

嘉義縣南新國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	魔法 ABC	課程 設計者	詹莉萍	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	六育涵養、全人南新 創新水牛厝、南新展新貌		與學校願景呼 應之說明	1. 透過不同的情境，讓學生能運用所學的英語，與生活經驗做連結。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生能自信地用英語與人溝通。 3. 透過小組合作，培養認真負責的態度，具備與人合作互助的能力。 4. 藉由節慶教學，讓學童認識多元的文化。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索問題 的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解他人感受 ， 樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 能夠 探索 英語 問題 ，將單字和句型 體驗與實踐 於對話中。 2. 能夠 理解他人感受 ， 熱於與人互動 合作，齊心完成小組活動。 3. 理解與關心 不同國家的文化， 認識與包容 各國的差異。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Starter Unit	英/ 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 字母 2. 句型 3. 日常生活用語 4. 歌曲	1. 能聽辨 26 個字母，並了解對應的語音 (letter sound)。 2. 能聽懂及說出教室用語的句型並做適當的回應。 3. 能積極參與本課故事對話中的日常生活用語。 4. 能透過同儕合作，完成歌唱 abc 歌曲。	1. 能認讀 26 個字母。 (和學習目標呼應) 2. 能說出教室用語。 3. 能認讀故事中的日常生活用語並運用在生活中。 (有知識應用)(有實踐行動) 4. 能分組合作一起歌唱歌謠。(有分組活動)	Starter Unit 1. 師生利用字母小白板的操作進行 26 個字母複習。(有操作) 2. 進行分組合作討論:讓學生練習並討論使用教師用語的時機。(有合作討論) 3. 生活用語的使用:老師下達指令,讓學生聽懂並能做出正確的動作,並讓學生能應用在生活中。(有應用) 4. 歌唱 abc song 並分組表演。	abc rock song https://www.youtube.com/watch?v=iSKcUJOF-Dw	2
第(3)週 - 第(5)週	Unit1 Is It a Cat?	英/ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 單字 2. 句型 3. 日常生活用語 4. 歌曲	1. 能聽懂並說出本課單字 a bird, a cat, a dog, a fish, a pig, a rabbit。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Is it a cat? Yes, it is. / No, it isn' t. 的句型。 3. 能使用日常用語 Try again. 及 Louder, please. 4. 能透過同儕合作,完成歌曲 Is It a Dog? 5. 能聽懂韻母-ed -et 相關的單字。	1. 能認讀單字。 (和學習目標呼應) 2. 能說出句型並分享表達句型使用的時機。 (有分享表達) 3. 能應用日常用語於生活中。(有實踐行動) 4. 能吟唱歌謠。	1. 使用單字圖卡進行單字教學: a bird, a cat, a dog, a fish, a pig, a rabbit. 2. 小組競賽: 每組派一位同學上台比手畫腳,優先猜出並能用英語答出者的一分。(有學習方法或策略) 3. 利用圖卡與句型條讓學生練習句型: Is it a <u>cat</u> ? Yes, it is. / No, it isn' t. 4. 分組活動: 每位同學畫一種動物,兩人一組,用句型互相猜測對方所畫的動物 5. 歌謠教唱: <i>Is It a Dog?</i> 小組合作練習並上台表演,完成後全班討論並反思表演過程中的缺點及下次可以改進的地方。(有反思活動) 6. 運用媒體搜尋情境圖片教授日常用語:Try again. 及 Louder, please. 7. phonics 教學: 小組討論並寫出課本以外的發音單字(有合作討論)	1. 單字圖卡 2. 句型條	3

