

嘉義縣南新國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	快樂 ABC	課程設計者	涂采璇	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	六育涵養、全人南新 創新水牛厝、南新展新貌	與學校願景呼 應之說明	1. 透過不同的情境，讓學生能運用所學，與生活經驗做連結。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生能與他人達到良好的溝通與互動。 3. 透過小組合作，培養認真負責的態度，具備與人合作互助的能力。 4. 藉由節慶教學，讓學生認識多元的文化。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 具備負責的學習態度，嘗試及善用基礎學習方法，強化自身語言程度。 2. 具備初階的聽、說、讀、寫程度，在教師的引導下，能運用所學表現於日常生活中。 3. 樂於參與課堂活動，培養分工合作的能力及精神並理解團隊的重要性。 4. 理解不同國家的文化與包容各國的差異。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	Starter Unit	<p>國語/1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語/1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1.26 個字母及數字(1-10)等不同的媒材</p> <p>2.話語、詩歌、故事的訊息 (Stand up./ Sit down./ Raise your hand./ Put down your hand.)</p> <p>3.學習活動: 吟唱歌曲 (Fun World 及 I can count)</p>	<p>1.能聆聽 26 個字母及數字 1-10 等不同的媒材。</p> <p>2.能理解話語、詩歌、故事的訊息 Stand up./ Sit down./ Raise your hand./ Put down your hand.，並做出適當的回應。</p> <p>3.能參與課堂學習活動: 朗讀及吟唱本課歌謠 Fun World 及 I can count。</p>	<p>1.認識與跟讀 26 字母，建立對字母的基本概念</p> <p>2.認識與跟讀數字 1-10。</p> <p>3.能聽、說教室用語，並運用於生活情境及溝通之中。(有知識應用)(有實踐行動)</p>	<p>準備週活動</p> <p>1.帶學生認識故事角色(播放電子書的動畫角色)。</p> <p>2.字母認讀:播放 CD，請學生用手指著字母並跟讀。</p> <p>3.數字 1-10 認讀:播放 CD，請學生跟唱數字歌，待熟悉再挑戰卡拉版。</p> <p>4.利用肢體語言進行教室用語教學，並引導學生應用在日常生活上。(和學生生活脈絡連結)(有應用)</p>	CD player 互動式教學光碟	1
第(2)週 - 第(5)週	Unit1 Aa Bb Cc	<p>國語/1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1.26 個字母及相對應單字等不同的媒材</p> <p>2.教室用語 (Look.) 日常生活用語 (Hi.&Hello.) 等語意完整的話</p> <p>3.學習活動: 吟唱歌曲 (Hello)</p> <p>4.任務: 完成習作 Unit 1</p>	<p>1.能聆聽字母 Aa-Cc，及與之相對應的單字等不同的媒材。</p> <p>2.能說出教室用語"Look." 及日常生活用語 "Hi." & "Hello." 等語意完整的話。</p> <p>3.能積極參與學習活動: 吟唱本課歌謠: Hello</p> <p>4.完成: 習作 Unit 1 作業任務。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、辨識及描寫字母 Aa-Cc 及其字母相對應的單字。(有分組合作)</p> <p>2.能運用教室用語及生活日常用語於生活中。(有知識應用)(有實踐行動)</p> <p>3.能吟唱歌謠並了解其內容。</p> <p>4.完成習作 Unit 1，並訂正其作業內容。(有反思活動)(有具體作品)</p>	<p>1.利用播放數字歌曲及字母歌曲，複習英文數字(1-10)及讓學生熟悉 26 個英文字母。</p> <p>2.教師將學生分成 3 組，請全班起立，教師手拿數字閃卡、英文字母卡或已教過的單字卡，請學生回答，回答正確才可坐下，若遇到不會回答的問題，同組學生可透過合作給予指導，讓該學生順利回答。(有合作討論)</p> <p>3.利用字母卡及單字卡進行字母 Aa-Cc 的字型、讀音、書寫筆順、位置及其相對應的單字教學。</p> <p>4.教師將已教過的字母卡片或單字放在黑板，請各組的 1 號學生上台，進行"Touch & Say"的遊戲活動。遊戲需輪號，直到全部學生都操作完成。(有學習方法或策</p>	CD player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 習作	4

