

嘉義縣水上國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三年級 Better Now 更好的我們	課程 設計者	韋冠竹	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力 溫馨 卓越 健康成長 人文美學 國際視野		與學校願景 呼應之說明	主動給予、主動幫助、主動關懷—如果我們能付出一點點善意，當接受到的人也對別人付出一點點，我們就能把正向的能量傳遞出去、傳遍全世界，最後還可能再回到我們身上，讓我們成為更好的我們！			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能辨識 Aa - Zz 字母大小寫並理解簡易英語輕鬆學會自然發音 (Phonics) 的規則。 2. 具備使用簡易英語參與小組學習活動與進行溝通。 3. 了解聯合國永續發展目標 SDGs，尊重每個物種都是地球的一份子，人類應關心全球議題，愛地球從自己做起！			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	哈囉！ABC好朋友	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 字母歌 2. 數字 one-ten 3. 名字/年紀 調查表 4. 收集字母遊戲 5. 閱讀繪本	1. 能聽懂簡易的字母歌。 2. 能說出課堂中所學的單字閃卡和數字 one-ten。 3. 能積極參與調查表活動與收集字母遊戲。 4. 能培養喜愛閱讀英語繪本的興趣。	1. 會唱字母歌。 2. 會認讀數字 one-ten。 3. 會用基本生活用語和同學交談。 4. 能依照老師的指令，進行收集字母遊戲。 5. 讀完繪本後，能增進同學間共學共好。	1. 運用生活用語進行 Survey 調查活動： What' s your name? My name is <u>Iris</u> . How old are you? I' m <u>nine</u> years old. 2. 共讀繪本： Penguins Love Their abc' s 3. 根據繪本進行小企鵝的收集之旅(收集字母遊戲) 4. 共讀繪本：Be Kind. 保持友善，讓世界更美好！	1. 電子書 2. 單字閃卡 3. 調查學習單 4. 繪本： Penguins Love Their abc' s 5. 字母撲克牌 6. 繪本： Be Kind. 7. Super Fun 1 Get Ready & Topic 1 New Friends 課程內容	5
第(6)週 - 第(10)週	做自己，給點顏色瞧瞧！	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 單字閃卡 2. 玩混色 3. 神秘箱遊戲	1. 能說出課堂中所學的單字閃卡。 2. 能積極參與玩混色活動。 3. 能覺察自己是獨一無二的個體，透過神秘箱遊戲展現自信。	1. 會說出所學的單字。 2. 會用基本生活用語表達自己的心情和外表。 3. 調出一個能代表自己的顏色與同學分享。 4. 製作專屬自己的神秘箱。	1. 運用簡單生活用語進行課堂活動： My name is <u>Iris</u> . I' m <u>nine</u> years old. / I like <u>white</u> . I am <u>short</u> . / I am <u>happy</u> . 2. 玩混色： 運用自己的想像力，創造獨一無	1. 電子書 2. 單字閃卡 3. 圖畫紙 4. 顏料 5. 紙箱 6. Super Fun 1 Topic 1+2 課程內容	5

						<p>二的顏色與同學分享。</p> <p>3. 製作神秘箱： 準備一個紙箱並裝飾它，紙箱內裝進可以代表自己的物品或其他物件，可畫可寫，並上台與同學分享。</p>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>愛地球，從自己做起！</p>	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海龜日</li> <li>2. 海龜種類</li> <li>3. 繪本共讀分組報告</li> <li>4. 海漂垃圾影片探討</li> <li>5. 垃圾減量</li> <li>6. 淨灘行動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出世界海龜日存在的意義及海龜的種類。</li> <li>2. 能積極參與繪本分組共讀，並上台分享繪本內容。</li> <li>3. 能認識並探討海漂垃圾對全球生態環境影響的相關重要議題。</li> <li>4. 能解決日常垃圾的問題，進行垃圾分類與減量，並身體力行淨灘行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出海龜種類。</li> <li>2. 小組成員能上台分享繪本內容，並用一句英語傳達一件重要的訊息給同學。</li> <li>3. 完成繪圖學習單並和同學分享影片觀後感——海洋生態危機。</li> <li>4. 如何盡一己之力？提出可行做法拯救海洋</li> <li>5. 參與淨灘活動，用行動做環保，愛地球！</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. May 23<sup>rd</sup> 世界海龜日</li> <li>2. 認識全球七種海龜</li> <li>3. 共讀繪本： 繪本 Green 繪本 Don't Let Them Disappear 繪本 Clarice Bean: What Planet Are You From?</li> <li>4. 海漂垃圾所造成的海洋生態系大浩劫： 影片〈海龜吸管〉 影片〈中途島〉 影片〈無塑海洋〉</li> <li>5. 用行動做環保，愛地球！</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 世界海龜日簡報</li> <li>2. YouTube 影片 〈海龜吸管〉 〈中途島〉 〈無塑海洋〉</li> <li>3. 海洋生態危機學習單</li> <li>4. 淨灘行動</li> <li>5. Super Fun 1 Topic 2 We Can Help 課程內容</li> </ol>	5

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我愛聖誕老公公！</p>	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 聖誕歌曲 2. 單字句型 3. 各國的聖誕節 4. 聖誕明信片</p>	<p>1. 能聽懂電子書上的聖誕歌曲並跟著哼唱。 2. 能說出課堂所學的基本單字和句型。 3. 能了解世界各地慶祝聖誕節的方式與文化習俗。 4. 能專注聽老師教寫國外明信片格式並自行書寫和插畫。</p>	<p>1. 會唱聖誕歌曲 2. 會認讀所學的單字並寫出簡短的句子。 3. 能說出世界各慶祝聖誕節的方式與文化習俗。 4. 可以寄一張明信片給國外的聖誕老公公。</p>	<p>1. 運用單字圖卡進行記憶翻牌遊戲： (1)將 16 張或 25 張圖卡洗牌後背面朝上。 (2)單字與圖卡配對，配對時間最短的組別獲勝。 2. 小組討論： 每個小組分配不同的國家，上台發表他們對不同文化習俗的發現。 3. 寄出聖誕明信片： 運用老師教寫國外明信片格式及簡短的英語句子，完成一張明信片並寄給國外聖誕老公公！</p>	<p>1. 電子書 2. 聖誕單字圖卡 3. 明信片 4. Culture &amp; Festivals: Christmas 課程內容</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙 4 人、情緒障礙 1 人、共 5 人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p>							

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 能參與較低難度的課程或口說等，但評量標準要降低，家課難易度也要降低。
2. 身心障礙學生雖然在學業表現上比不上同儕是他們的做事能力非常好，希望任課老師可以給予機會，讓身心障礙學生協助同學做事情，或是協助老師跑腿等，給他們表現的舞台。

特教老師簽名：朱原禾 黃見同

普教老師簽名：韋冠竹