

嘉義縣南新國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|--|--------------|----------------|---|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 二年級 | 年級課程 主題名稱 | FUN 轉 ABC | 課程 設計者 | 涂采璇 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 六育涵養、全人南新 創新水牛厝、南新展新貌 | | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 透過不同的情境，讓學生能運用所學，與生活經驗做連結。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生能與他人達到良好的溝通與互動。 3. 透過小組合作，培養認真負責的態度，具備與人合作互助的能力。 4. 藉由節慶教學，讓學生認識多元的文化。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | 課程 目標 | 1. 具備負責的學習態度，嘗試及善用基礎學習方法，強化自身語言程度。 2. 具備初階的聽、說、讀、寫程度，在教師的引導下，能運用所學表現於日常生活中。 3. 樂於參與課堂活動，培養分工合作的能力及精神並理解團隊的重要性。 4. 理解不同國家的文化與包容各國的差異。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|----------------------|--|---|--|---|---|--|----|
| 第(1)週 | Starter Unit | 國語/2- I -3 說出所聽聞的內容。 國語/1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 1.26 個字母的讀音與發音和數字(1-15)等聽聞的內容 2.話語、詩歌、故事的訊息(Time for class./ It's break time. /May I come in? Come in, please./ May I borrow your pencil? Sure.) 3.學習活動: 吟唱歌曲 (Number Song) | 1.能說出 26 個字母的讀音與發音和數字 1-15 等聽聞的內容。 2.能理解話語、詩歌、故事的訊息 Time for class./ It's break time. /May I come in? Come in, please./ May I borrow your pencil? Sure. , 並做出適當的回應。 3.能參與課堂學習活動:朗讀及吟唱本課歌謠 Number Song。 | 1.認識、跟讀及說出 26 字母的發音、讀音及其代表單字。 2.認識與跟讀數字 1-15。 3.能聽、說生活英語，並運用於生活情境及溝通之中。(有知識應用)(有實踐行動) | 準備週活動 1.帶學生認識故事角色(播放電子書的動畫角色)。 2.字母認讀:播放 CD, 請學生用手指著字母並跟讀。 3.數字 1-15 認讀:播放 CD, 請學生跟唱數字歌, 待熟悉再挑戰卡拉版。 4.利用肢體語言進行生活英語教學, 並引導學生應用在日常生活上。(和學生生活脈絡連結)(有應用) | CD player 互動式教學光碟 | 1 |
| 第(2)週 - 第(5)週 | Unit1 Nn Oo Pp | 國語/2- I -3 說出所聽聞的內容。 國語/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 1.26 個字母的讀音與發音等聽聞的內容 2.生活用語(Nice to meet you.& Nice to meet you, & Nice to meet you, too.)等語意完整的話 3.學習活動: 吟唱歌曲 (Nice to Meet You) 4.任務:完成習作 Unit 1 | 1.能說出字母 Nn-Pp 的發音與讀音, 及與之相對應的單字等聽聞的內容。 2.能說出生活用語(Nice to meet you.& Nice to meet you, too.)等語意完整的話。 3.能積極參與學習活動:吟唱本課歌謠: Nice to Meet You 4.完成:習作 Unit 1 作業任務。 | 1.能聽音、讀音、發音、書寫字母 Nn-Pp 及聽辨其字母相對應的單字。(有分組合作) 2.能運用生活用語於日常生活中。(有知識應用)(有實踐行動) 3.能吟唱歌謠並了解其內容。 4.完成習作 Unit 1, 並訂正其作業內容。(有反思活動)(有具體作品) | 1.利用播放數字歌曲及字母歌曲, 複習英文數字(1-15)及讓學生熟悉 26 個英文字母的讀音與發音。 2.