

校訂課程(第一類)

中年級-小小解說員

嘉義縣黎明國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中年級	課程設計者	郭鎮寧	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題名稱	走讀社區(小小解說員)	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	智慧、健康、快樂	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過了解家鄉的人、事、物及歷史，汲取經驗，增長智慧 2. 藉著踏查家鄉，感受家鄉之美、陶冶和諧、健康的身心靈 3. 從了解家鄉，進而愛護家鄉，願意為家鄉貢獻心力，並從中感受「施比受更有福」為家鄉付出的快樂		
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 蒐集與應用科技、資訊與各類媒體之能力 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美	課程 目標	1. 踏察家鄉的自然景觀，感受大自然之美 2. 探究家鄉的人文與歷史，汲取生活教訓與智慧 3. 了解家鄉的產業發展，培養創新與應變能力 4. 知行合一，藉愛護家的付出與行動，與家鄉的情感更加緊密與連結		

	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	逐鹿市集	活動一 網路查考 利用網路閱讀逐鹿市集的相關報導	國語文	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	閱讀逐鹿市集網路報導題目的資料，並判斷其正確性。	能掌握逐鹿市集網路報導的重點	能說出逐鹿市集網路報導的重點內容	逐鹿部落藝術村-優格哇獅市集 https://twobaby.tw 數位相機 電腦 大型顯示器	6
		活動二. 拜訪商家 實際走訪商家，拍照及記錄商品的內容及特色	社會	3b -II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	走訪逐鹿市集	透過走訪逐鹿市集，記錄商家販賣的品項及特色	能說出逐鹿市集商家販賣的產品及特色		
		活動三. ppt 簡報製作 將訪問內容製作成 ppt 簡報	資訊教育	資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品	製作 ppt 簡報	利用資訊科技製作逐鹿市集 ppt 簡報	能以小組方式合作產出逐鹿市集 ppt 簡報		
		活動四 .小小解說員 1. 依據 ppt 簡報，撰寫逐鹿市集解說稿 2. 利用學校集會時機，進行逐鹿市集 ppt 簡報	資訊教育	資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	解說 ppt 簡報	利用資訊科技解說逐鹿市集 ppt 簡報	能利用集會時機，以 ppt 簡報逐鹿市集		

<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>觸口 自然 教育 中心 主題 課程 (一)</p>	<p>活動一 參加主題課程 報名及參加觸口自然教育中心主題課程：特派任務-生物觀察</p> <p>活動二.彙整心得 以小組討論方式，歸納記錄參加主題課程的心得</p> <p>活動三. 製作心得海報 將參加主題課程的心得製成海報</p> <p>活動四 .小小解說員 利用學校集會時機，利用海報進行主題課程心得發表</p>	<p>自然 國語文 藝術 國語文</p>	<p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p>	<p>生物觀察</p> <p>記錄課程心得</p> <p>製作課程心得海報</p> <p>發表參與主題課程的心得</p>	<p>操作望遠鏡及放大鏡進行生物觀察</p> <p>組織、記錄參加課程的心得</p> <p>製作內容與美感兼具的心得海報</p> <p>適當、正確的發表參與主題課程的心得</p>	<p>能正確操作儀器作生物觀察</p> <p>能適當選材，組織、記錄參加主題課程的心得</p> <p>能完成內容與美感兼具的心得海報</p> <p>能以正確語詞、語法適當的發表參加課程的心得</p>	<p>望遠鏡 放大鏡</p>	<p>6</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>登高 望遠 - 二延 平步 道</p>	<p>活動一 登二延平步道 登緊鄰茶園，貫穿竹林的二延平步道</p> <p>活動二.繪製小書 以小組合作方式，繪製二延平步道小書</p> <p>活動三 .小小解說員 利用學校集會時機，以所繪製的小書介紹二延平步道</p>	<p>戶外教育 藝術 國語文</p>	<p>戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p>	<p>登二延平步道</p> <p>繪製二延平步道小書</p> <p>發表二延平步道小書</p>	<p>登二延平步道，觀察自然環境，體驗山林之美</p> <p>使用視覺元素，創作二延平步道小書</p> <p>適當、正確的介紹二延平步道小書</p>	<p>能參與並完成二延平步道的攀登活動</p> <p>能以小組合作方式，產出二延平步道小書</p> <p>能以正確語詞、語法適當的介紹二延平步道小書</p>	<p>照相機</p>	<p>4</p>

