全規範 3. 能了解餐飲店及便利商店的潛在危險與安全規範	1. 介紹常見職場:加油站、餐飲店、便利商店、工廠 2. 介紹各職場的安全設備 3. 討論加油站與工廠的潛在危險與安全規範 4. 討論餐飲店及便利商店的潛在危險與安全規範	1. 學生說出不同工作場域的各项安全設備。 2. 學生說出加油站與工廠的潛在危險及安全規範。 3. 學生說出餐飲店及便利商店的潛在危險及安全規範。

第 8-14 週	時間規範 停看聽	<b>工作習慣</b> 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。	<b>工作態度</b> 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解不同工作場域的工作時間長短</li> <li>2. 能了解不同工作場域的工作時間規範</li> <li>3. 能遵守工作時間的規範</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論加油站與工廠的工時</li> <li>2. 討論餐飲店及便利商店的工時</li> <li>3. 討論不同工作場域的工作時間規範</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生說出不同工作場域的工作時間。</li> <li>2. 學生說出不同工作場域的工作時間規範。</li> <li>3. 老師觀察：學生在模擬情境或自然情境中遵守工作時間的規範。</li> </ol>
第 15-21 週	最佳效率 王	<b>工作表現</b> 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 <b>工作調適</b> 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。	<b>工作技能</b> 特職 B-IV--4 工作參照標準的認識與檢視。 <b>工作態度</b> 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各職業的工作標準。</li> <li>2. 工作效率的認識。</li> <li>3. 維持/增進工作效率的方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道不同的工作有不同的工作標準。</li> <li>2. 能在時限內完成任務。</li> <li>3. 能在不同的工作場域中保持工作效率。</li> <li>4. 能了解維持工作效能的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹不同職業的工作標準</li> <li>2. 討論自己未來想從事工作的通過標準</li> <li>3. 介紹效率、工作效率的定義</li> <li>4. 不同的模擬情境中，在時限內完成老師指派的任務</li> <li>5. 討論維持工作效率的方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生說出不同工作的通過標準。</li> <li>2. 學生說出自己未來想從事工作的通過標準。</li> <li>3. 老師觀察評量：在不同的模擬情境中，在老師所給的時限內完成任務。</li> <li>4. 學生說出維持工作效能的方法</li> </ol>

110 學年度嘉義縣六嘉國民中學特殊教育身障類資源班第一二學期特殊需求領域職業教育課程 B 組 教學計畫表 設計者：林怡慧/張雅婷

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：EX-學障 7 年級 2 人、自閉症 7 年級 1 人共 3 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p> <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場生活及人際溝通。</p> <p>特職-J-B3 具備與職業相關的藝術展演的一般知能與表現能力，欣賞各種與職業相關的藝術的風格和價值，並了解與職業相關的美感的特質、認知與表現方式，增進職業生活的豐富性及美感體驗。</p> <p>特職-J-C3 具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與欣賞職業差異。</p>	<p>7. 能瞭解常見職業之相關資訊。</p> <p>8. 能瞭解適合自己的升學管道。</p> <p>9. 能依照手冊或步驟，進行操作或完成組裝工作。</p> <p>10. 能瞭解良好的職場禮儀。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-10 週	職業大未來	<p>特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。</p> <p>特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p>	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	<p>1. 能透過網路查詢常見的職業類別及資訊。</p> <p>2. 能透過網路及人力銀行網站瞭解常見職業的類別、工作資訊及基本條件。</p> <p>3. 能瞭解高職各科系所對應的未來就業方向。</p>	<p>1. 使用網路搜尋網路人力銀行的常見職業相關資訊。</p> <p>2. 透過網路及人力銀行網站討論常見職業的工作資訊及基本條件並進行報告。</p> <p>3. 透過網路搜尋高職各科系與職業的對應並進行討論報告。</p>	<p>1. 學生能使用 google 及人力銀行查詢常見的職業資訊。</p> <p>2. 學生能使用 google 及人力銀行網站查詢常見職業的工作資訊及基本條件，製作簡報檔進行報告。</p> <p>3. 學生能使用 google 查詢高職各科系與職業的對應完成表格整理。</p>

