

嘉義縣南新國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	魔法 ABC	課程 設計者	詹莉萍	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	六育涵養、全人南新 創新水牛厝、南新展新貌		與學校願景呼 應之說明	1. 透過不同的情境，讓學生能運用所學的英語，與生活經驗做連結。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生能自信地用英語與人溝通。 3. 透過小組合作，培養認真負責的態度，具備與人合作互助的能力。 4. 藉由節慶教學，讓學童認識多元的文化。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索問題 的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解他人感受 ， 樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 能夠 探索 英語 問題 ，將單字和句型 體驗與實踐 於對話中。 2. 能夠 理解他人感受 ， 熱於與人互動 合作，齊心完成小組活動。 3. 理解與關心 不同國家的文化， 認識與包容 各國的差異。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Starter Unit	英/ 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 字母 2. 句型 3. 日常生活用語 4. 歌曲	1. 能聽辨字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, 並了解與字母對應的語音 (letter sound)。 2. 能聽懂及使用句型 How are you? 問候他人, 並以 I' m fine. 回應。 3. 能積極參與本課故事對話中的日常生活用語。 4. 能透過同儕合作, 完成歌唱 abc 歌曲。	1. 能認讀字母 A-E。 (和學習目標呼應) 2. 能說出問候語: How are you?、I' m fine. 3. 能認讀故事中的日常生活用語並運用在生活中。 (有知識應用) (有實踐行動) 4. 能分組合作一起歌唱歌謠。(有分組活動)	Starter Unit 1. 師生利用字母小白板的操作進行字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 教學 (有操作) 2. 進行分組合作討論: 讓學生練習並討論使用問候語的時機 How are you?、I' m fine. (有合作討論) 3. 生活用語的使用: 老師下達指令, 讓學生聽懂並能做出正確的動作, 並讓學生能應用在生活中。 (有應用) 4. 歌唱 abc song 並分組表演。	1. 字母與數字圖卡 2. 字母小白板 3. abc song https://www.youtube.com/watch?v=75p-N9YKqNo	2
第(3)週 - 第(5)週	Unit1 Hello!	英/ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 單字 2. 句型 3. 日常生活用語 4. 歌曲	1. 能聽懂及說出故事主要人物 Dino, Danny, Irene, Niki, Owen 單字。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 What' s your name? My name is _____. / I' m _____. 的句型。 3. 能使用問候他人的日常用語 Goodbye! 和 Hello! 4. 能透過同儕合作, 完成歌曲 The Hello Song。	1. 能認讀單字。 (和學習目標呼應) 2. 能說出句型並分享表達句型使用的時機。 (有分享表達) 3. 能應用日常用語於生活中。(有實踐行動) 4. 能吟唱歌謠。	Unit1 1. 英語名牌的製作: 老師幫學生取英語名字, 協助學生完成英語名牌, 讓學生上課可以使用。 2. 讓學生上台拿英語名牌介紹自己後, 分組競賽, 老師說出一個名字, 並猜猜是哪位學生, 最快回答小組獲勝。(有合作討論) 3. 讓學生站起來走動使用句型: What' s your name? My name is _____. / I' m _____. 並完成 5 位學生簽名。 4. 老師在每節上課開始及結束時使用日常用語: Hello! 和 Goodbye! 和學生問候並讓學生能應用在生活中。(有應用) 5. 歌謠教唱: Hello Song。小組合作練習並上台表演	1. 單字圖卡 2. 學生名牌 3. Hello song https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs	3
第(6)週 - 第	Unit2 How Old Are You?	英/ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活	1. 單字 2. 句型 3. 日常生活用語 4. 歌曲	1. 能聽懂並說出單字 six, seven, eight, nine, ten。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 How old are you? I' m	1. 能認讀單字。 (和學習目標呼應) 2. 能說出句型並分享表達句型使用的時機。 (有分享表達)	Unit2 1. 使用數字卡教授單字: six, seven, eight, nine, ten, 老師拿出不同數量的卡片, 讓學生回答正確的數量(有學習方法或策略) 2. 分組活動: 讓學童上台進行單字	1. 單字圖卡 2. 句型條	3

