

校訂課程(第一類)

低年級-小小播報員

年級	低年級	課程設計者	黃美鈴 許雅惠	教學總節數 /學期(上)	40/ 上學期
年級 課程主題名稱	走讀嘉鄉-觸口村(小小播報員)		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、智慧、快樂		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過探索家鄉人、事、物的交流，汲取別人的經驗，融合自己的想法，增進多面向思考，以培養待人處事的智慧。 2. 認識家鄉、探索家鄉進而認同家鄉，以正向的態度，發揮自己的能力將家鄉推銷出去，養成健康的身心。 3. 從探索中分析家鄉的特色，珍惜周遭所擁有的優勢，從中獲得生活的快樂	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 多元的探索家鄉的特色，增進孩子與社區的連結，並對自己家鄉的反思與期許。 2. 實際探訪家鄉人、事，練習溝通能力，並透過各種語文基礎將資料整理與編輯，利用表演或資訊呈現進行推廣家鄉。 3. 收集家鄉相關藝文資料，欣賞了解反思後，繼承優良精神，創造新的想法，養成生活美感的欣賞與體驗。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	觸口村的故事	<ol style="list-style-type: none"> 由小朋友自行發表所知道的「觸口地名」。 老師提供收集到的觸口地名整理成文本，讓小朋友閱讀。 利用 Google 地圖尋找觸口的地理位置。 小組討論觸口村有甚麼特別的人、事、物、風景，利用便利貼寫下來。 	國語	2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	<ol style="list-style-type: none"> 地名由來 觸口村在哪裡 觸口村有甚麼特別的人、事、物、風景 	<ol style="list-style-type: none"> 能以正確的發音流利地說出觸口地名的由來及特別的人、事、物、風景。 能將老師提供的觸口村文本，以適切的速率正確地朗讀出來。 瞭解文本中的有關觸口村訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 在學習單上，勾選正確地名由來 能在學習單上找出觸口村的位置並塗上顏色 能在學習單上寫出五個以上的人、事、物、風景 	網路資料與照片	2
第(2)週 - 第(3)週	觸口的過去與現在	<ol style="list-style-type: none"> 討論今日踏查的內容及如何訪談。 透過實地踏查利用紙筆紀錄踏查的內容。 老師事先準備好簡報，配合學生討論的踏查內容，做介紹。 利用簡報，比較社區老照片與現在的樣貌差異。 	生活	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<ol style="list-style-type: none"> 觸口社區踏查 廟宇、景觀、溪流 過去與現在的樣貌 	<ol style="list-style-type: none"> 透過實地踏查社區，觀察到廟宇、景觀、溪流的變化，覺查出變化的原因:人的流動、觀光業的興起、大自然的力量。 訪問長輩時能適當的提問、合宜的回答。 	<ol style="list-style-type: none"> 能依訪談內容進行訪談。 能勾出今日社區踏查的內容。 學習單:能將過去與現在的景觀照片正確的連起來 	社區折頁 照片 社理事長導覽	4
第(4)週 - 第(5)週	古道與挑夫	<ol style="list-style-type: none"> 利用文本及老照片介紹「人樂崎古道」及「阿里山公路」。 實際體驗挑夫。 	國語	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	<ol style="list-style-type: none"> 人樂崎古道 阿里山公路 	<ol style="list-style-type: none"> 能以適當的速度和語氣朗讀「人樂崎古道」及「阿里山公路」的文本。 了解文本中「阿里山公路」的開通代表著 	<ol style="list-style-type: none"> 能利用一分鐘介紹「人樂崎古道」及「阿里山公路」。 能完成挑東西走完 1/2 的人樂崎古道。 	老照片	4