教師將學生分成 3 組, 請全班起立, 教師手拿數字閃卡、英文字母卡或已教過的單字卡, 請學生回達, 回答正確才可坐下, 若遇到不會回答的問題, 同組學生可透過合作給予指導, 讓該學生順利回答。(有合作討論) 3.利用字母卡及單字卡進行字母 Nn-Pp 的字型、讀音、發音、書寫筆順、位置及其相對應的單字教學。 4.教師在黑板上畫好英文格線, 請學生上臺書寫該字母, 教師訂正及確認該字母的位置。(有反思活動) 5.教師將已教過的字母卡片或單 | CD player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 習作 | 4 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | <p>字放在黑板，請各組的 1 號學生上台，進行”Touch & Say”的遊戲活動。遊戲需輪號，直到全部學生都操作完成。(有學習方法或策略)</p> <p>6.教師先播放互動式光碟情境動畫進行單元主題引導，讓學生理解生活用語 Nice to meet you.& Nice to meet you, too.，並說明及補充其用法，並讓學生情境演練角色扮演。(和學生生活脈絡連結)(有應用)</p> <p>7.教師撥放互動式光碟中的律動影片，進行帶動唱: Nice to Meet You。(有學習方法或策略)</p> <p>8.教師帶領學生完成習作 Unit 1，並訂正其作業內容。(有反思活動)</p> | | |
| <p>第(6)週 - 第(9)週</p> | <p>Unit2 Qq Rr Ss</p> | <p>國語/2- I -3 說出所聽聞的內容。 國語/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>1.26 個字母的讀音與發音等聽聞的內容 2.生活用語 (Have a nice day.&You, too.)等語意完整的話 3.學習活動: 吟唱歌曲 (Have a Nice Day) 4.任務:完成習作 Unit 2</p> | <p>1.能說出字母 Qq-Ss 的發音與讀音，及與之相對應的單字等聽聞的內容。 2.能說出生活用語 (Have a nice day. & You, too.)等語意完整的話。 3.能積極參與學習活動:吟唱本課歌謠 Have a Nice Day 4.完成:習作 Unit 2 作業任務。</p> | <p>1.能聽音、讀音、發音、書寫字母 Qq-Ss 及聽辨其字母相對應的單字。(有分組合作) 2.能運用生活用語於日常生活中。(有知識應用)(有實踐行動) 3.能吟唱歌謠並了解其內容。 4.完成習作 Unit 2，並訂正其作業內容。(有反思活動)(有具體作品)</p> | <p>1.利用播放數字歌曲及字母歌曲，複習英文數字(1-15)及讓學生熟悉 26 個英文字母的讀音與發音。 2.教師將學生分成 3 組，請全班起立，教師手拿數字閃卡、英文字母卡或已教過的單字卡，請學生回達，回答正確才可坐下，若遇到不會回答的問題，同組學生可透過合作給予指導，讓該學生順利回答。(有合作討論) 3.利用字母卡及單字卡進行字母 Nn-Pp 的字型、讀音、發音、書寫筆順、位置及其相對應的單字教學。 4.教師在黑板上畫好英文格線，請學生上臺書寫該字母，教師訂正及確認該字母的位置。(有反思活動) 5.教師將已教過的字母卡片或單字放在黑板，請各組的 1 號學生上台，進行”Touch & Say”的遊戲活動。遊戲需輪號，直到全部學生都操作完成。(有學習方法或策略) 6.教師先播放互動式光碟情境動畫進行單元主題引導，讓學生理解</p> | <p>CD player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 習作</p> | 4 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | 生活用語 Have a nice day. & You, too.，並說明及補充其用法，並讓學生情境演練角色扮演。(和學生生活脈絡連結)(有應用) 7.教師撥放互動式光碟中的律動影片，進行帶動唱: Have a Nice Day。(有學習方法或策略) 8.教師帶領學生完成習作 Unit 2，並訂正其作業內容。(有反思活動) | | |