(8) 週		活用語。 資議/a-II-4 體會學習資訊的樂趣 社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		_____的句型。 3. 使用電子書的網路互動遊戲讓學生體會做學習的樂趣 4. 能聽懂並說出使用日常用語 Happy birthday! 及 Thank you. 5. 能透過同儕合作, 完成歌曲 How Old Are You?	3. 能應用日常用語於生活中。(有實踐行動) 4. 能分組合作一起歌唱歌謠。(有分組活動)	和圖卡的配對。 3. 使用句型條進行教學: How old are you? I' m _____. 讓學生站起來走動使用句型並完成課本的練習。 4. 歌謠教唱: How old are you? 小組合作練習並上台表演, 完成後全班討論並反思表演過程中的缺點及下次可以改進的地方。(有反思活動) 5. 設計情境讓學生使用日常用語: Happy birthday! 及 Thank you. 並分組討論使用的時機		
(9) 週	Review 1	英/ 4-II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 1-II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 字母 2. 單字 3. 句型	1. 能書寫、辨識及念讀印刷體大小寫字母 Aa-0o。 2. 能聽懂並辨識 Unit 1-2 的單字和句型。 3. 能說出 Unit 1-2 的單字和句型。	1. 口頭評量: 能認讀與辨識字母 Aa-0o。(和學習目標呼應) 2. 平時測驗: 能辨識並說出 Unit 1-2 的單字和句型。	1. 利用分組競賽複習大小寫字母 Aa-0o。(有學習方法或策略) 2. 透過小組遊戲複習 Unit1 和 Unit2 的單字與句型。	考試本	1
(10) 週 - 第 (11) 週	Hallo- ween!	英/ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 科議/a-II-2 體會動手實作的樂趣。 社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 萬聖節的由來 2. 萬聖節單字 3. jack-o' -1 antern 的由來	1. 能了解及認識萬聖節 Halloween 的由來。 2. 能聽懂、說出及辨識課堂中所習得的 Halloween 相關單字 a bat, a ghost, a jack-o' -lantern, a pumpkin, a spider, a witch。 3. 能專注老師說明並體會 jack-o' -lantern 的製作及由來。 4. 能透過同儕合作, 完成歌曲 Trick or Treat。	1. 能認讀單字。(和學習目標呼應) 2. 了解 jack-o' -lantern 的製作。 3. 能吟唱歌謠。 4. 能完 jack-o' -lantern 的作品並反思在製作上遇到的困難 (有具體作品) (有反思活動)	節慶 1. 單字教學: a bat, a ghost, a jack-o' -lantern, a pumpkin, a spider, a witch。 2. 小組競賽: 每組各有一副單字圖卡撲克牌, 聽老師指令, 最快舉起正確卡片的小組獲勝。(有操作) 3. 歌謠教唱: Trick or Treat。小組合作練習並上台表演。(有合作討論) 4. 觀看如何製作 jack-o' -lantern 的影片, 並讓學生體驗 jack-o' -lantern 的製作。(有學習方法或策略)	1. 單字圖卡 2. 句型條 3. 影片 How to make a jack o lantern with Marty Moose https://www.youtube.com/watch?v=G1dxuTsExZM	2
(12) 週	Unit3 What' s	英/ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的	1. 單字 2. 句型 3. 日常生活用語	1. 能聽懂、辨識及說出本課單字 a book, a pencil, an eraser, a bag, a marker, a ruler。	1. 能認讀單字。 2. 能說出句型。(和學習目標呼應)	Unit3 1. 單字教學: a book, a pencil, an eraser, a bag, a marker, a ruler。 2. 小組競賽: 每組將單字有的文具	1. 單字圖卡 2. 句型條	3