			生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		平地與山地交通便捷的訊息，也促進了觀光。 3. 願意參與挑夫的活動，體會與感受挑夫的心情。			
第(6)週 - 第(7)週	觸口的橋	1. 利用簡報文本介紹天長地久橋、黎明橋、情人橋、行圓橋的故事及由來。 2. 配對活動:將橋與橋名正確連線。 3. 線條畫:提供吊橋的圖片，畫出吊橋。	國語 生活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣。	1. 天長地久橋 2. 黎明橋 3. 情人橋 4. 行圓橋	1. 能專心聆聽天長地久橋、黎明橋、情人橋、行圓橋的故事及由來。 2. 能說出天長地久橋、黎明橋、情人橋、行圓橋的故事及由來。 3. 運用線條方式畫出吊橋之美，美化生活樂趣。	1. 能透過線條畫出一座吊橋。 2. 能根據圖片說出橋的名字。 3. 說出所聽聞當中的二座橋故事和由來。	照片	4
第(8)週 - 第(10)週	廟宇的故事	1. 訪談單內容說明。 2. 兩人一組進行訪談前演練。 3. 實地踏查-配合濟公生、佛祖生、土地公生並做紀錄。 4. 實地訪問住持或廟裡的長輩，廟裡的歷史、主神、建築特色、信眾相關的故事。	國語 生活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 龍隱寺 2. 慈雲寺 3. 福興宮	1. 能專心聆聽並簡單紀錄長輩們介紹龍隱寺、慈雲寺、福興宮的歷史、建築特色、信眾相關的故事。 2. 能說出長輩們介紹的重點，例如:供奉的主神、歷史、建築特色。 3. 探索廟宇神明與信眾之間的關係，體會宗教對人的影響。	1. 完成踏查記錄卡。 2. 能將廟宇名字與功供奉的主神做正確的配對。 3. 說出一則有關廟宇所發生過神蹟故事或趣事。	當地耆老 龍隱寺住持 社區理事長導覽	6

<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週第</p>	<p>溪遊 記</p>	<p>1. 利用 Google 地圖找出八掌溪的地理位置並知道其重要性。 2. 紀錄八掌溪經過的鄉鎮 3. 實地踏查八掌溪並觀察附近的生態情形。</p>	<p>生活</p>	<p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 八掌溪 2. 化石 3. 生態</p>	<p>1. 知道八掌溪的水源提供了仁義潭、蘭潭的民生用水。 2. 透過觀察八掌溪的生態環境(植物、動物、昆蟲)環境，珍惜資源，愛護環境。 3. 在踏查的過程中，遇到不清楚的地方，能以適當的方式詢問。</p>	<p>1. 學習單:將八掌溪流經的鄉鎮塗上顏色。 2. 將自己看到八掌溪的生態環境(植物、動物、昆蟲)寫下來。</p>	<p>網路資料 照片</p>	<p>4</p>
<p>第(13) 週 - 第(14) 週</p>	<p>石猴 達人</p>	<p>1. 老師將幾次踏查中有關八掌溪的照片做成簡報，讓小朋友去覺察溪裡的石頭和校園中的石頭有何不同? 2. 銜接上次課程中提到八掌溪發源於阿里山，讓小朋友對上游、中游、下游有初步的認識。 3. 觀察到上游的石頭比較大。 4. 知道因為環境條件，取得石材便利，加上創作對象猴子就在山區，長期觀察下來，造就了得天獨厚的猴雕。 5. 利用收集到的石猴雕刻郭氏家族資料，由老師製成簡報介紹。 6. 石頭彩繪創作。</p>	<p>生活 國語</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣。 2-I-2 說出所聽聞的內容</p>	<p>1. 石頭 2. 石猴 3. 上游 4. 郭氏家族 - 素人雕刻家 5. 彩繪石頭</p>	<p>1. 透過眼睛、手的感官知覺探索石頭因上游、中游、下游的位置不同，覺察出有著不同大小的形狀。 2. 能覺察出八掌溪周圍的樹林中常有獼猴出沒，因此利用石頭雕刻成的猴雕，成為當地的特色。 3. 能利用撿拾來的石頭，利用彩繪的方式，設計屬於自己獨一無二的作品，增加生活的樂趣。 4. 能將聽到老師介紹石猴家族的內容簡要的說出。</p>	<p>1. 在提供的八掌溪地形圖上，標示出上、中、下游的位置 2. 能為校園中石猴作品命名。 3. 利用一分鐘介紹石猴家族成員及作品。 4. 完成石頭彩繪創作。</p>	<p>實際踏查比較 照片 網路資料 溪邊小石頭</p>	<p>3</p>