第 11-17 週	工作高手	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。	1. 能閱讀空拍機、雷雕機、烤箱、微波爐之操作手冊。 2. 能依據空拍機、雷雕機、烤箱、微波爐之操作手冊進行操作。	1. 閱讀空拍機操作手冊後進行空拍機實際操作。 2. 閱讀雷雕機操作手冊後進行鑰匙圈製作。 3. 閱讀烤箱操作手冊後進行布朗尼製作。 4. 閱讀微波爐操作手冊後根據教師指令完成動作。	1. 學生能依據操作手冊完成空拍機操作、鑰匙圈製作、烘烤布朗尼及使用微波爐。
第 18-21 週	職場達人	特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	1. 能瞭解口語表達方面之良好職場禮儀。 2. 能瞭解行為舉止方面之良好職場禮儀。 3. 能瞭解儀容方面之良好職場禮儀。	1. 根據日常經驗或網路搜尋來討論歸納職場禮儀上良好的口語表達/行為舉止/儀容等方面之表現。 2. 分組進行討論及資料收集後，進行小組分享。	1. 學生能根據日常經驗或網路搜尋，統整出職場禮儀上良好的口語表達/行為舉止/儀容等方面之表現。 2. 學生能進行分組討論及資料收集，並完成小組分享。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-8 週	組裝我最行	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。	1. 能依據步驟完成手搖手電筒製作、指甲彩繪及水泥建築模型屋製作。	1. 依照步驟完成手搖手電筒製作。 2. 依照步驟完成指甲彩繪。 3. 依照步驟完成水泥建築模型屋製作。	1. 學生能依照步驟完成手搖手電筒組裝、指甲彩繪及水泥建築模型屋製作。

第 9-17 週	升學大未來	<p>特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。</p> <p>特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。</p>	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	<p>1. 能瞭解職業學校 6 大類 15 職群及相對應的科系。</p> <p>2. 能透過網路查詢嘉義縣市高職各科系相關資訊。</p> <p>3. 能透過各項測驗及參訪活動瞭解適合自己培養工作能力的進修管道。</p>	<p>1. 介紹職業學校 6 大類 15 職群及相對應的科系。</p> <p>2. 利用網路搜尋嘉義縣市高職各科系相關資訊，並進行個人報告。</p> <p>3. 說明性向測驗及興趣測驗，並依據課程介紹及參訪活動，找出適合自己的升學管道。</p>	<p>1. 學生使用網路搜尋完成職業學校 6 大類 15 職群及相對應科系的表格統整。</p> <p>2. 學生能使用網路搜尋嘉義縣市高職各科系相關資訊並進行口頭報告。</p> <p>3. 學生能說出適合自己的升學管道、有興趣的學校及科系。</p>
第 18-21 週	我的上學路	特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。	特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。	<p>1. 能透過網路搜尋瞭解由自家至嘉義縣市各高中職學校之交通方式。</p>	<p>1. 介紹常見的通勤交通方式。</p> <p>2. 利用網路搜尋或詢問學長姐，統整出由自家至嘉義縣市各高中職學校之交通方式。</p>	<p>1. 學生能利用利用網路搜尋或詢問學長姐，完成由自家至嘉義縣市各高中職學校之交通方式。</p>

110 學年度嘉義縣六嘉國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：黃淑貞（表十三之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：EX-學障八年級 2 人、自閉症七年級 1 人、智能障礙七年級 1 人、智能障礙八年及 1 人、智能障礙九年級 4 人，共 9 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	(一) 能透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習欣賞他人。 (三) 能表達自我需求或參與團體討論，培養適應學校情境的能力。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	壓力解決 一起 GO	特社1-IV-3在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	特社A-IV-2壓力的控制與調整。	1. 能控制自己的負面情緒 2. 能分析自己失敗的原因 3. 能尊重他人的建議，用不同方法解決困境	1. 老師說明負面情緒是什麼? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FtvnVgHK81I">https://www.youtube.com/watch?v=FtvnVgHK81I</a> 2. 知道後要如何控制情緒 3. 分享自己曾經有過的失敗經驗(每人都分享)(手寫或用說的) 4. 失敗後，如何找人問問看呢?(對話練習) 5. 每一個同學都要給提出問題的同学解決策略(發表，互相給回饋)	活動中會讓學生有許多發表意見的時間，有發表時，即時評量。
7-14 週	問題解決策略(桌遊)	特社1-IV-5從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方	特社A-IV-2壓力的控制與調整。	能從其他人的解決策略中挑選適合自己的方式	1. 使用問題解決之問題桌遊小卡，只有使用問題小卡，每個人抽了之後給說出自己的答案。 2. 請大家協助挑選出好的策略；自己挑選出自己可以用的策略。	1. 玩桌遊小卡時的參與態度 2. 說出策略的內容，遊同學