第 (17) 週 - 第 (20) 週	茶 香 茶 鄉 - 瞭 解 製 茶 過 程	活動一 小小泡茶師 拜訪隙頂國小小小泡茶師， 體驗泡茶樂趣 活動二. 拜訪製茶廠 拜訪 00 製茶廠，瞭解茶葉製 造過程 活動三 . ppt 簡報製作 將茶葉製造訪問內容製作成 ppt 簡報 活動四 . 小小解說員 利用學校集會時機，進行茶 製造 ppt 簡報	戶外教 育 戶外教 育 資訊教 育 資訊教 育	戶E1 善用五官感知 環境，分別培養 眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈的感受 能力。 戶E3 善用教室 外、戶外及校外教 學，認識生活環境 (自然或人為) 資E5使用資訊科技 與他人合作產出想 法與作品 資E9 利用資訊科 技分享學習資源與 心得。	泡茶體驗 瞭解茶葉製 造過程 製作 ppt 簡 報 解說 ppt 簡 報	善用五官，體驗泡茶樂趣 透過參訪製茶廠，瞭解茶 葉製造過程 利用資訊科技製作茶葉 製造 ppt 簡報 利用資訊科技解說茶葉 製造 ppt 簡報	能泡一壺茶 能說出茶葉製造的過程 能以小組合作方式，製作茶 葉製造 ppt 簡報 能用正確語詞、語法以 ppt 方式，適當的解說茶 葉製造過程	數位相機 電腦 大型顯示器	4
---------------------------------------	--------------------------------------	---	--	--	--	---	---	---------------------	---

教材來源 選用教科書 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
 學生
 課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
 ※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
 ※課程調整建議(特教老師填寫)：
 1.
 2.

特教老師簽名：
 普教老師簽名：郭碩昇

附件十一

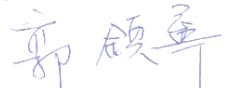
嘉義縣黎明國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中年級	課程設計者	郭鎮寧	教學總節數 /學期(上/下)	40節/下學期
年級 課程主題名稱	走讀社區(小小解說員)	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	智慧、健康、快樂	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過了解家鄉的人、事、物及歷史，汲取經驗，增長智慧 2. 藉著踏查家鄉，感受家鄉之美、陶冶和諧、健康的身心靈 3. 從了解家鄉，進而愛護家鄉，願意為家鄉貢獻心力，並從中感受「施比受更有福」為家鄉付出的快樂		
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 蒐集與應用科技、資訊與各類媒體之能力 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美 C1 道德實踐與公民意識	課程目標	1. 踏察家鄉的自然景觀，感受大自然之美 2. 探究家鄉的人文與歷史，汲取生活教訓與智慧 3. 了解家鄉的產業發展，培養創新與應變能力 4. 知行合一，藉愛護家的付出與行動，與家鄉的情感更加緊密與連結。		

