

嘉義縣重寮國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	綠意盎然話我家	課程 設計者	蔡秀婷	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	發揚在地文化 開拓多元視野 科技創新思維 鍛鍊強健體魄		與學校願景呼 應之說明	透過校園動植物的探索教學與實作體驗，引發學生對周遭環境的認識與興趣，進而擴及認識社區中常見的產業，以認識在地為出發點，未來進而能拓展對社區與國際的多元視野。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活 問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與 人互動，並與團隊成員合作之素 養。		課程 目標	一、透過校園植物、動物觀察探索，認識校園環境。 二、在種植實作中，處理種植中遇到的問題，並體驗農夫辛勤耕作的感受。 三、經由分組實作，培養樂於和團隊成員合作互動，共同完成任務的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) / 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校園綠寶貝	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	聆聽與發言權	養成專心聆聽他人發言的習慣，尊重他人發言權。	在他人發表時能仔細聆聽，不聊天、不打斷。	活動一：認識重察校園環境。 1. 請一年級學生自我介紹。 2. 請二年級學生討論後，帶領一年級學生走訪校園，並定點介紹。	規劃校園實地走訪路線。	3
		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	校園環境	運用感官觀察、探索校園，覺察校園環境特色。 運用感官觀察、探索校園，覺察校園植物，建立初步的探索經驗。	二年級生能帶一年級生實地走過校園並簡單介紹硬體設施名稱與位置。 一年級能說出各處室的功能及位置	(1)二年級分二組準備介紹校園的同時，指導一年級生專心聆聽與尊重他人的發言權。 (2)學校各處室、教室：辦公室、校長室、健康中心、圖書室、各科任教室、班級教室、器材室、廚房等。 (3)硬體設施：茶水設備、廁所、遊戲區等。		
		生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	校園植物	討論並探索認識校園植物	能畫出校園處室的位置分布 一年級生能指認並說出三種校園植物。 二年級生能解說一種校園植物特性。 一年級能說出三種校園植物分布	3. 分組討論並在海報上畫出校園簡易的平面圖。 活動二：認識重察校園植物。 1. 請二年級學生分別說出已知的校園植物名稱及大略的位置；一年級學生能專心聆聽介紹。 2. 請二年級學生討論後，帶領一年級學生以前棟教室為分隔，介紹學校南北兩邊植物名稱與特性。		
			校園植物分布圖	使用不同圖像、文字等，進行校園植物分布圖的創作，並在過程中感受創作的樂趣。	完成校園植物地圖	3. 完成校園植物分布圖—利用各組繪製的校園平面圖之海報，各組討論後，於海報上標註校園植物的位置與簡單特性。	彩色筆 海報紙	3
							校園平面圖	

						4. 利用植物分布圖說出自己最喜歡的校園綠寶貝		
第(6)週 - 第(10)週	綠寶貝的訪客	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>發言權。</p> <p>昆蟲圖片</p> <p>校園中出現的動物。</p> <p>動物與植物的關係。</p>	<p>聆聽他人的發表，尊重對方的發言權。</p> <p>運用網路搜尋的使用方法，並作筆記，養成資料蒐集的習慣。</p> <p>運用望遠鏡與放大鏡的使用技能，探索、觀察校園中常出現的動物</p> <p>藉由探索校園中常出現的動物，覺知並體會動物植物的生存會相互影響。</p>	<p>在他人發表時能仔細聆聽，不聊天、不打斷。</p> <p>能運用網路搜尋</p> <p>能透過昆蟲圖片說出一種家中常見昆蟲的名稱與特性。</p> <p>能畫出自己喜歡的動物</p> <p>能操作單筒望遠鏡與放大鏡。</p> <p>能將自己畫的動物歸類於校園植物平面圖中</p> <p>完成學習單〈綠寶貝的訪客〉並發表。</p>	<p>活動一：認識動物。</p> <p>1. 再次說明仔細聆聽與尊重他人發言權的重要。</p> <p>2. 自由發表家中曾出現的昆蟲，如螞蟻、螞蟻、螢火蟲等。</p> <p>3. 介紹利用網路搜尋昆蟲圖片，並讓孩子學習該技能。</p> <p>4. 透過圖片認識並說出這些昆蟲的外型與特性。</p> <p>5. 在自己的筆記中畫出自己喜歡的動物並寫出其特性</p> <p>活動二：認識重察校園中常出現的動物。</p> <p>1. 二年級指導一年級使用放大鏡與望遠鏡的方式。</p> <p>2. 學生異質分組(一二年級混合)，發給不同工具，各組走訪校園並記錄、觀察找尋到的動物，如：蜜蜂、蜻蜓、蝴蝶、螞蟻、椿象、麻雀、八哥、天牛。</p> <p>3. 提醒學生觀察動物後洗手。</p> <p>4. 透過紀錄發現動物的地點(利用校園植物平面圖)、動物名稱與行為，覺知動物與植物間的關係。</p> <p>5. 將觀察到的要點紀錄在學習單〈樹寶貝的訪客〉中。</p>	<p>昆蟲圖片</p> <p>筆記本</p> <p>放大鏡與望遠鏡</p> <p>校園植物平面圖</p> <p>學習單〈樹寶貝的訪客〉</p>	<p>2</p> <p>2</p>