<p>第 (14) 週 - 第(15) 週</p>	<p>名人 - 狀 元及 第 古 宅</p>	<p>1. 透過文本解說「狀元及第」的故事 2. 古厝踏查 3. 古厝寫生-狀元及第宅</p>	<p>國語 生活</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣。</p>	<p>1. 狀元及第 2. 踏查 3. 寫生</p>	<p>1. 能透過文本解說及實地踏查後，將聽到有關「狀元及第」古宅的內容簡單的說出。 2. 能運用寫生的方式，將古宅畫下來，感受到寫生的樂趣。</p>	<p>1. 完成學習單中，主人家及顯榮的事蹟。 2. 寫生畫出古宅的外貌。</p>	<p>照片 社區摺頁</p>	<p>3</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>大自 然的 教室</p>	<p>1. 實地訪查「樹木銀行」、「自然生態教育中心」。 2. 利用館內多媒體進行互動式教學。</p>	<p>國語 生活</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命。</p>	<p>1. 樹木銀行 2. 自然生態教育中心</p>	<p>1. 能仔細聆聽並說出解說員介紹「樹木銀行」、「自然教育中心」的工作內容。 2. 透過多媒體互動式教學，覺察人與環境與動植物之間的關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命。</p>	<p>1. 完成參訪學習單。 2. 寫出對於環境、植物、動物自己能做到愛護與尊重的方法。</p>	<p>樹木銀行 自然教育生態中心</p>	<p>2</p>
<p>第(17) 週 - 第(17) 週</p>	<p>全 國 第 一 所 防 震 學 校</p>	<p>1. 小朋友發表遇到「地震」的經驗。 2. 透過觀看「地震形成的原因」影片，知道「板塊運動」的意思。 3. 利用 Google 地圖找出黎明國小的地理位置。 4. 參觀校內防震樑柱鋼筋模型。 5. 地震時能確實做到趴、掩、穩掩護的方法</p>	<p>國語 生活</p>	<p>2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命。</p>	<p>1. 地震 2. 板塊運動 3. 防震學校 4. 防震樑柱綁法 5. 掩護口訣: 趴、掩、穩</p>	<p>1. 能流利地表達自己遇到地震的經驗。 2. 能正確的說出「地震形成的原因」及「板塊運動」的意思。 3. 知道自己的學校是防震學校，並且了解防震的地方是在於梁柱綁法。 4. 覺察地震與環境的關係，進而能保護自己，降低地震帶來的傷害。</p>	<p>1. 能說出自己遇到「地震」的經驗。 2. 能完成地震的學習單。 3. 能跟家人學校建築具有防震特色。</p>	<p>網路地震影片 校內防震模型</p>	<p>2</p>

第(18)週 - 第(18)週	社區地圖	<ol style="list-style-type: none"> 將本學期社區踏查的地點，列印照片每組一份。 小組討論後進行製作社區地圖。 利用海報小組解說社區地圖。 	生活	<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	社區地圖	<ol style="list-style-type: none"> 利用照片將本學期踏查過的地點，製作社區地圖。 小組討論中，共同決定出地圖的呈現方式，每個人都有個別的任務，最後整合製作出社區地圖。 	1. 小組能分工合作完成社區地圖。	照片	2
第(19)週 - 第(19)週	小小播報員	<ol style="list-style-type: none"> 利用簡報回顧本學期社區踏查的內容。 老師示範播報稿的寫法。 請小朋友先說出想寫的內容，能掌握主題後再寫下來。 	生活 國語	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	播報稿	<ol style="list-style-type: none"> 利用簡報讓學生更精熟的認識社區人、事、物及其變化歷程。 學到如何撰寫播報稿的方法。 利用「口說」或「擬草稿」的方式將所觀察到的或閱讀到的材料，確定能掌握重點後再進行寫作。 	1. 能寫出兩則地方介紹的播報稿。	照片	2
