

嘉義縣南新國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	英語 Easy Go	課程 設計者	翁姿瑤	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景呼 應之說明	1. 透過不同的情境，讓學生能運用所學的英語，與生活經驗做連結。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生能自信地用英語與人溝通。 3. 透過小組合作，培養認真負責的態度，具備與人合作互助的能力。 4. 藉由節慶教學，讓學童認識多元的文化。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索問題 的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 能夠 探索 英語 問題 ，將單字和句型 體驗與實踐 於對話中。 2. 能夠 理解他人感受 ，和他人 互動 合作，齊心完成小組活動。 3. 理解與關心 不同國家的文化， 認識與包容 各國的差異。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Starter Unit	英/1-II-8 能 聽懂 簡易的教室用語。 英/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度 朗讀 簡易句型的句子。 英/1-II-2 能 聽辨 英語的子音、母音及其基本的組合。 英/3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。	1.教室用語 2.故事對話 3.發音 4.單字	1.能 聽懂 教室用語。 2.能 朗讀 本課故事對話。 3.能 聽辨 字母 b,p 的發音。 4.能 辨識 及覆誦單字 1-20。	1.能聽懂教室用語並且完成教師的指令。 (有實踐行動) 2.能分組輪流朗讀故事對話。 (有分組合作) 3.能分辨字母發音 b,p。 (和學習目標相呼應) 4.能認讀數字 1-20, 並檢視他人書寫的錯誤。 (有知識應用)(有反思活動)(和學習目標相呼應)	1.教室用語的使用:老師示範動作並解釋含意,接著老師下達指令,讓學生聽懂並能做出正確的動作。 (有學習方法或策略)(有應用) 2.教師講解課文,接著進行分組,讓學生分組上台唸讀課文內容。 (有合作討論) 3.教師進行 b, p 字母的發音,並且練習例字。教師念出例字,讓學生利用字母小白板寫下 b 或 p 的發音。 (有學習方法或策略) 4.認讀數字 1-20。黑板貼上字卡,讓學生寫上數字,練習單字與數字的配對。進而請其他學生檢視是否需要修正。 (檢視調整)	1.字母與數字圖卡 2.字母小白板	2
第(3)週 - 第(5)週	Unit1 Can You Swim?	英/3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 英/2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 英/1-II-2 能 聽辨 英語的子音、母音及其基本的組合。 藝/1-II-1 能透過 聽唱 、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1.單字 2.句型 3.日常問候語 4.發音 5.歌謠	1.能 辨識 單字 dance, sing, read, swim, draw, ride a bike。 2.能以正確的語調 說出 Can you draw? Yes, I can. / No, I can't. 的句型。 3.能 使用 日常問候語 Watch out.及 I'm sorry. Are you OK? 4.能 聽辨 字母 d,t 的發音。 5.能朗讀及 吟唱 本課歌謠 Sing and Dance?	1.能認讀單字與句型。 (和學習目標相呼應) 2.能分辨字母發音 d,t。 (和學習目標相呼應) 3.能運用日常用語於生活中。 (有實踐行動) 4.能吟唱歌謠。 (有知識應用)	1.單字教學: dance, sing, read, swim, draw, ride a bike。老師念單字,學生做動作。第二次換小組成員念單字,其他組員做動作。 (有學習方法或策略)(有應用)(有合作討論) 2.句型教學: Can you draw? Yes, I can. / No, I can't. 多次練習句型,第一組問第二組,接著男生問女生再做交換練習。 (有學習方法或策略) 3.分組活動:讓學生兩人為一組,猜對方擅長的才能,練習說出本課的單字與句型。 (有合作討論) 4.教師進行 d, t 字母的發音,並且練習例字。教師念出例字,讓學生利用字母小白板寫下 d 或 t 的發音。 (有學習方法或策略) 5.歌謠教唱: Sing and Dance?利用電子書讓學生跟唱。 (有體驗) 6.老師使用情境卡教授日常用語:	1.單字圖卡 2.句型條 3.電子書	3

