

嘉義縣水上國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	Google 好好用	課程 設計者	黃千容	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力 溫馨 卓越		與學校願景 呼應之說明	打開對 Internet 網路世界學習動機和興趣，具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，搜尋各個學科網路學習資源，落實資訊教育生活化，提昇未來競爭力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、學生能善用 Google 各項功能包括搜尋、寫信、回信、雲端硬碟相簿、線上課程，解決日常生活問題。 二、透過跨領域學習，融入各科領域，豐富學習，並關注公共議題，實踐社會參與。 三、認識創用 CC，智慧財產權、遵守資訊倫理、電腦病毒和安全防護資訊應用的基本素養。 四、具備搜尋各個學科網路學習資源，並能與同學分享、學習觀摩。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	萬能的Gu大師	資t-II-1 能認識常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資議a-II-3領會資訊倫理的重要性。 【跨領域】 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 國語文 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。	學會利用 google 來處理與解決日常生活的問題和需求並能領會資訊倫理。	*學習輸入網址，嘗試連到學校網站。 *練習搜尋科目主題資料，找出關鍵字。 *查詢天氣預報、公車到站系統、國語辭典等，各種生活應用。	註冊、登入 google： 認識基本網路瀏覽器環境 <ul style="list-style-type: none"> ● 認識網際網路 ● 了解網址和啟動瀏覽器 ● 學會關鍵字技巧 ● 學會在新分頁開啟 ● 能設定起始畫面和首頁 ● 能遵守上網守則 	宏全網路自由 e 學園 2 google 好麻吉 藉由動畫影片說明如何申請個人帳號	4
第(5)週 - 第(10)週	現代飛鴿傳書	資議p-II-1認識以資訊科技溝通的方法。 資議p-II-3舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基	學會利用 gmail 為通信工具，傳遞訊息與文件，能與他人聯繫、合作。	*用 Gmail，寄信給其他人，收到信件後並回信。 *使用一份簡易的 Word 文件作為附加文件寄出，並能下	認識電子郵件： 學會Gmail寫信和回信 <ul style="list-style-type: none"> ● 會回覆附加檔案和刪除 ● 能把E-mail應用在生活 	動畫影片	6

週		<p>【跨領域】</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p> <p>國語文 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號</p> <p>國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p>	本操作。		<p>載附件。</p> <p>*使用多媒體影音-電子賀卡，寄一封賀卡給老師，並說明如何把賀卡列印出來</p>	<p>上</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能設定個人化信件 <p>能建立和應用聯絡人利用群組功能標籤，按照組別來分門別類</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 熟知網路交友注意事項，及學會如何保護自己 		
第(11)週 - 第(16)週	雲上的秘密基地	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【跨領域】</p> <p>藝術 2-II-5 能觀察生活物件與</p>	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p>	能進階使用 google 的應用程式，學會雲端儲存檔案與相簿。	<p>*練習上傳到雲端，並新增資料夾，選取相關範例檔，上傳到雲端硬碟資料夾</p> <p>*編輯他人的文件，達到共同協作之目的</p> <p>*上傳相片編輯名稱，設定共享給老師及同學後並在他人的相簿中留言</p>	<p>認識雲端硬碟：</p> <p>啟動 Google 雲端硬碟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學會檔案上傳 ● 學會共用檔案、資料夾 ● 學會線上編輯文件 ● 能夠共同編輯，寫報告 <p>啟動 Google 相簿</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學會上傳相片和編輯 ● 學會建立相簿和共享 ● 學會製作美術拼貼和動畫 	<p>1. Google 國際網路輕鬆學</p> <p>2. 影音動畫教學</p>	6

		<p>藝術作品，並珍視自己與他人的創作</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p>				<ul style="list-style-type: none"> ● 能刪除相片和相簿 		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>網路創用</p>	<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>【跨領域】</p> <p>健體 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>社會 3b-II-1 蒐透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p>	<p>透過影音平台與雲端學習平台，善用各種共享資源而自學。</p>	<p>* 搜尋有關防疫影片，並能訂閱頻道</p> <p>* 建立頻道功能，並把喜歡的影片蒐集起來，建立播放清單</p> <p>* 介紹一種雲端學習平台，如：因材網、教育雲、酷課雲、均一教育平台等。</p> <p>* 會下載創用CC資源</p>	<p>認識網路影音世界：</p> <p>Youtube影音網站</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學會搜尋影片 ● 能訂閱頻道 ● 會建立頻道和播放清單 ● 能分享影片和按讚留言 ● 會使用雲端學習平台 <p>認識網路共享資源：</p> <p>創用CC</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學會壓縮與解壓縮 ● 認識電腦病毒和防護 ● 能安全瀏覽和程式更新 	<p>成果採收遊戲</p>	<p>4</p>

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (宏全資訊 google 2 好麻吉) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(5)人、情緒障礙(2)人、聽障(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身心障礙學生在手部滑鼠操作和鍵盤按鍵尋找上，無法很靈活運用，需要給其較長的時間訓練和操作。 2. 各種單元的教學，學生無法一下子記得那麼多，老師要適度地放慢節奏、提供工作分析，或是利用回放功能或提供紙本參考操作，並安排同儕指導。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：朱原禾 普教老師簽名：黃千容</p>