第(20)週 - 第(20)週	分享	<ol style="list-style-type: none"> 作品博覽會：展示自己本學期的作品。 我是解說員：上台進行一分鐘解說。 	國語 生活	<p>2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	1. 作品展 2. 上台播報	<ol style="list-style-type: none"> 能將本學期利用不同素材所完成的作品，以流利的語句介紹作品。 別人在發表時，能專心聆聽，尊重對方的發言。 能分享自己的作品，並說出創作當中感受到什麼樣的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 將本學期的作品展示出來並作介紹。 能上台進行播報。 	製作的社區地圖海報	2
教材來源	□選用教科書 () V 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名： 許雅惠 黃美齡</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	低年級	課程設計者	黃美鈴 許雅惠	教學總節數 /學期(下)	40/ 下學期
年級 課程主題名稱	走讀嘉鄉- (小小播報員)		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、智慧、快樂		與學校願 景呼應之 說明	4. 透過探索家鄉人、事、物的交流，汲取別人的經驗，融合自己的想法，增進多面向思考，以培養待人處事的智慧。 5. 認識家鄉、探索家鄉進而認同家鄉，以正向的態度，發揮自己的能力將家鄉推銷出去，養成健康的身心。 6. 從探索中分析家鄉的特色，珍惜周遭所擁有的優勢，從中獲得生活的快樂	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 多元的探索家鄉的特色，增進孩子與社區的連結，並對自己家鄉的反思與期許。 2. 實際探訪家鄉人、事，練習溝通能力，並透過各種語文基礎將資料整理與編輯，利用表演或資訊呈現進行推廣家鄉。 3. 收集家鄉相關藝文資料，欣賞了解反思後，繼承優良精神，創造新的想法，養成生活美感的欣賞與體驗。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	說「逐鹿」話「日」	<ol style="list-style-type: none"> 用 GOOGLE 地圖，讓學生指出逐鹿社區和日安社區的位置，並配合學習單找出逐鹿社區和日安社區的位置並塗上顏色。 學生回家詢問家長或到圖書館查資料，收集逐鹿社區和日安社區地名的由來。 將地名的由來重述一遍，發表與分享。 師生討論：從山上的家鄉搬下來社區住的原因。(巴巴風災、莫拉克風災) 	國語 生活	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略、找出句子和段落明示的因果關係、理解文本內容。</p> <p>2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 逐鹿社區和日安社區的地理位置。 逐鹿社區和日安社區地名的由來、家鄉遷移的原因 	<ol style="list-style-type: none"> 運用探究地圖的 GOOGLE 技能，尋找家鄉的地理翠置，並標示出來。 運用收集資訊的方法，找出家鄉會受時間、空間、外力的因果關係，進而瞭解自己的家鄉地名的由來跟過去民族的生活型態有關。 蒐集家鄉遷移的訊息與整理訊息，並推論家鄉遷移的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在學習單上找出逐鹿社區和日安社區的位置並塗上顏色 能收集逐鹿社區和日安社區地名的由來並分享 能發表從山上的家鄉搬下來社區住的原因 	觸控式螢幕、逐鹿地圖學習單	3