						Watch out.及 I'm sorry. Are you OK? 並請學生舉例，何時能運用這些句子。(和學生生活脈絡連結)	
第(6)週 - 第(8)週	Unit2 How's the Weather?	<p>英/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英/1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>藝/1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>資議/T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p>	<p>1.單字</p> <p>2.句型</p> <p>3.日常問候語</p> <p>4.發音</p> <p>5.歌謠</p>	<p>1.能辨識本課單字 sunny,rainy,windy, cloudy, snowy, stormy</p> <p>2.能聽懂並以正確的語調說出 How's the weather? It's _____的句型。</p> <p>3.能使用日常問候語 Wait a minute!及 Have fun!</p> <p>4.能聽辨字母 g,c 的發音。</p> <p>5.能朗讀及吟唱本課歌謠 How's the Weather?</p> <p>6.能體驗 youtube 的影片歌曲，增加與生活連結。</p>	<p>1.能認讀單字與句型。(和學習目標相呼應)</p> <p>2.能分辨字母發音 g,c。(和學習目標相呼應)</p> <p>3.能運用日常用語於生活中。(有實踐行動)</p> <p>4.能吟唱歌謠。(有知識應用)</p> <p>5.能體驗 youtube 的影片歌曲。</p>	<p>1.使用圖卡字卡教授單字: sunny, rainy, windy, cloudy, snowy, stormy。教師帶念多次後，選三位學生帶念。(有學習方法或策略)</p> <p>2.設計圖卡認讀活動讓學童上台指讀圖卡字卡配對。請學生上台畫圖，讓其他學生猜想單字。(有學習方法或策略)(有體驗)</p> <p>3.使用句型條進行教學: How's the weather? It's _____。分組練習句型，教師抽組別，組員進行對話。(有學習方法或策略)(有合作討論)</p> <p>4.教師使用發音卡帶領學生練習 g,c 發音。老師念單字，請學生舉起 g 或 c 字卡，讓學生判斷發音。(有學習方法或策略)(有操作)</p> <p>5.歌謠教唱: <i>How's the Weather?</i> 利用電子書讓學生跟唱。(有體驗)</p> <p>6.設計情境讓學生使用日常用語: Wait a minute!及 Have fun! 並請學生舉例，何時能運用這些句子。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>7.老師播放 youtube 的歌曲 Do You Like Broccoli Ice Cream?，問學生裡面出現的食物，並運用本課句型讓學生問答。(有體驗)(有應用)</p>	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 句型條</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音字卡</p> <p>5. 影片: How's the weather? https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo</p>

<p>第(9)週 - 第(9)週</p>	<p>Review1</p>	<p>英/7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 英/1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>	<p>1.單字 2.句型 3.字母拼讀</p>	<p>1.能複習 Unit 1-2 課堂中學過的單字及句型。 2.能聽辨並運用字母拼讀，嘗試讀出以 d,t, g,c 所組成的字詞。</p>	<p>1.口頭評量:能認讀單字與句型。(有總結性成果報告)(和學習目標相呼應) 2.平時測驗 Unit 1-2。(有總結性成果報告) 3.檢討平時測驗。(有反思活動)</p>	<p>1.利用字卡複習 Unit1 和 Unit2 的單字與句型。進行pk賽，教師問兩位學生單字或句型，勝利者繼續跟下一位競賽。(有學習方法或策略)(有反思活動) 2.複習 Unit1 和 Unit2 的字母拼讀，嘗試讀出以 d,t, g,c 所組成的字詞。分組練習發音，一位成員念單字，其他成員拼讀字母，出題者須仔細聽成員是否正確。(有學習方法或策略)(有反思活動) 3.平時測驗 Unit 1-2。 4.檢討平時測驗，提醒學生學習上的錯誤。(有反思活動)</p>	<p>考試本</p>	<p>1</p>
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>Unit3 What Do You Want?</p>	<p>英/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英/1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 藝/1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>1.單字 2.句型 3.日常問候語 4.發音 5.歌謠</p>	<p>1.能辨識本課單字 apples, bananas, oranges, eggs, hamburgers, hot dogs。 2.能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want ____的句型。 3.能使用日常問候語 Here you are. 及 It's yummy. 4.能聽辨字母 v,f 的發音。 5.能朗讀及吟唱本課歌謠 I Am Hungry.</p>	<p>1.能認讀單字與句型。(和學習目標相呼應) 2.能分組角色扮演生活情境。(有分組合作)(有實踐行動) 3.能分辨字母發音 v,f。(和學習目標相呼應) 4.能運用日常用語於生活中。(有實踐行動) 5.能吟唱歌謠。(有知識應用)</p>	<p>1.教師利用圖卡與字卡進行單字教學: apples, bananas, oranges, eggs, hamburgers, hot dogs。請學生上台畫圖，讓其他學生猜想單字。(有學習方法或策略)(有體驗) 2.句型教學: What do you want? I want ____。多次練習句型，第一組問第二組，接著男生問女生再做交換練習。(有學習方法或策略) 3.分組活動:讓學生兩人為一組，扮演店員和顧客練習說出本課的單字與句型。(有實踐行動)(有合作討論) 4.教師使用發音卡帶領學生練習 v,f 發音。老師念單字，請學生舉起 v 或 f 字卡，讓學生聽辨發音。(有學習方法或策略)(有操作) 5.歌謠教唱: I Am Hungry. 利用電子書讓學生跟唱。(有體驗) 6.老師使用情境卡教授日常用語: Here you are. 及 It's yummy. 並請學生舉例，何時能運用這些句子。(和學生生活脈絡連結)</p>	<p>1.單字圖卡 2.句型條 3.電子書 4.發音字卡</p>	<p>4</p>