第 (11) 週 - 第 (15) 週	小小 綠手 指	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	植物種植方式	運用種植方式適切處理照顧種子的過程。	各組能適切分配照顧種子的工作。 分組實作種植，並完成生長紀錄本。	活動一：我是小小農夫。 1. 認識校園動、植物後，準備花盆、培養土，分組後發給種子。 2. 教導種子的種植方式：1. 輕灑種子後覆土。2. 適當澆水。 3. 自行討論平時照顧種子的 工作分配。 4. 每週上課時觀察種子生長情形並以圖文方式記錄在成長紀錄本中後發表。 5 完成成長紀錄本。 活動二：知道如何照顧自己的植物。 1. 透過照顧種子，進一步了解植物生長需要的照顧方式— 一定時澆水、間拔或移植、除雜草、抓菜蟲或架網防蟲。 2. 發表種植植物的歷程感想— 透過實作歷程的發表，知道合作完成工作的重要與樂趣。	花盆。 種子。 培養土。 成長紀錄本	3
		生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	工作分配	訂定工作分配的規則，一起完成成長紀錄簿。	知道植物生長需要的照顧方式。		成長紀錄本	
		生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	成長紀錄簿 植物生長	觀察植物生長的變化，覺知植物成長的歷程。				
		生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	植物種植歷程感想	透過植物成長歷程感想，感受合作的重要。	能上台發表照顧植物遇到的困難及同組間共同合作付出的努力。			

第 (16) 週 - 第 (20) 週	社區 綠寶 貝巡 禮	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	李紳〈憫農詩〉	了解李紳〈憫農詩〉中農夫辛勤耕作的訊息並學習珍惜食物	能背誦出兩首李紳〈憫農詩〉	活動一：誦唸李紳兩首〈憫農詩〉。 1. 經由種植活動，同理農夫辛苦耕耘的過程。 2. 介紹李紳兩首〈憫農詩〉詩句內容並誦唸。	李紳〈憫農詩〉兩首。	1	
		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	城隍廟公園	能探索並了解城隍廟公園的環境和自己的關係	能說出集合、休息的地方	活動二：城隍公園巡禮。 1. 認識城隍廟公園設施位置分布，如廁所位置、集合的地點、休息的地方等。 2. 社區植物大尋寶：各組利用之前製作的校園植物分布圖，尋找出城隍廟公園中與校園相同的植物。	校園分布圖 海報紙 彩色筆	2	
		生活 4-I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		能探索並了解城隍廟公園植物特性與其依附的動物的關係	能找出與校園相同的植物	能找出並寫出與校園不同的植物位置與特性	3. 各組在海報中寫出公園裡在校園裡沒有的植物位置與簡單特性。 4. 觀察植物旁的動物。 活動三：植物簡報 1. 製作植物簡報。 2. 分組分享植物簡報。	植物簡報	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) 109 學年 https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14490481314444663.pdf							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：							

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1.2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：
普教老師簽名：蔡秀婷</p> |
|--|--|

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。