第(2)週 - 第(4)週	「逐鹿」日踏實	<ol style="list-style-type: none"> 實地走訪逐鹿和日安社區踏查： 教師引導學生認識逐鹿和日安社區活動中心、市集、公園、教會及住家涼亭(Kooba)，並讓學生用相機、手機、圖片或文字紀錄下在社區所看到的圖騰、意象、鐵件藝術品、編織藝術品、建築特色……等。 	國語、生活、	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略、協助文本的理解與內容重述。</p> <p>2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 住家、社區環境變化的可能因素。 住家環境人物、位置、方向及交通。 社區或家鄉的 	<ol style="list-style-type: none"> 運用感官觀察、辨認住家、社區環境變化的可能因素。 透過實地探索，了解自己生活的逐鹿和日安社區，認識住家、學校或商店等場所之人物、位置、方向及交通，並讓學生用相機、手機、圖片或文字紀錄下來。 於在地文化的脈絡中，發現與認識藝術 	<ol style="list-style-type: none"> 能以圖文日記或記錄踏查當天所見食衣住行特色與感受 能上台發表分享逐鹿和日安社區的異?(食衣住行育樂) 	相機、手機、照片、圖文日記學習單	4

		<ol style="list-style-type: none"> 學生以圖文日記或記錄踏查當天所見食衣住行特色與感受。 上台發表分享所見的兩個社區的異同?(食衣住行育樂) 			<p>藝術品。</p> <ol style="list-style-type: none"> 社區的特徵，辨識及表達食衣住行育樂的異同。 	<p>(如：社區或家鄉的藝術品等)，並讓學生用相機、手機、圖片或文字紀錄下來。</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生口語完整表達社區的特徵，辨識及表達食衣住行育樂的異同之處。 			
第(4)週 - 第(5)週	「勇士」與「小米女神」	<ol style="list-style-type: none"> 實地觀訪逐鹿社區展演場的鄒族民族舞蹈。 觀賞鄒族祭典影片 教師引導學生說出所觀賞的節慶活動、展演活動的差異、多樣及美妙之處。 <p>小組設計一段鄒族舞蹈</p>	生活 健體	<ol style="list-style-type: none"> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 人文環境的特色 鄒族舞蹈 戰祭 小米祭 生命豆祭 	<ol style="list-style-type: none"> 參與欣賞逐鹿社區展演活動，探索民族舞蹈間的差異、多樣及美妙之處。 運用表情及動作模仿欣賞到的鄒族舞蹈，表現鄒族舞蹈基本動作，感受跳舞的喜樂與滿足。 知道戰祭、小米祭、生命豆祭在族心中的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 能上台發表分享所觀賞的節慶活動、展演活動的差異、多樣及美妙之處。(每位學生至少能發表2分鐘) 能設計表演一段鄒族舞蹈 能說出戰祭、小米祭、生命豆祭在鄒族中所代表的意義 	鄒族祭典影片、攝影機、電腦	2
第(5)週 - 第(6)週	家鄉的故事	<ol style="list-style-type: none"> 師生共同討論並設計一張家鄉(茶山、達邦、埔里)故事的訪問單。 學生回家詢問家長或到圖書館查資料，收集阿里山鄉鄒族或家鄉(茶山、達邦、埔里)的故事。 	國語、 生活、 原住民族教育	<ol style="list-style-type: none"> 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。 2-I-3 說出所聽聞的內容 	家鄉的故事	<ol style="list-style-type: none"> 能運用收集資訊的方法，閱讀文本或觀察家鄉環境的人、事、物變化，瞭解自己的家鄉，並記錄下來。 對生活周遭的環境或家鄉展現好奇心，並喜歡提出看法和講故 	<ol style="list-style-type: none"> 能設計一張家鄉的故事訪問單。 能上台說一個有關家鄉的故事 	家鄉(茶山、達邦、埔里)故事的訪問單	2


		3. 將故事重述一遍，發表與分享。				事跟大家分享所聽聞的內容。			
