

嘉義縣興中國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	「江厝」舊昔-災後重建篇	課程 設計者	李建居	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	博學、審美、健康、好品格	與學校願景 呼應之說明	1. 藉由學校建築的相關主題活動，拓展學生課本外的知識內容，並讓其能主動探索自己的問題與蒐集相關資料。 2. 藉由活動的一些實作培養自己個人獨到的想法及看法。 3. 藉由走出教室的戶外教育活動，增進學生在生理及心理上的健全發展。 4. 透過小組的活動進行，增進與他人相處合作的能力，也能培養尊重彼此意見的好品格。				
總綱 核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。  E-B3 具備 <b>藝術創作</b> 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的 <b>美感</b> 體驗。  E-C2 具備理解他人感受，樂於 <b>與人互動</b> ，並與 <b>團隊成員合作</b> 之素養。	課程目標	1. 透過學校建築的一些相關活動，藉由歷史事件與現今的對照， <b>體驗</b> 相關的活動內容，並能 <b>思考</b> 相關問題，且能試著去提出 <b>處理的解決方法</b> 。  2. 利用活動的內容，讓學生發揮自己的創意想法及 <b>美感進行創作</b> 或構想，以及發現校園及建築的獨特地方。  3. 學生能藉由分組的方式進行活動，並能秉持 <b>互助合作的精神</b> ，培養 <b>團隊默契</b> ，並能在發表時尊重理解各組的發表內容。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(5)週	今非昔比	社會/2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 學校建築古今的變化。	1. 關注學校建築在現今和以前的變化。	1. 能反思並說出為何從前和現在的建築有這些不同。	1. 藉由參觀學校北津館，了解從北津館的一些歷史照片、地圖及教學 ppt，引導學生關注在學校建築在以前和現今的不同。	電腦、GOOGLE 地球、校史室歷史地圖、現今學校地圖、「建築大不同」學習單、教學 ppt	5
		語文/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	2. 建築在外觀、建材及設計的不同。	2. 進行小組合作，並聆聽他人意見，討論說出學校建築在從前與現今在外觀、建材或設計…等的不同。	2. 能聆聽並尊重他人意見，和組員撰寫完成「建築大不同」學習單。	2. 藉由小組分組，讓學生從學習單上的問題，討論學校建築在從前和現在有哪些不同的地方。 3. 小組發表各自的發現與學習單內容。		
第(6)週   第(10)週	校園打卡點	藝文/1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1. 自己最喜歡的校園角落。	1. 學生能探索校園，各自使用平板拍攝照片，表達自己感受最喜愛的校園角落。	1. 能使用平板拍攝到校園內自己最喜歡的地方。	1. 在教師講解後，能各自尋找自己在校園最喜歡的地方，並利用智慧教室的平板拍下來。 2. 上傳照片到班雲或其他雲端，並加入一些照片描述，即完成打卡。(可省略此步驟，進入第3步驟)	智慧教室、平板、「校園打卡點」學習單	5
		語文/6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	2. 照片的文字敘述內容。	2. 能利用文字書寫說明自己所選擇的拍攝角落原因為何。	2. 能為自己的照片附上說明內容。 3. 能與組員討論完成各自的「校園打卡點」學習單。	3. 將拍的照片印出，貼於學習單上，於照片旁附註上自己選擇這景點的原因，並裝飾照片邊框。 4. 分享學習單內容後，教師可用投票的方式選出最受歡迎的學習單。		



<p>本主題 是否融入 資訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(5 )人、語言障礙(1)人  ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  ◎智能障礙與學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。數學計算、解題和寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略(位值板、九九乘法表…等)。  ◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。  ◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。  ◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。  ◎進行校外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。  ◎有學生助理人員之特殊需求學生學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳  普教老師簽名：李建居</p>