		式。				評論
15-20 週	過年過節，要當個有禮貌的好孩子	<p>特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p>特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。</p> <p>特社3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。</p>	特社C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。	<p>1. 能在陌生長輩互動時，禮貌地主動打招呼。</p> <p>2. 能在家庭情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。</p> <p>3. 能在過年節慶的家庭情境活動時，愉悅地回應應景的話，例如春節的祝福話語(年年有餘、萬事如意、心想事成、((生肖))年行大運、大吉大利、富貴平安、歲歲平安、步步高升。</p> <p>4. 尊重與接納不同家庭有不同文化的過節方式。</p>	<p>1. 禮貌的打招呼方式有哪些(討論及教導)</p> <p>2. 角色扮演(有人演長輩，有人演學生)</p> <p>3. 家庭情境角色扮演，說出謝謝及詢問幫忙家事的詢問詞。</p> <p>4. 請學生查出過年的祝福語有哪些?</p> <p>5. 請學生練習說出祝福語【年年有餘、萬事如意、心想事成、((生肖))年行大運、大吉大利、富貴平安、歲歲平安、步步高升】。</p> <p>6. 老師出狀況劇，請學生配合說出祝福的話語。</p> <p>7. 請同學一起找不同國家的過新年時間與習俗，分享給大家知道。</p>	<p>1. 實際演練打招呼的聲調、樣子</p> <p>2. 查過年的祝福語有哪些的結果。(多的加分)</p> <p>3. 角色扮演時的態度</p> <p>4. 學生找不同國家的時間與習俗的認真情形;分享情形</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	訊息解密	特社2-IV-1 運用	特社B-IV-1 科技	1. 能使用手機或	1. 詢問大家是否有使用電子網路通訊軟體(簡訊、	1. 能自在分

	<p>大師</p>	<p>科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p>	<p>媒體的運用。</p>	<p>電腦接收同儕或是他人的訊息(簡訊、臉書、Line)。 2. 能看懂聊天軟體上的訊息上的意義(符號、表情、代碼)。 3. 能辨識聊天軟體溝通訊息正向與負面的情緒(以符號的正向或負向符號認識為主) 4. 能有正確網路的基本法律常識—不與陌生人聊天、不亂發訊息給不認識的人、不接受不認識的人邀約。</p>	<p>臉書、Line)，並請分享如何使用。 2. 沒有這些溝通工具的學生，老師協助請資訊老師讓學生有此類網路訊息溝通工具。 3. 用互相搶答的方式，辨識聊天軟體上的訊息上的意義(符號、表情、代碼)。搶答多分的加點，給獎勵。 4. 正確網路使用的概念應該有哪些呢? 老師說及同學討論</p>	<p>享使用電子網路通訊的方式(觀察評量)。 3. 用互相搶答的方式。搶答多分的加點，給獎勵。登記為考試成績。 4. 學生回應正確網路使用的概念應該有哪些呢?(觀察與實作評量) 老師說及同學討論</p>
<p>第 8-14 週</p>	<p>兩性互動技巧</p>	<p>特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p>	<p>特社B-IV-3優勢的呈現與表達。</p>	<p>1. 能了解兩性之間傳遞的訊息需特別小心，避免性暗示相關字眼。 2. 能知道危險情境下或與危險人</p>	<p>1. 請同學們看新聞案例，或性平事件的用語，了解那些字眼是不佳，容易讓人誤會，有性方面的暗示，且告知學生不應該對同學有不佳字詞，以防觸法。 2. 請學生討論出哪些情境或跟哪種類型的人物相處時要注意自身安全。萬一有危險時，可以有哪些防衛措施(大喊、原地找工具、跑開、假裝服從) 3. 問學生身體防線有哪些?如果有人想要碰觸或已經碰觸，該如何反應?</p>	<p>1. 學生看新聞事件，發表想法。 2. 實際觀察學生討論的認真程度 3. 觀察學生聽講的認真</p>

		<p>特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p>		<p>物相處時，可以採取正當的防衛措施。</p> <p>3. 能使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。(能懂得委婉說不或直接說不)</p>		
第 15-20 週	找好朋友	<p>特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> <p>特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。</p> <p>特社2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。</p>	特社B-IV-5愛慕與追求的方式。	<p>1. 能在班級團體中找到好朋友。</p> <p>2. 能正確的表達出想要與他人共同參與團體或活動。</p> <p>3. 能懂得保護自己，拒絕被禮物或金錢收買，或者是自己用金錢收買友情。</p> <p>4. 能尊重有不同性別認同的情形</p>	<p>1. 找好朋友小遊戲</p> <p>2. 請大家分享自己在原班的好朋友是誰?</p> <p>3. 分享自己在班級是如何找到好朋友的?</p> <p>4. 說出好朋友的優點。</p> <p>5. 教師教導交朋友的正確觀念。(拒絕被禮物或金錢收買，或者是自己用金錢收買友情。)</p> <p>6. 看關於性別認同相關的 youtube 影片，再分享想法</p>	<p>1. 遊戲參與度</p> <p>2. 觀察學生分享自己好朋友的優缺點情形、認真參與程度。</p> <p>3. 參與討論或聽課的參與程度。</p>