第(6)週 - 第(7)週	小演員時間	1. 協助學生將鄒族神話故事編成劇本 2. 協助學生自行準備或製作道具 3. 指導上台演出的相關細節	國語 生活	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略、協助文本的理解與內容重述。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 鄒族神話故事 2. 戲劇表演 3. 頭飾	1. 能理解鄒族神話故事劇本故事結構，並將內容重述。利用戲劇的對話培養同理心對家鄉周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 2. 能為要表演的戲劇設計表演的方法，一起工作並完成演出的任務。 3. 使用鄒族的顏色紅、黑、藍製作頭飾	1. 小組能完成一個故事的劇本 2. 能積極參與演出 3. 頭飾的製作	自編鄒族神話故事劇本、道具	3
第(8)週 - 第(9)週	我們的聲音	1. 找出跟地方性有關係的歌曲 2. 列出逐鹿、日安等地的食衣住行特色 3. 自選一首曲子，並將家鄉各項特色寫成歌詞融入旋律 4. 上台分享自己的歌曲創作	生活 健體	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	家鄉特色即興創作歌曲	1. 運用創意模仿介紹家鄉，或運用身體或樂器為樂曲伴奏，進行遊戲性的即興創作（童謠唸謠創作、歌曲等），享受創作與分享過程中的樂趣。 2. 在探索、討論、展演、創作中，學習與他人分工合作，完成工作任務與作品，並能欣賞自己和他人對於作品的貢獻。	1. 能找出跟地方性有關係的歌曲，運用家鄉特色來設計改編歌詞內容。 2. 小組唱出一首自編的家鄉歌曲	歌譜、CD player、海報	3

第(9)週 - 第(10)週	小小播報員出動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收集家鄉介紹摺頁、海報，並分析內容項目 2. 列出逐鹿、日安社區等地的食衣住行特色 3. 小組共同創作將各社區特色利用社區趴趴造地圖呈現出來 4. 實際走訪逐鹿、日安社區並配合社區趴趴造地圖做解說 	國語 生活	<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略、協助文本的理解與內容重述。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉的食衣住行特色 2. 社區導覽地圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀家鄉介紹摺頁及觀察，收集家鄉食衣住行特色資訊。 2. 利用簡易手繪地圖，做出社區導覽地圖，並實際走訪解說 3. 在探索、討論、地圖創作中，學習與他人分工合作，完成工作任務與作品，並能欣賞自己和他人對於作品的貢獻 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能蒐集家鄉說明摺頁，並將摺頁內容進行重點摘要。 2. 能完成一個社區趴趴造地圖 3. 能配合社區趴趴造地圖並作簡易的說明介紹 5 分鐘 	家鄉介紹摺頁或海報、半開海報紙、社區趴趴造地圖	3
第(11)週 - 第(11)週	我家在埔尾-埔尾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看：請住在埔尾的小朋友說說他所知道的埔尾。 2. 埔尾大小事：根據小朋友提到的內容進行分類：人、事、物、特色…，不足的地方由老師補充。 3. 埔尾在哪裡？利用 Google 地圖尋找埔尾的地理位置。 	國語 生活	<p>2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>2-I-5 運用各種探索事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	柿子 騎腳踏車 紫雲寺 謝冬 鄭家古厝 紫雲寺 土地公廟 柿子公園生態區 福山酒莊 好柿抵嘉民宿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流利地說出自己所知道的埔尾(人、事、物、景觀)。 2. 能利用 Google 地圖尋找埔尾的地理位置。 3. 能依宗教信仰、古蹟、產業、休閒…等進行分類 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢地說出 5 個跟埔尾有關的人、事、物、景觀。 2. 能獨立上網查到埔尾的位置。 3. 能正確的完成分類學習單。 	社區圖片、照片	2