						<p>略)</p> <p>5.教師先播放互動式光碟情境動畫進行單元主題引導，讓學生理解教室用語"Look."及日常生活用語"Hi."&"Hello”，並說明及補充其用法，並讓學生情境演練角色扮演。(和學生生活脈絡連結)(有應用)</p> <p>6.教師撥放互動式光碟中的律動影片，進行帶動唱:Hello。(有學習方法或策略)</p> <p>7.教師帶領學生完成習作 Unit 1，並訂正其作業內容。(有反思活動)</p>		
<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>Unit2 Dd Ee Ff</p>	<p>國語/1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1.26 個字母及相對應單字等不同的媒材</p> <p>2.教室用語 (It's your turn.)及日常生活用語 (Good job. 及 Thank you.)等語意完整的話</p> <p>3.學習活動: 吟唱歌曲 (Good Job)</p> <p>4.任務: 完成習作 Unit 2</p>	<p>1.能聆聽字母 Dd-Ff，及與之相對應的單字等不同的媒材。</p> <p>2.能說出教室用語 "It's your turn." 及日常生活用語 "Good job."及 "Thank you." 等語意完整的話。</p> <p>3.能積極參與學習活動: 吟唱本課歌謠: Good Job</p> <p>4.完成: 習作 Unit 2 作業任務。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、辨識及描寫字母 Dd-Ff 及其字母相對應的單字。(有分組合作)</p> <p>2.能運用教室用語及生活日常用語於生活中。(有知識應用)(有實踐行動)</p> <p>3.能吟唱歌謠並了解其內容。</p> <p>4.完成習作 Unit 2，並訂正其作業內容。(有反思活動)(有具體作品)</p>	<p>1.利用播放數字歌曲及字母歌曲，複習英文數字(1-10)及讓學生熟悉 26 個英文字母。</p> <p>2.教師將學生分成 3 組，請全班起立，教師手拿數字閃卡、英文字母卡或已教過的單字卡，請學生回答，回答正確才可坐下，若遇到不會回答的問題，同組學生可透過合作給予指導，讓該學生順利回答。(有合作討論)</p> <p>3.利用字母卡及單字卡進行字母 Dd-Ff 的字型、讀音、書寫筆順、位置及其相對應的單字教學。</p> <p>4.教師將已教過的字母卡片或單字放在黑板，請各組的 1 號學生上台，進行"Touch & Say"的遊戲活動。遊戲需輪號，直到全部學生都操作完成。(有學習方法或策略)</p> <p>5.教師先播放互動式光碟情境動畫進行單元主題引導，讓學生理解教室用語 "It's your turn."及日常生活用語 "Good job."& "Thank you."，並說明及補充其用法，並讓學生情境演練角色扮演。(和學生生活脈絡連結)(有應用)</p>	<p>CD player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 習作</p>	4

						6.教師撥放互動式光碟中的律動影片，進行帶動唱: Good Job。 (有學習方法或策略) 7.教師帶領學生完成習作 Unit 2，並訂正其作業內容。(有反思活動)		
第(10)週 - 第(10)週	Review1	國語/1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話 生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	1.26 個字母及相對應單字等不同的媒材 2.U1-U2 教室用語和 U1-U2 日常生活用語等語意完整的話 3.任務:完成習作 Review 1	1.能聆聽字母 Aa-Ff，及與之相對應的單字等不同的媒材。 2.能說出 U1-U2 的教室用語及日常生活用語等語意完整的話。 3.完成:習作 Review 1 作業任務。	1.能聽、說、認讀、辨識及描寫字母 Aa-Ff 及其字母相對應的單字。(有分組合作) 2.能運用教室用語及生活日常用語於生活中。(有知識應用)(有實踐行動) 3.完成習作 Review 1，並訂正其作業內容。(有反思活動)(有具體作品)	1.教師將學生分成 3 組，進行遊戲，複習 Aa-Ff 的字型、讀音、書寫筆順、位置及其相對應的單字。(有學習方法或策略) 2.複習 U1、U2 的教室用語及日常生活用語。(和學生生活脈絡連結)(有應用) 3.教師帶領學生完成習作 Review 1，並訂正其作業內容。(有反思活動)	CD player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 習作	1
第(11)週 - 第(14)週	Unit3 Gg Hh Ii	國語/1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.26 個字母及相對應單字等不同的媒材 2.教室用語 (Let's go.)及日常生活用語(Are you ready?、Yes.)等語意完整的話 3.學習活動:吟唱歌曲 (Are You Ready?) 4.任務:完成習作 Unit 3	1.能聆聽字母 Gg-Ii，及與之相對應的單字等不同的媒材。 2.能說出教室用語"Let's go." 及日常生活用語"Are you ready?"、"Yes."等語意完整的話。 3.能積極參與學習活動:吟唱本課歌謠: Are You Ready? 4.完成:習作 Unit 3 作業任務。	1.能聽、說、認讀、辨識及描寫字母 Gg-Ii 及其字母相對應的單字。(有分組合作) 2.能運用教室用語及生活日常用語於生活中。(有知識應用)(有實踐行動) 3.能吟唱歌謠並了解其內容。 4.完成習作 Unit 3，並訂正其作業內容。(有反思活動)(有具體作品)	1.利用播放數字歌曲及字母歌曲，複習英文數字(1-10)及讓學生熟悉 26 個英文字母。 2.教師將學生分成 3 組，請全班起立，教師手拿數字閃卡、英文字母卡或已教過的單字卡，請學生回答，回答正確才可坐下，若遇到不會回答的問題，同組學生可透過合作給予指導，讓該學生順利回答。(有合作討論) 3.利用字母卡及單字卡進行字母 Gg-Ii 的字型、讀音、書寫筆順、位置及其相對應的單字教學。 4.教師將已教過的字母卡片或單字放在黑板，請各組的 1 號學生上台，進行"Touch & Say"的遊戲活動。遊戲需輪號，直到全部學生都操作完成。(有學習方法或策略) 5.教師先播放互動式光碟情境動畫進行單元主題引導，讓學生理解教室用語"Let's go."及日常生活	CD player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 習作	4

