

嘉義縣水上國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三年級 My Favorite 我的最愛	課程 設計者	涂姿仔	總節數 /學期 (上/下)	20 下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力 健康成長	溫馨 人文美學	卓越 國際視野	與學校願景 呼應之說明	透過多元英語學習課程與活動，提升學生英語學習動機與能力，以正向積極的態度與潛移默化的方式實現品德教育，並透過製作字卡和卡片中，培養美學素養，並在過程中建立國際視野，融入於日常生活中。		
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程 目標	一、學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語，並於上下課時向同學與師長問好，將所學實踐於生活中。 二、能吟唱各課的歌謠或韻文，並閱讀英文繪本，以及與他人交流溝通自己喜歡的動物與顏色。 三、能認識臺灣及其他國家的母親節文化，具備包容文化的多元性。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數	
第1週 - 第5週	繽紛的世界	英語文	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 顏色名稱。 2. 文具物品名稱。 3. 繪本閱讀。 4. 字母拼讀。	1. 能聽懂英文顏色單字。 2. 能對生活中文具用品英文單字產生興趣並唸出。 3. 專注聽讀老師講述繪本，並扮演繪本角色練習對話與互動。 4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並將字彙運用在生活情境中。	1. 指定任一學生回答:It is black.身上有穿黑色衣服的學生必須離開自己座位，跑到其他座位。 2. 請學生4人一組，派一人上台，抽取其他組別小紙片，以肢體表示關鍵字，台下學生進行搶答。 3. 能回答繪本相關問題。 4. 完成聽力練習學習單。	1. Swap Seats: 請學生討論自己代表的顏色，完成之後寫在紙上，並貼在胸前。 2. Guesstures: 請小組討論遊戲題目，並將題目寫在小紙片上，完成後蓋在桌上。 3. 繪本 Recket and Rainbow Jelly 。 4. 能讀出並聽出 a、e、i、o、u 差異	1. 顏色字卡與圖片顏色。 2. 文具用品與圖卡。 3. 繪本:Red Rocket and d Rainbow Jelly。 4. 聽力學習單。 5. Super fun 2 -Topic 1 與 Phonics 單元課程內容	5
		藝術	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。						
		綜合活動	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						
		閱讀素養教育	E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙						
第6週 - 第8週	我愛我的媽媽 - 母親	英語文	5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外	1. 母親節單字。 2. 母親節寶藏卡片。 3. 母親節歌曲。 4. 母親節影片。	1. 能朗讀母親節的英文名稱及相關句型。 2. 能專注聽老師說明後，做出一張母親節專屬尋寶圖卡片。 3. 能了解並吟唱歌謠並了解當中的	1. 請學生以學過的單字與句型和其其他學生互動。 2. 能根據老師提示，自己完成母親節尋寶卡片。 3. 能自己唱出母親節歌曲，並配合動作律動。	1. 母親節單字。 2. Mother's Day Treasure Hunt: 將母親節卡片當作寶藏，設計一個藏寶地圖，讓媽媽來尋寶。 3. Happy Mother's Day: 能吟唱歌曲並認	1. 寶藏圖英文卡片範例。 2. Happy Mother's Day 歌曲。 3. YouTube 4. Super fun 2	3

	節		主要節慶習俗。		字彙。 4. 能欣賞其他國家的「我愛你」說法及母親節相關活動。	4. 能說出5國「我愛你」。	識當中的字彙。 4. YouTube:各國母親節文化與我愛你。	Mother's Day 課程內容		
		社會	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色							
第9週 - 第14週	動物大集合	英語文	2-II-2 能唸出英語的語音。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 寵物名稱。 2. 身材與外型。 3. 繪本閱讀。 4. 字母拼讀。	1. 能念出英文寵物名稱及其叫聲 2. 覺察自己與他人外型並用英語描述。 3. 專注聽讀老師講述繪本，並學會探索和提問繪本相關問題。 4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並將字彙運用在生活情境中。	1. 請各組挑選三項動物，派三位同學以「比手畫腳」方式，讓其他組別同學猜是甚麼動物？ 2. 請學生4人一組，輪流進行問答，一位戴眼罩提問，一位回答，直到猜出對方是誰。 3. 能回答繪本相關問題。 4. 完成聽力練習學習單。	1. Class Pet：請同學以小組方式發想，如果班上想要養班級寵物的話，大家會想養什麼？ 2. Spelling Center: 請依照老師指定字詞，小組內一起分享大家完成的句子，亦可在空白處畫上小組創作人物的插圖。 3. 繪本 Bark, George。 4. 能讀出並聽出 en、et 與 og、ug 差異	1. 動物字圖表。 2. 人外觀的形容詞與圖卡。 3. 繪本: Bark, George。 4. 聽力學習單。 5. Super fun 2 -Topic 2 與 Phonics 單元課程內容	6	
		綜合活動	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。							
		自然	i-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現							
		閱讀素養教育	E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙							
第15週 - 第20週	讀者劇場 - 小	英語文	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速	1. 複習英文常用字。 2. 圈選單字。 3. 閱讀劇	1. 能聽辨、唸讀與書寫單字與句型，並應用於日常生活溝通。 2. 能將老師指定單字圈選，並以正	1. 請各組上台展示作品，並向同學說明為何該單字以這種圖示呈現。 2. 請學生回答老師指定 you,a,is,she	1. Sight Words：請同學以小組方式練習，將故事中學過的單字圈起來，並以圖示呈現單字。 2. Count and Write：	1. 空白單字卡。 2. 讀者劇場劇本。	6	

週	紅帽	閱讀素養教育	度朗讀簡易故事及短劇。 E12 培養喜愛閱讀的態度。	本。 4. 角色扮演。	確的發音及適切的語調說出對話。 3. 能以喜愛閱讀的態度討論劇本，並歸納劇本重點。 4. 能將劇本對話以正確的發音及語調朗讀進行角色扮演。	出現在故事對話中的次數，並說出該句對話。 3. 請學生回答劇本與傳統小紅帽故事之間差異，並說出最喜歡哪句對話及原因。 4. 請各組輪流上台，仿照故事情境，念出角色台詞，進行角色扮演活動。	請學生以小組方式，數一數 you,a,is,she 在故事閱讀對話中出現的次數。 3. 請學生討論故事對話中的重點句子，並簡易歸納對話故事大意。 4. 請學生分組練習故事對話，並分配各自扮演的角色，提醒注意朗讀時語氣與聲音表情。	
---	----	--------	-------------------------------	----------------	---	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽力障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 特殊學生，依照能力可分為兩組，針對能力較佳的學生，建議老師反覆精熟教學，也許能將單字背起來。能力較差的孩子，無法背單字，建議老師運用識字策略，協助認讀單字。</p> <p>特教老師簽名：朱原禾 普教老師簽名：涂姿仔</p>
--------------------	---