第(12)週 -	走讀埔尾 Go! Go!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用紙筆紀錄踏查的內容。 	生活	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	柿子園 柿子生態園區 鄭家古厝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真參與社區踏查活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將今日踏查的內容記錄下來。 	埔尾社區照片	3

第 (13) 週	Go!	2. 討論今日踏查的內容(包括柿子的種類、浸泡的方法)。 3. 看照片說話:老師事先準備好簡報,配合學生討論的踏查內容做介紹。	國語	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	紫雲寺 土地公廟 露營區 福山酒莊 好柿抵嘉民 宿 龍眼樹 龍眼乾古窯	2. 對於社區中好奇的人、事、物,會主動發問。 3. 會專心聆聽社區耆老的介紹,並做紀錄。 4. 利用簡報由小朋友說出照片的內容。	2. 能將自己踏查的內容與老師所介紹的內容作聯結,並完成學習單。		
第 (13) 週 - 第 (13) 週	神明 會保 佑	1. 利用網路認識「古蹟」的定義及分級。 2. 透過踏查知道「紫雲寺」和「福德堂」都是三級古蹟。 3. 經歷過「謝冬」平安祭的活動,對周遭懷有「感恩的心」。	生活	2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境,尊重生命。	1. 古蹟 2. 佛祖 3. 觀音菩薩 4. 福德堂 5. 紫雲寺 6. 謝冬	1. 能利用網路查到古蹟的定義及分級。 2. 在探索廟宇當中,知道「神明的保佑」給予居民很大的安定力量。 3. 認識到傳統信仰中,神明的種類跟生活息息相關。(土地公跟土地、農作物) 4. 透過「謝冬」平安祭的活動,傳承謝天、謝地感恩的習俗。 5. 知道廟宇與社區的依存關係,培養珍惜愛護尊重的情感。	1. 能完成上網並透過關鍵字查到古蹟的定義及分級資料。 2. 能說出生活中家人何種情況下會去廟宇祭祀。 3. 利用四格漫畫的形式,畫出謝冬的活動。	網路資料 埔尾社區廟宇	1
第 (14) 週 - 第(14) 週	埔尾 老故 事一	1. 猜一猜:利用踏查拍下現在社區樣貌的照片,由老師提供從前社區樣貌的照片,讓小朋友分類「現在的」、「過去的」,過去的景象小朋友可能沒接	生活	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而	鄭家古厝 祈福步 道、 十八羅漢廣 場、喜柿公	1. 能觀察新、舊照片中同一景點出現了甚麼變化? 2. 能以自己的觀點說出變化的原因是甚麼?	1. 能看著照片說著自己了解的社區樣貌(過去是停車場如今是柿子公園生態區...) 2. 寫出社區人、事、物變化可能的原因。	老照片 現在社區的照片 柿染資料	2

		<p>觸過，老師可提供補充資料或照片。</p> <p>2. 動動腦：透過照片或文本的呈現，過去有的東西為甚麼現在沒有了？（人口數量變少、柿子樹變少、假日遊客變多、），過去沒有的現在出現了（柿染、生態區、步道）</p>		<p>珍惜資源，愛護環境，尊重生命。</p>	<p>園、柿子公園生態區、福山酒莊、彈藥庫、柿染、</p>	<p>3. 能對自己居住地方的過去樣貌有所認識。</p> <p>4. 對於埔尾舊有的資源能珍惜，新的改變能愛護。</p>			
<p>第 (15) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>埔尾老故事二</p>	<p>1. 小小特派員：請埔尾的小朋友回家訪問長輩並錄音，埔尾過去除了種柿子外，還有其他經濟作物嗎？</p> <p>2. 老師將收集到的資料製作成簡報，搭配小朋友訪問內容，讓小朋友更熟悉埔尾早期的產業種類。</p>	<p>國語</p> <p>生活</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命。</p>	<p>柿子 打石達人 捕蜂達人 古法烘焙龍眼乾</p>	<p>1. 訪問長輩有關柿子，打石，養蜂，龍眼乾等產業時，對於不了解或是有興趣的地方，能適當的提問。