<p>- 第 (14) 週</p>	<p>This?</p>	<p>句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生 活用語。 社/3c-II-2 透過同儕合作進 行體驗、探究與實作。</p>	<p>4. 歌曲</p>	<p>2. 能聽懂並以正確的語調 說出 What' s this/that? It' s ____ 的句子。 3. 能使用日常生活用語 Good morning. 及 Good afternoon. 4. 能透過同儕合作, 完成 歌曲 <i>What Is This?</i></p>	<p>3. 能應用日常用語於生活 中。(有實踐行動)(有知識 應用) 4. 能分組合作一起歌唱歌 謠。(有分組活動)</p>	<p>放桌上, 聽老師指令, 最快舉起正確 文具的小組獲勝。(有操作) 3. 句型教學: What' s this/that? It' s ____. 4. 分組活動: 讓學生兩人為一組合 作討論, 利用自己的文具用品說出 本課的句型。(有學習方法或策略) 5. 歌謠教唱: <i>What Is This?</i> 小組 合作練習並上台表演, 完成後全班 討論並反思表演過程中的缺點及下 次可以改進的地方。(有反思活動) 6. 老師使用情境卡教授日常用語: Good morning. 及 Good afternoon. 和學生討論使用的時機, 並在生活 中應用, 完成者互相簽名(有應用)</p>		
<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Unit4 What Color Is It?</p>	<p>英/ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的 字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的 句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生 活用語。 社/3c-II-2 透過同儕合作進 行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 單字 2. 句型 3. 日常生活 用語 4. 歌曲</p>	<p>1. 能聽懂及複誦本課單字 blue, green, red, black, pink, yellow。 2. 能聽懂並以正確的語調 說出 What color is it? It' s ____ 的句子。 3. 能使用日常生活用語 Cool! 及 Good job! 4. 能透過同儕合作, 完成 歌曲 <i>What Color Is It?</i></p>	<p>1. 能認讀單字。 2. 能說出句型。 (和學習目標呼應) 3. 能應用日常用語於生活 中。(有實踐行動)(有知識 應用) 4. 能分組合作一起歌唱歌 謠。(有分組活動)</p>	<p>Unit4 1. 使用圖卡進行單字教學: blue, green, red, black, pink, yellow。 2. 配對活動: 教師將卡片和圖卡翻 面, 分組進行單字和圖卡的配對活 動, 最快將卡片正確配對的小組獲 勝。(有學習方法或策略) 3. 使用句型條進行教學: What color is it?和 It' s ____. 並讓學生分組完成課本練習。 4. 小組競賽: 老師拿出不同顏色的 卡片, 兩人競賽, 最快能正確回答卡 片的顏色的小組獲勝。 5. 教授日常用語: Cool! 及 Good job! 6. 角色扮演活動: 分組合作討論何 種情境會使用 Cool! 及 Good job! 日常用語, 並透過角色扮演上台呈 現。(有合作討論) 7. 歌謠教唱: <i>What Color Is It?</i> 分組合作練習並上台表演, 完成後 全班討論並反思表演過程中的缺點 及下次可以改進的地方。(有反思活 動)</p>	<p>1. 單字圖卡 2. 句型條</p>	<p>4</p>

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Review 2</p>	<p>英/ 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資議/a-II-4 體會學習資訊的樂趣</p>	<p>1. 字母 2. 單字 3. 句型</p>	<p>1. 能書寫、辨識及念讀印刷體大小寫字母 Aa-Zz。 2. 能聽懂並辨識 Unit 3-4 的單字和句型。 3. 能說出 Unit 1-2 的單字和句型。 4. 使用電子書的網路互動遊戲讓學生體會做學習的樂趣</p>	<p>1. 口頭評量:能認讀與辨識字母 Aa-Zz。 (和學習目標呼應) 2. 平時測驗:能辨識並說出 Unit 3-4 的單字和句型。 。</p>	<p>1. 分組競賽:複習大小寫字母 Aa-Zz 後, 學生拿出小白板, 聽教師指令, 寫出正確的字母。(有學習方法或策略) 2. 小組遊戲:複習 Unit3 和 Unit4 的單字與句型後, 透過網路資源進行分組遊戲。 3. 教師和學生討論 Unit3 和 Unit4 單字, 句型和字母中, 學生有無學習比較困難的地方, 並共同討論如何調整和修正。(有反思活動)</p>	<p>考試本</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (教科書翰林 Dino on the Go 1) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容共(7)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 魏憶如 卓宜蔚 吳純玉 普教老師簽名: 詹莉萍 翁姿瑤 曾郁淳</p>							