

嘉義縣水上國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表  
下學期

| 年級               | 四年級  | 年級課程<br>主題名稱 | 四年級<br>Do my Best 盡我所能 | 課程<br>設計者      | 徐雅惠  | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 20 節<br>下學期 |
|------------------|--|--------------|------------------------|----------------|--|---------------------|-------------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 |              |                        |                |  |                     |             |
| 學校<br>願景         | 活力<br>健康成長   | 溫馨<br>人文美學   | 卓越<br>國際視野             | 與學校願景呼<br>應之說明 | 能以英文表達時間及正在做何事，並且知道如何說明物品放置於何處，藉此理解在何時應做何事，並養成物歸原位的好習慣，進而能溫馨協助提醒他人，一起互助共好。   |                     |             |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br><br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br><br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。   |              |                        | 課程<br>目標       | 1. 運用所學的字詞、句型，具體實踐在日常生活中，向他人表達在何時做何事，並能說明物品放置於何處。<br>2. 積極參與課堂分組活動，不僅自己了解在何時應做何事以及物歸原位的道理，也能以同理心與同學溝通，協助彼此培養好習慣，展現團隊合作精神。<br>3. 理解國內節慶端午節的由來及習俗，並能以簡單的英文字詞及句型，向他人介紹。 |                     |             |

| 教學進度                 | 單元名稱   | 連結領域/議題<br>(領綱)學習表現  | 自訂<br>學習內容                                       | 學習目標   | 表現任務 (評量內容)  | 教學活動   | 教學資源   | 節數 |
|----------------------|--------|--|--|--|--|--|--|----|
| 第(1)週<br>-<br>第(5)週  | 我的一天   | 英文<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>數學<br>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。<br>家庭<br>E12 規劃個人與家庭的生活作息。 | 1. 分鐘與小時換算<br>2. 天數換算<br>3. 繪本閱讀<br>4. My day 小書 | 1. 理解分鐘、小時與天數的換算，並以英文說出時間。<br>2. 專注聽讀老師講述繪本。<br>3. 規劃自己一天的作息，並製作小書。                              | 1. 能換算分鐘、小時與天數，並以英文做時間問答。<br>2. 能回答繪本相關問題。<br>3. 能製作自己的作息小書。                               | 1. 時間換算 (60 進位換算，分鐘換算為小時)<br>2. 天數換算 (小時換算為天數)<br>3. 繪本: What's the time, Mr. Wolf?<br>4. 製作 My Day 小書 | 1. 大時鐘<br>2. 繪本: What's the time, Mr. Wolf?<br>3. 作息小書範例<br>*配合<br>Estar 4<br>第一、二單元課程內容 | 5  |
| 第(6)週<br>-<br>第(12)週 | 在哪裡做什麼 | 英文<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>藝術<br>2-II-7 能描述自己和他人作品的                 | 1. 地點與所做之事的描述<br>2. 摺紙房子創作<br>3. 繪本閱讀            | 1. 以英文說出在什麼地點，做什麼事。<br>2. 創作出有不同房間的紙房子，臨摹課本，以英文標示房間名稱及相關句子。<br>3. 描述自己與他人的紙房子。<br>4. 專注聽讀老師講述繪本。 | 1. 能以英文描述在什麼地點，做什麼事。<br>2. 能創作出紙房子，並以英文標示房間名稱。<br>3. 能介紹自己的紙房子，並欣賞他人的紙房子。<br>4. 能回答繪本相關問題。 | 1. 在什麼地方，做什麼事 (比手畫腳)<br>2. House origami (折紙房子、畫插畫、寫句子、介紹房子)<br>3. 繪本: I want to go home               | 1. 紙房子範例<br>2. 繪本: I want to go home<br>*配合<br>Estar 4<br>第三、四單元課程內容                     | 6  |

|  |   |   |  |   |  |  |   |          |
|--|---|---|--|---|--|--|---|----------|
| <p>第<br/>(13)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(15)<br/>週</p> | <p>位置偵測機</p>  | <p>英文<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>體育<br/>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p>                             | <p>1. 表達位置的相關單字及句型<br/>2. 位置運動<br/>3. 繪本閱讀</p>     | <p>1. 以英文說出什人或物在什麼地方<br/>2. 參與並欣賞位置運動<br/>3. 專注聽讀老師講述繪本。</p>                                      | <p>1. 能以英文描述人或物在什麼地方<br/>2. 能做出動作，並正確描述自己的位置。<br/>3. 能回答繪本相關問題。</p>  | <p>1. 教師隨機擺放教室現有物品，進行位置句型造句競賽。<br/>2. 帶領學生至活動中心，以呼拉圈、大浴巾及平衡木進行運動，並引導以英文說出自己所在位置。<br/>3. 繪本:Fox's socks</p> | <p>1. 教室物品<br/>2. 呼拉圈、大浴巾及平衡木<br/>3. 繪本:Fox's socks</p> | <p>3</p> |
| <p>第<br/>(16)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(21)<br/>週</p> | <p>慶端午</p>  | <p>英文<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。<br/>藝術<br/>2-II-7 能描述自己和他人作品的</p> | <p>1. 端午節由來與單字、句型教學。<br/>2. 香包製作<br/>3. 端午歌曲教唱</p> | <p>1. 了解端午節由來與習俗<br/>2. 以英文說出端午節單字及句型，並演唱歌曲。<br/>3. 專注聆聽教師說明，製作出香包。<br/>4. 以所學的英文單字句型描述自己的香包。</p> | <p>1. 能回答端午節相關問題<br/>2. 能以英文描述自己在端午節所從事的活動。<br/>3. 能唱出端午節歌曲。<br/>4. 能製作出香包，並依照老師所教單字，畫上相關插畫。<br/>5. 能以英文介紹自己的香包。</p> | <p>1. 端午節由來介紹及單字、句型教學。<br/>2. 製作香包:介紹香包外觀，指導學生依據端午節活動畫插畫<br/>3. 引導學生以所學句型介紹自己的香包。</p>                      | <p>1. 單字閃卡<br/>2. 香包範例<br/>3. 蒐集網路影片</p>                | <p>6</p> |
| <p>教材來源</p>  | <p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>  |   |  |   |  |  |   |          |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>                             | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容<br/><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節</p>   |   |  |   |  |  |   |          |
| <p>特教需求學生課程調整</p>                                  | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> |   |  |   |  |  |   |          |

1. 學生認知能力不足，建議由同學協助，或由老師利用課餘時間特別講解，方能理解上課內容。
2. 部分學生因為無法理解上課內容，有時為引起老師或同學注意而擾亂上課秩序，建議由老師私底下疏導情緒。

特教老師簽名：朱原禾

普教老師簽名：徐雅惠