| 第(10)週 - 第(10)週 | Review1 | 國語/2- I -3 說出所聽聞的內容。 國語/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話 生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 | 1.26 個字母的讀音與發音等聽聞的內容 2.U1-U2 生活用語等語意完整的話 3.任務:完成習作 Review 1 | 1.能說出字母 Nn-Ss 的發音與讀音，及與之相對應的單字等聽聞的內容。 2.能說出 U1-U2 生活用語等語意完整的話。 3.完成:習作 Review 1 作業任務。 | 1.能聽音、讀音、發音、書寫字母 Nn-Ss 及聽辨其字母相對應的單字。(有分組合作) 2.能運用生活用語於日常生活中。(有知識應用)(有實踐行動) 3.完成習作 Review 1，並訂正其作業內容。(有反思活動)(有具體作品) | 1.教師將學生分成 3 組，進行遊戲，複習 Nn-Ss 的字型、讀音、發音、書寫筆順、位置及其相對應的單字。(有學習方法或策略) 2.複習 U1-U2 的生活用語。(和學生生活脈絡連結)(有應用) 3.教師帶領學生完成習作 Review 1，並訂正其作業內容。(有反思活動) | CD player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 習作 | 1 |
| 第(11)週 - 第(14)週 | Unit3 Tt Uu Vv | 國語/2- I -3 說出所聽聞的內容。 國語/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 1.26 個字母的讀音與發音等聽聞的內容 2.生活用語(Let's play. &Hurry up.)等語意完整的話 3.學習活動:吟唱歌曲(Let's Play) 4.任務:完成習作 Unit 3 | 1.能說出字母 Tt-Vv 的發音與讀音，及與之相對應的單字等聽聞的內容。 2.能說出生活用語(Let's play. &Hurry up.)等語意完整的話。 3.能積極參與學習活動:吟唱本課歌謠: Let's Play。 4.完成:習作 Unit 3 作業任務。 | 1.能聽音、讀音、發音、書寫字母 Tt-Vv 及聽辨其字母相對應的單字。(有分組合作) 2.能運用生活用語於日常生活中。(有知識應用) 3.能吟唱歌謠並了解其內容。 4.完成習作 Unit 3，並訂正其作業內容。(有反思活動)(有具體作品) | 1.利用播放數字歌曲及字母歌曲，複習英文數字(1-15)及讓學生熟悉 26 個英文字母的讀音與發音。 2.教師將學生分成 3 組，請全班起立，教師手拿數字閃卡、英文字母卡或已教過的單字卡，請學生回達，回答正確才可坐下，若遇到不會回答的問題，同組學生可透過合作給予指導，讓該學生順利回答。(有合作討論) 3.利用字母卡及單字卡進行字母 Tt-Vv 的字型、讀音、發音、書寫筆順、位置及其相對應的單字教學。 4.教師在黑板上畫好英文格線，請學生上臺書寫該字母，教師訂正及確認該字母的位置。(有反思活動) 5.教師將已教過的字母卡片或單字放在黑板，請各組的 1 號學生上台，進行”Touch & Say”的遊戲活動。遊戲需輪號，直到全部學生都 | CD player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 習作 | 4 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>操作完成。(有學習方法或策略)</p> <p>6.教師先播放互動式光碟情境動畫進行單元主題引導,讓學生理解生活用語 Let's play. & Hurry up. ,並說明及補充其用法,並讓學生情境演練角色扮演。(和學生生活脈絡連結)(有應用)</p> <p>7.教師撥放互動式光碟中的律動影片,進行帶動唱: Let's Play。(有學習方法或策略)</p> <p>8.教師帶領學生完成習作 Unit 3 ,並訂正其作業內容。(有反思活動)</p> | | |
| <p>第(15)週 - 第(18)週</p> | <p>Unit4 Ww Xx Yy Zz</p> | <p>國語/2- I -3 說出所聽聞的內容。 國語/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p> | <p>1.26 個字母的讀音與發音等聽聞的內容 2.生活用語 (Here you are. & Thank you.)等語意完整的話 4.學習活動: 吟唱歌曲 (Here You Are) 4.任務:完成習作 Unit 4</p> | <p>1.能說出字母 Ww-Zz 的發音與讀音,及與之相對應的單字等聽聞的內容。 2.能說出生活用語(Here you are.& Thank you.)等語意完整的話。 3.能積極參與學習活動:吟唱本課歌謠: " This Is for You " 4.完成:習作 Unit 4 作業任務。</p> | <p>1.能聽音、讀音、發音、書寫字母 Ww-Zz 及聽辨其字母相對應的單字。(有分組合作) 2.能運用生活用語於日常生活中。(有知識應用)(有實踐行動) 3.能吟唱歌謠並了解其內容。 4.完成習作 Unit 4 ,並訂正其作業內容。(有反思活動)(有具體作品)</p> | <p>1.利用播放數字歌曲及字母歌曲,複習英文數字(1-15)及讓學生熟悉 26 個英文字母的讀音與發音。 2.教師將學生分成 3 組,請全班起立,教師手拿數字閃卡、英文字母卡或已教過的單字卡,請學生回達,回答正確才可坐下,若遇到不會回答的問題,同組學生可透過合作給予指導,讓該學生順利回答。