第(6)週 - 第(8)週	Unit3 Is It Big?	英/ 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 社/3c-II-2 透過 同儕合作 進行體驗、探究與實作。	1. 單字 2. 句型 3. 日常生活用語 4. 歌曲	1. 能 聽懂 及說出本課 單字 big, small, tall, short, fat, thin。 2. 能 聽懂 並以正確的語調說出 Is it big? Yes, it is. / Is it thin? No, it isn' t. It' s fat. 的 句型 。 3. 能 使用 日常用語 Let me see it. 及 That' s right. 4. 能透過 同儕合作 , 完成 歌曲 Is It Big? 5. 能 聽懂 韻母-ig - ick 相關的 單字 。	1. 能認讀單字。 (和學習目標呼應) 2. 能說出句型並分享表達句型使用的時機。 (有分享表達) 3. 能應用日常用語於生活中。(有實踐行動) 4. 能吟唱歌謠。	1. 使用單字圖卡進行單字教學: big, small, tall, short, fat, thin。 2. 小組競賽:每組各有一副單字圖卡撲克牌,聽老師指令,最快舉起正確卡片的小組獲勝。(有操作) 3. 句型教學: Is it big ? Yes, it is. / Is it thin ? No, it isn' t. It' s fat . 兩人一組,完成課本的練習(有學習方法或策略) 4. 課本故事教學:透過故事的情境讓學生理解形容詞相反詞的涵義。 5. 角色扮演活動:分組合作討論何種情境會使用 Let me see it 及 That' s right. 日常用語,並透過角色扮演上台呈現(有合作討論) 6. 歌謠教唱: <i>Is It Big?</i> 分組合作練習並上台表演 7. phonics 教學後,教師將不同的發音單字寫在黑板上,抽同學上台念單字	1. 單字圖卡 2. 句型條	3
第(9)週	Review 1	英/ 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以 正確的發音 及適切的語調說出簡易句型的句子。 1-II-2 能 聽辨 英語的子音、母音及其基本的組合。 資議/a-II-4 體會 學習資訊的樂趣	1. 單字 2. 句型 3. 字母拼讀	1. 能 聽懂 Unit 1-2 課堂中學過的 單字 。 2. 能以 正確的發音 說出 Unit 1-2 課堂中學過的 句型 3. 能 聽辨 並運用 字母拼讀 ,嘗試讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。 4. 使用電子書的網路互動遊戲讓學生 體會 做學習的樂趣	1. 口頭評量:能認讀與辨識 Unit 1-2 的字母拼讀 (和學習目標呼應) 2. 平時測驗:能辨識並說出 Unit 1-2 的單字和句型。	1. 利用分組競賽複習 Unit 1-2 的字母拼讀。(有學習方法或策略) 2. 複習 Unit1 和 Unit2 的單字與句型後,透過網路資源進行分組遊戲。	考試本	1
第(10)週	Mother' s Day	英/ 8-II-2 能 了解 課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學	1. 母親節的 由來 2. 母親節的 單字	1. 能 了解 母親節的 由來 及節慶習俗。 2. 能 聽懂 、辨識並說出課堂中所習得之 單字 a card, a	1. 能認讀單字。 (和學習目標呼應) 2. 能吟唱歌謠。	1. 單字教學: a card, a flower, a gift, a heart, love。 2. 小組競賽:每組各有一副單字圖卡撲克牌,聽老師指令,最快舉起	卡片	2