<p>第(14)週 - 第(14)週</p>	<p>Christmas</p>	<p>英/ 8-II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英/ 1-II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 資議/ T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 6-II -1 能專注於教師的說明與演示。 藝/ 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>1. 聖誕節 2. 單字 3. 芬蘭聖誕老人村 4. 歌謠</p>	<p>1. 能了解聖誕節 Christmas 的由來。 2. 能聽懂、說出及辨識課堂中所習得的單字 a bell, a star, a candy cane, a stocking, a Christmas tree, Santa Claus。 3. 能體驗 youtube 的影片並專注於教師的說明芬蘭聖誕老人村。 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Merry Christmas。</p>	<p>1. 能分組腦力激盪，分享聖誕節會出現的人、事或物。(有分組合作)(有分享表達) 2. 能認識芬蘭村。 3. 能認讀單字。(和學習目標相呼應) 4. 能吟唱歌謠。(有知識應用)</p>	<p>1. 學生分組腦力激盪，分享聖誕節會出現的人、事或物。(有合作討論)(和學生生活脈絡連結) 2. 單字教學: a bell, a star, a candy cane, a stocking, a Christmas tree, Santa Claus。教師播放電子書，學生跟讀。 3. 歌謠教唱: Merry Christmas。利用電子書讓學生跟唱。(有體驗) 4. 介紹芬蘭聖誕老人村。</p>	<p>1. 單字圖卡 2. 句型條 3. 影片 Santa Claus Village in Rovaniemi. https://www.youtube.com/watch?v=Aebt_OVEsl0&t=246s</p>	<p>1</p>
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>Unit4 Do You Like Milk?</p>	<p>英/ 3-II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 英/ 2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英/ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英/ 1-II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 藝/ 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 資議/ T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p>	<p>1. 單字 2. 句型 3. 日常問候語 4. 發音 5. 歌謠 6. 歌曲</p>	<p>1. 能辨識及複誦本課單字 cake, pizza, ice cream, juice, milk, water。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you like ___? Yes, I do. / No, I don't. 的句型。 3. 能使用日常問候語 What about you? Me, too. 4. 能聽辨字母 z, s 的發音。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Do You Like Pizza ? 6. 能體驗 youtube 的影片歌曲，增加與生活連結。</p>	<p>1. 能認讀單字句型。(和學習目標相呼應) 2. 能分組練習句型並與生活做連結。(有分組合作)(有實踐行動) 3. 能分辨字母發音 z, s。(和學習目標相呼應) 4. 能運用日常用語於生活中。(有實踐行動) 5. 能吟唱歌謠。(有知識應用)</p>	<p>1. 單字教學: cake, pizza, ice cream, juice, milk, water。教師帶念單字，而後分組念給組員聽。(有學習方法或策略) 2. 句型教學: Do you like ___? Yes, I do. / No, I don't. 多次練習句型，第一組問第二組，接著男生問女生再做交換練習。(有學習方法或策略) 3. 分組活動:讓學生兩人為一組,猜對方喜愛的食物,練習說出本課的單字與句型。(有實踐行動)(有合作討論) 4. 教師使用發音卡帶領學生練習 z, s 發音。老師念單字，請學生舉起 z 或 s 字卡，讓學生聽辨發音。(有學習方法或策略)(有操作) 5. 歌謠教唱: Do You Like Pizza ? 利用電子書讓學生跟唱。(有體驗) 6. 老師使用情境卡教授日常用語: What about you? 及 Me, too. 並請學生舉例，何時能運用這些句子。(和學生生活脈絡連結)</p>	<p>1. 單字圖卡 2. 句型條 3. 電子書 4. 發音字卡 5. 影片: Do you like broccoli ice cream? https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvIHUk</p>	<p>4</p>

						7.老師播放 youtube 的歌曲 Do You Like Broccoli Ice Cream?，問學生裡面出現的食物，並運用本課句型讓學生問答。(有體驗)		
第(19)週 - 第(20)週	Review2	英/7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 英/1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	1.單字 2.句型 3.字母拼讀	1.能複習 Unit 3-4 課堂中學過的單字及句型。 2.能聽辨並運用字母拼讀，嘗試讀出以 v, f, z, s 所組成的字詞。	1.口頭評量:能認讀單字與句型。(有總結性成果報告)(和學習目標相呼應) 2.平時測驗 Unit 3-4。(有總結性成果報告) 3.檢討平時測驗。(有反思活動)	1.複習 Unit3 和 Unit4 的單字與句型。利用大富翁活動分組複習單字與句型。(有合作討論) 2.複習 Unit3 和 Unit4 的字母拼讀，嘗試讀出以 v, f, z, s 所組成的字詞。分組練習發音，一位成員念單字，其他成員拼讀字母，出題者須仔細聽成員是否正確。(有學習方法或策略)(有反思活動) 3.平時測驗 Unit 3-4。(有反思活動) 4.檢討平時測驗，提醒學生學習上的錯誤。(有反思活動)	考試本	2
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (教科書何嘉仁 eSTAR3) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
	特教老師簽名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉 普教老師簽名：翁姿瑤							