(有合作討論) 3.利用字母卡及單字卡進行字母 Ww-Zz 的字型、讀音、發音、書寫筆順、位置及其相對應的單字教學。 4.教師在黑板上畫好英文格線,請學生上臺書寫該字母,教師訂正及確認該字母的位置。(有反思活動) 5.教師將已教過的字母卡片或單字放在黑板,請各組的 1 號學生上台,進行"Touch & Say"的遊戲活動。遊戲需輪號,直到全部學生都操作完成。(有學習方法或策略) 6.教師先播放互動式光碟情境動畫進行單元主題引導,讓學生理解生活用語 Here you are.& Thank you.,並說明及補充其用法,並讓學生情境演練角色扮演。(和學生生活脈絡連結)(有應用)</p> | <p>CD player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 習作</p> | 4 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | 7.教師撥放互動式光碟中的律動影片，進行帶動唱: Here You Are。(有學習方法或策略) 8.教師帶領學生完成習作 Unit 4，並訂正其作業內容。(有反思活動) | | |
| 第(19)週 - 第(19)週 | Review2 | 國語/2- I -3 說出所聽聞的內容。 國語/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活/-I-1 在生活環境中，察覺美的存在。 | 1.26 個字母的讀音與發音等聽聞的內容 2.U3-U4 生活用語等語意完整的話 3.任務:完成習作 Review 2 4.四季之美-夏季 | 1.能說出字母 Tt-Zz 的發音與讀音，及與之相對應的單字等聽聞的內容。 2.能說出 U3-U4 的生活用語等語意完整的話。 3.完成:習作 Review 2 作業任務。 4.察覺夏季之美。 | 1.能聽音、讀音、發音、書寫字母 Tt-Zz 及聽辨其字母相對應的單字。(有分組合作) 2.能運用生活用語於日常生活中。(有知識應用)(有實踐行動) 3.完成習作 Review 2，並訂正其作業內容。(有反思活動)(有具體作品) 4.教師及學生分享夏季活動經驗。(有分享表達) | 1.教師將學生分成 3 組，進行遊戲，複習 Tt-Zz 的字型、讀音、發音、書寫筆順、位置及其相對應的單字。(有學習方法或策略) 2.複習 U3-U4 的生活用語。(和學生生活脈絡連結)(有應用) 3.教師帶領學生完成習作 Review 2，並訂正其作業內容。(有反思活動) 4.以歌謠及影片方式，讓學生了解夏季特色及常見活動。 | CD player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 習作 | 1 |
| 第(20)週 - 第(20)週 | Final Review | 國語/2- I -3 說出所聽聞的內容。 國語/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活/5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | 1.26 個字母的讀音與發音等聽聞的內容 2.U1-U4 生活用語語意完整的話 3.紐西蘭、英國、夏威夷和臺灣等多元形式與異同的文化習俗 | 1.能說出字母 Nn-Zz 的發音與讀音，及與之相對應的單字等聽聞的內容。 2.能說出 U1-U4 的生活用語等語意完整的話。 3.理解與欣賞美的多元形式與異同的文化習俗。 | 1.能聽音、讀音、發音、書寫字母 Nn-Zz 及聽辨其字母相對應的單字。(有分組合作) 2.能運用生活用語於日常生活中。(有知識應用)(有實踐行動) 3.教師及學生分享旅遊經驗。(有分享表達) | 1.教師將學生分成 3 組，進行遊戲，複習 Nn-Zz 的字型、讀音、發音、書寫筆順、位置及其相對應的單字。(有學習方法或策略) 2.複習 U1-U4 的生活用語。(和學生生活脈絡連結)(有應用) 3.藉由影片讓學生了解紐西蘭、英國、夏威夷和臺灣...等國家的著名景點及特色。 | CD player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 | 1 |
| 教材來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (何嘉仁) <input type="checkbox"/> 自編教材 | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學 | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) | | | | | | | |

生

課程調整

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉

普教老師簽名：涂采璇