- 第 (11) 週		的字詞。 6-II-2 能 積極參與 各種課堂練習活動。	3. 母親節卡片	flower, a gift, a heart, love。 3. 能 積極參與 母親節卡片製作。	3. 能完成卡片並反思在製作上遇到的困難 (有具體作品)(有反思活動)	正確卡片的小組獲勝。(有操作) 3. 歌謠教唱: Happy Mother's Day。小組合作練習並上台表演。(有合作討論) 4. 母親卡製作活動: 教師示範如何製作卡片, 並請學生設計圖案與內容(有操作)		
第 (12) 週 - 第 (14) 週	Unit3 Who's She?	英/ 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 社/3c-II-2 透過 同儕合作 進行體驗、探究與實作。	1. 單字 2. 句型 3. 日常生活用語 4. 歌曲	1. 能 聽懂 並說出本課單字 father, mother, brother, sister, grandpa, grandma。 2. 能 聽懂 並以正確的語調說出 Who's he / she? He's / She's my _____ 的句型。 3. 能 使用 日常生活用語 Nice to meet you. 及 I don't know. 4. 能透過 同儕合作 , 完成歌曲 Who Is She?	1. 能認讀單字。 2. 能說出句型。 (和學習目標呼應) 3. 能應用日常用語於生活中。(有實踐行動)(有知識應用) 4. 能分組合作一起歌唱歌謠。(有分組活動)	1. 單字教學: father, mother, brother, sister, grandpa, grandma。 2. 配動活動: 教師將卡片和圖卡翻面, 分組進行單字和圖卡的配對活動, 最快將卡片正確配對的小組獲勝。(有學習方法或策略) 3. 利用家庭樹及全家福照片進行句型教學: Who's he / she? He's / She's my _____。 4. 小組競賽: 老師拿出圖卡詢問 Who's he / she?, 兩人競賽, 最快能正確回答卡片人物的小組獲勝。 5. 歌謠教唱: <i>Who Is She?</i> 分組合作練習並上台表演, 完成後全班討論並反思表演過程中的缺點及下次可以改進的地方。(有反思活動) 6. 教授日常用語: Nice to meet you. 及 I don't know. 並透過角色扮演上台呈現(有合作討論) 7. phonics 教學後, 教師將不同的發音單字寫在黑板上, 抽同學上台念單字	1. 單字圖卡 2. 句型條	3
第 (15) 週 - 第 (18) 週	Unit4 Is He a Teacher ?	英/ 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 社/3c-II-2 透過 同儕合作	1. 單字 2. 句型 3. 日常生活用語 4. 歌曲	1. 能 聽懂 並說出本課表示職業的單字 a cook, a teacher, a student, a doctor, a nurse。 2. 能 聽懂 並以正確的語調說出 Are you a student? Yes, I am. /No, I'm not. 及 Is he / she a teacher?	1. 能認讀單字。 2. 能說出句型。 (和學習目標呼應) 3. 能應用日常用語於生活中。(有實踐行動)(有知識應用)	1. 利用職業圖卡進行單字教學: a cook, a teacher, a student, a doctor, a nurse 2. 小組競賽: 每組將所有單字卡放桌上, 聽老師指令, 最快舉起正確卡片的小組獲勝。(有操作) 3. 老師利用圖卡進行提問: Are you a student? Yes, I am. / No,	1. 單字圖卡 2. 句型條	4

週		進行體驗、探究與實作。		Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. 的句型。 4. 能使用日常生活用語 How about you? 及 Me, too. 5. 能透過同儕合作, 完成歌曲 Is She a Teacher?	4. 能分組合作一起歌唱歌謠。(有分組活動)	I' m not. 及 Is he / she a teacher? Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. 4. 分組活動: 讓學生兩人為一組合作討論, 拿出圖卡說出本課的句型。(有學習方法或策略) 5. 歌謠教唱: <i>Is She a Teacher?</i> 小組合作練習並上台表演, 完成後全班討論並反思表演過程中的缺點及下次可以改進的地方。(有反思活動) 6. 利用情境卡教授日常用語: How about you? 及 Me, too. 和學生討論使用的時機, 並在生活中應用, 完成者互相簽名(有應用) 7. phonics 教學: 小組討論並寫出課本以外的發音單字(有合作討論)		
第 (19) 週 - 第 (20) 週	Review 2	英/ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 資議/a-II-4 體會學習資訊的樂趣	1. 單字 2. 句型 3. 字母拼讀	1. 能聽懂 Unit 3-4 課堂中學過的單字。 2. 能以正確的發音說出 Unit 3-4 課堂中學過的句型 3. 能聽辨並運用字母拼讀, 嘗試讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。 4. 使用電子書的網路互動遊戲讓學生體會做學習的樂趣	1. 口頭評量: 能認讀與辨識 Unit 3-4 的字母拼讀 (和學習目標呼應) 2. 平時測驗: 能辨識並說出 Unit 3-4 的單字和句型。	1. 小組遊戲: 複習 Unit3 和 Unit4 的單字與句型後, 透過網路資源進行分組遊戲。(有學習方法或策略) 2. 複習 Unit3 和 Unit4 的字母拼讀, 嘗試讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。並完成課本的練習 3. 教師和學生討論 Unit3 和 Unit4 單字, 句型和字母中, 學生有無學習比較困難的地方, 並共同討論如何調整和修正。(有反思活動)	考試本	2
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (教科書翰林 Dino on the Go 1) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

	<input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉 普教老師簽名：詹莉萍 翁姿瑤 曾郁淳</p>