</p> <p>2. 能將訪問到的內容，完整流利的說給大家聽。</p> <p>3. 覺察出打石達人、捕蜂達人、龍眼烘焙達人與早期產業依存關係，進而珍惜資源。</p>	<p>1. 完成訪談錄音。</p> <p>2. 能說出 4 種埔尾早期的產業。</p> <p>3. 能將聽到的內容，完整流利的說給大家聽。</p>	<p>社區耆老錄音機</p>	<p>2</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>新生的埔尾</p>	<p>1. 假日的埔尾樣貌：利用假日帶小朋友實地勘察感受埔尾的熱鬧。</p> <p>2. 透過勘察發現埔尾現在的產業是甚麼？</p> <p>3. 比較過去與現在的產業，由老師總結出埔尾的產業仍以果樹為主，但也逐</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>1. 柿子加工 2. 露營 3. 騎腳踏車 4. 黃金果 5. 十八羅漢廣場、祈福步道 6. 大型溜滑</p>	<p>1. 覺察到柿子加工品的研發，柿子樹改種黃金果，柿子園整地為露營區，這些改變都是希望經濟能力提高。</p> <p>2. 知道新增的設施與產業也都是為了推展埔尾的觀光業。</p>	<p>埔尾產業大連線學習單</p>	<p>埔尾社區</p>	<p>2</p>

		漸朝向觀光休閒。			梯 7. 柿染				
第 (17) 週 - 第 (17) 週	社區 地圖	3. 將本學期社區踏查的地點，列印照片每組一份。 4. 小組討論後進行製作社區地圖。 3. 利用海報小組解說社區地圖。	生活	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	社區地圖	1. 利用照片將本學期踏查過的地點，製作社區地圖。 2. 小組討論中，共同決定出地圖的呈現方式，每個人都有個別的任務，最後整合製作出社區地圖。	小組能分工合作完成社區地圖。	照片 海報紙	2
第 (18) 週 - 第 (18) 週	小小 解說 員	4. 利用簡報回顧本學期社區踏查的內容。 5. 老師示範解說稿的寫法。 6. 請小朋友先說出想寫的內容，能掌握主題後再寫下來。	生活 國語	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	解說稿	1. 利用簡報讓學生更精熟的認識社區人、事、物及其變化歷程。 2. 學到如何撰寫解說稿的方法。 3. 利用「口說」或「擬草稿」的方式將所觀察到的或閱讀到的材料，確定能掌握重點後再進行寫作。	1. 能寫出兩則地方介紹的解說稿。	教學簡報檔	2
第 (19) 週 - 第 (19) 週	唱給 你聽	1. 介紹「我愛鄉村」歌詞內容，與家鄉風景特色結合。 2. 利用生活領域光碟熟悉「我愛家鄉」旋律 3. 改詞高手：小組討論找出5個地點與特色	國語 生活	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 兒歌 - 我愛家鄉 2. 觸口、埔尾、逐鹿特色	1. 利用歌曲，能聆聽並說出介紹家鄉的地名。 2. 小組討論找出三個社區中要介紹的五個景點。 3. 能將社區景點配合旋律，成為新編的社區歌曲。	4. 能參與小組討論，最後產出「我愛觸口」、「我愛埔尾」、「我愛逐鹿」的歌詞	兒歌-我愛鄉村	2

<p>第 (20) 週 - 第(20) 週</p>	<p>成果 分享</p>	<p>3. 作品博覽會:展示自己本學期的作品。 4. 我是解說員:上台進行一分鐘解說。</p>	<p>國語 生活</p>	<p>2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>3. 作品展 2. 上台解說</p>	<p>1. 能將本學期利用不同素材所完成的作品，以流利的語句介紹作品。 2. 別人在發表時，能專心聆聽，尊重對方的發言。 3. 能分享自己的作品，並說出創作當中感受到什麼樣的樂趣。</p>	<p>3. 將本學期的作品展示出來並作介紹。 4. 能上台進行小小解說員走讀社區的解說。</p>	<p>社區介紹海報</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 普教老師簽名: </p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。