	E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	名都觀光渡假大飯店	<p>活動一 網路查考 利用網路閱讀「名都觀光渡假大飯店」(以下稱名都飯店)的相關報導</p> <p>活動二. 實際拜訪 實際走訪飯店，記錄飯店設施及品嚐飯店美食</p> <p>活動三. ppt 簡報製作 將走訪問內容製作成 ppt 簡報</p> <p>活動四 .小小解說員 3. 依據 ppt 簡報，撰寫「名都飯店」解說稿 4. 利用學校集會時機，進行「名都飯店」ppt 簡報</p>	<p>國語文</p> <p>戶外教育</p> <p>資訊教育</p> <p>資訊教育</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p> <p>資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p> <p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>透過適當管道蒐集學習相關資料，並判斷其正確性。</p> <p>走訪飯店</p> <p>製作 ppt 簡報</p> <p>解說 ppt 簡報</p>	<p>能掌握「名都飯店」網路報導的重點</p> <p>透過走訪「名都飯店」，瞭解飯店設施及美食特色</p> <p>利用資訊科技製作「名都飯店」ppt 簡報</p> <p>利用資訊科技解說「名都飯店」ppt 簡報</p>	<p>能說出「名都飯店」網路報導的重點內容</p> <p>能說出三項「名都飯店」設施及美食特色</p> <p>能以小組方式合作產出「名都飯店」ppt 簡報</p> <p>能並利用集會時機，以 ppt 簡報「名都飯店」</p>	<p>名都觀光渡假大飯店</p> <p>http://www.beaumax.com.tw</p> <p>數位相機</p> <p>電腦</p> <p>大型顯示器</p>	6

第 (7) 週 - 第 (13) 週	童年 度假 村主 題課 程	活動一 參加主題課程 報名及參加童年度假村主題 課程：昆蟲生態教學(蝴蝶、 螢火蟲、獨角仙)	自然	INb-II-5 常見動 物的外部形態主要 分為頭、軀幹和 肢，但不同類別動 物之各部位特徵和 名稱有差異。	昆蟲的特徵	認識昆蟲的特徵有頭 部、胸部和腹部等三項	能正確辨別昆蟲的特徵為： 頭部、胸部和腹部	照相機	7
		活動二.彙整心得 以小組討論方式，歸納記錄 參加主題課程的心得	國語文	6-II-3 學習審 題、立意、選材、 組織等寫作步驟	記錄課程心 得	組織、記錄參加課程的心 得	能適當選材，組織、記錄參 加主題課程的心得		
		活動三. 製作心得海報 將參加主題課程的心得製成 海報	藝術	1-II-6 能使用視覺 元素與想像力，豐 富創作主題	製作課程心 得海報	製作內容與美感兼具的 心得海報	能完成內容與美感兼具的 心得海報		
		活動四.小小解說員 利用學校集會時機，利用海 報進行主題課程心得發表	國語文	2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達 想法	發表參與主 題課程的心 得	適當、正確的發表參與主 題課程的心得	能以正確語詞、語法適當的 發表參加課程的心得		
第 (14) 週 - 第 (20) 週	觸口 自然 教育 中心 主題 課程 (二)	活動一 參加主題課程 報名及參加觸口自然教育中 心主題課程：特派任務-五 木調查隊	自然	tc-II-1 能簡單分 辨或分類所觀察到 的科學現象	植物辨別及 分類	辨別植物及以二分法將 植物分類	能正確辨別植物及以二分 法將植物分類	照相機	7
		活動二.彙整心得 以小組討論方式，歸納記錄 參加主題課程的心得	國語文	6-II-3 學習審 題、立意、選材、 組織等寫作步驟	記錄課程心 得	組織、記錄參加課程的心 得	能適當選材，組織、記錄參 加主題課程的心得		
		活動三. 製作心得海報 將參加主題課程的心得製成 海報	藝術	1-II-6 能使用視覺 元素與想像力，豐 富創作主題	製作課程心 得海報	製作內容與美感兼具的 心得海報	能完成內容與美感兼具的 心得海報		

	活動四：小小解說員 利用學校集會時機，利用海報進行主題課程心得發表	國語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	發表參與主題課程的心得	適當、正確的發表參與主題課程的心得	能以正確語詞、語法適當的發表參加課程的心得		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名： </p> <p>普教老師簽名：</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。