

嘉義縣興中國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	「江厝」舊昔-校舍舊厝篇	課程 設計者	李建居	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	博學、審美、健康、好品格	與學校願景 呼應之說明	1. 藉由學校建築的相關主題活動，拓展學生課本外的知識內容，並讓其能主動探索自己的問題與蒐集相關資料。 2. 藉由活動的一些實作培養自己個人獨到的想法及看法。 3. 藉由走出教室的戶外教育活動，增進學生在生理及心理上的健全發展。 4. 透過小組的活動進行，增進與他人相處合作的能力，也能培養尊重彼此意見的好品格。				
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備 藝術創作 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感 體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於 與人互動 ，並與 團隊成員合作 之素養。	課程目標	1. 透過學校建築的一些相關活動，藉由歷史事件與現今的對照， 體驗 相關的活動內容，並能 思考 相關問題，且能試著去提出 處理的解決方法 。 2. 利用活動的內容，讓學生發揮自己的創意想法及 美感進行創作 或構想，以及發現校園及建築的獨特地方。 3. 學生能藉由分組的方式進行活動，並能秉持 互助合作的精神 ，培養 團隊默契 ，並能在發表時尊重理解各組的發表內容。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	1. 圖書館二重奏-特色圖書館建築 (圖書館資源融入)	語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 學校貓頭鷹圖書館的由來特色。	1. 聆聽關於學校貓頭鷹圖書館建築的由來與特色內容。 2. 欣賞世界各地著名圖書館的不同特色。	1. 能關注學校貓頭鷹圖書館的講解內容。 2. 能以欣賞的態度觀覽世界著名的圖書館。	1. 利用教學 ppt 說明學校圖書館的歷史沿革及特色。 2. 利用教學 ppt 介紹世界有名的圖書館。 3. 在參觀完圖書館後，學生分組討論圖書館具備哪些特徵或特色、功能與目的。 4. 請各組發表小組所討論出的看法。	圖書館、特色圖書館圖片、教學 ppt	4
		社會/2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	2. 世界著名圖書館的特色。	3. 分組參加討論後並寫出圖書館有哪些特色、功能與目的。	2. 能分組討論問題圖書館設置的目的與功能，並分享小組看法。			
第(6)週-第(10)週	2 圖書館二重奏-圖書館設計大師 (圖書館資源融入)	社會/3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 圖書館的相關資料。 2. 網路資訊相關資料。	1. 尋找圖書館或搜尋網路資訊相關資料，並摘取需要的資料重點。	1. 能運用各種資訊蒐集途徑蒐集所需要的圖書或網路等資料。	1. 請學生利用學校圖書館或其他搜尋方法尋找圖書館相關資料，或利用其他搜尋方法找到自己最喜歡的圖書館元素。 2. 依照蒐集到的資料與「夢想中的圖書館」學習單的提示，設計出屬於自己獨一無二的特色圖書館。 3. 請同學發表學習單，與班上同學分享自己設計的圖書館。	圖書館、「夢想中的圖書館」學習單	6
藝文/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	2. 理想中的圖書館。	2. 使用自己的想像力與創意，利用自己搜尋到的資料，設計出自己的圖書館。	2. 能利用蒐集的資料撰寫完成「夢想中的圖書館」學習單並分享。					

第 (11) 週 - 第 (14) 週	3. 「厝」 入 老人	語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 「老厝」的特徵特色。	1. 表達出關於「老厝」的特徵特色內容的想法。	1. 能思考並表達「老厝」的特徵特色。	1. 請學生分組討論，關於「老厝」這種老舊建築，它有什麼特徵特色，或有什麼判定方式及規定的定義，並請小組口頭發表。	圖書館、教學 ppt	4
		社會/3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	2. 老舊建築相關資料。	2. 利用圖書館或其他搜尋方式，摘取出所喜歡的老舊建築及其相關資料，並於課堂上分享。	2. 能蒐集到自己喜歡的老舊建築資料，並於課堂上發表分享。	2. 利用教學 ppt 介紹針對現有老舊的建築在法規上的解釋，並舉出相關例子說明。 3. 請學生能到圖書館，或利用其他搜尋方式，找到喜歡的老舊建築，並將資料於課堂上發表與同學分享。		
第 (15) 週 - 第 (20) 週	4. 「屋」 有一 老， 如有一 寶-老 屋新 創意	社會/2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 學校附近的老舊建築。	1. 表達及探訪關心學校附近的老舊建築-如：廣安宮、民雄鬼屋…。	1. 能反思並說出這些老屋遭遇的困境和機會。	1. 利用教學 ppt，介紹學校附近的老舊建築，若有時間可進行實地探訪。	教學 ppt	6
		語文/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	2. 老屋的創新想法意見。	2. 分組參與討論並提供發表老屋創新想法，及如何再利用展現價值的創新想法和機會。	2. 能各組發表討論完成的內容。	2. 請學生分組討論，反思這些老舊建築目前遭遇的困境，並討論是否能發現並找出其價值上創新的亮點。 3. 小組討論的內容，由各組發表提出看法，並共同決定哪一種方法最好。		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

<p>本主題 是否融入 資訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(5)人、語言障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎智能障礙與學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。數學計算、解題和寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略(位值板、九九乘法表…等)。 ◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。 ◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。 ◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。 ◎進行校外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。 ◎有學生助理人員之特殊需求學生學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳 普教老師簽名：李建居</p>