						<p>用語"Are you ready? "&"Yes."，並說明及補充其用法，並讓學生情境演練角色扮演。(和學生生活脈絡連結)(有應用)</p> <p>6.教師撥放互動式光碟中的律動影片，進行帶動唱: Are You Ready?(有學習方法或策略)</p> <p>7.教師帶領學生完成習作 Unit 3，並訂正其作業內容。(有反思活動)</p>		
<p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(18)週</p>	<p>Unit4</p> <p>Jj Kk Ll</p> <p>Mm</p>	<p>國語/1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1.26 個字母及相對應單字等不同的媒材</p> <p>2.教室用語 (Line up, please.) 及日常生活用語 (Goodbye.、Bye.)等語意完整的話。</p> <p>4.學習活動: 吟唱歌曲 (Goodbye)</p> <p>4.任務: 完成習作 Unit 4</p>	<p>1.能聆聽字母 Jj-Mm，及與之相對應的單字等不同的媒材。</p> <p>2.能說出教室用語"Line up, please."及日常生活用語 "Goodbye."、"Bye."等語意完整的話。</p> <p>3.能積極參與學習活動: 吟唱本課歌謠: Goodbye</p> <p>4.完成: 習作 Unit 4 作業任務。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、辨識及描寫字母 Jj-Mm 及其字母相對應的單字。(有分組合作)</p> <p>2.能運用教室用語及生活日常用語於生活中。(有知識應用)(有實踐行動)</p> <p>3.能吟唱歌謠並了解其內容。</p> <p>4.完成習作 Unit 4，並訂正其作業內容。(有反思活動)(有具體作品)</p>	<p>1.利用播放數字歌曲及字母歌曲，複習英文數字(1-10)及讓學生熟悉 26 個英文字母。</p> <p>2.教師將學生分成 3 組，請全班起立，教師手拿數字閃卡、英文字母卡或已教過的單字卡，請學生回答，回答正確才可坐下，若遇到不會回答的問題，同組學生可透過合作給予指導，讓該學生順利回答。(有合作討論)</p> <p>3.利用字母卡及單字卡進行字母 Jj-Mm 的字型、讀音、書寫筆順、位置及其相對應的單字教學。</p> <p>4.教師將已教過的字母卡片或單字放在黑板，請各組的 1 號學生上台，進行"Touch & Say"的遊戲活動。遊戲需輪號，直到全部學生都操作完成。(有學習方法或策略)</p> <p>5.教師先播放互動式光碟情境動畫進行單元主題引導，讓學生理解教室用語"Line up, please."及日常生活用語"Goodbye."& "Bye"，並說明及補充其用法，並讓學生情境演練角色扮演。(和學生生活脈絡連結)(有應用)</p> <p>6.教師撥放互動式光碟中的律動影片，進行帶動唱: Goodbye。(有學習方法或策略)</p> <p>7.教師帶領學生完成習作 Unit</p>	<p>CD player</p> <p>互動式教學光碟</p> <p>字母卡</p> <p>單字卡</p> <p>習作</p>	4

						4, 並訂正其作業內容。(有 反思活動)		
第(19)週 - 第(19)週	Review2	國語/1- I -2 能學習 聆聽 不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語/2- I -1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並 完成 任務。 生活/5-I-3 理解與欣賞 美的多元形式與異同。	1.26 個字母及相對應單字等 不同的媒材 2.U3-U4 教室用語及日常生活用語等 語意完整的話 3. 任務 :完成習作 Review 2 4.各國 多元形式與異同 的節慶	1.能 聆聽 字母 Gg-Mm，及與之相對應的單字等 不同的的媒材 。 2.能 說出 U3-U4 的教室用語及日常生活用語等 語意完整的話 。 3. 完成 :習作 Review 2 作業 任務 。 4. 理解與欣賞 美的 多元形式與異同 的節慶-聖誕節。	1.能聽、說、認讀、辨識及描寫字母 Gg-Mm 及其字母相對應的單字。(有 分組合作) 2.能運用教室用語及生活日常用語於生活中。(有 知識應用)(有 實踐行動) 3.完成習作 Review 2，並訂正其作業內容。(有 反思活動)(有 具體作品) 4.教師及學生分享節慶經驗。(有 分享表達)	1.教師將學生分成 3 組，進行遊戲，複習 Gg-Mm 的字型、讀音、書寫筆順、位置及其相對應的單字。(有 學習方法或策略) 2.複習 U3-U4 的教室用語及日常生活用語。(和學生 生活脈絡連結)(有 應用) 3.教師帶領學生完成習作 Review 2，並訂正其作業內容。(有 反思活動) 4.以歌謠及影片方式，讓學生了解聖誕節特色。	CD player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 習作	1
第(20)週 - 第(20)週	Final Review	國語/1- I -2 能學習 聆聽 不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語/2- I -1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並 完成 任務。 生活/5-I-3 理解與欣賞 美的多元形式與異同。	1.26 個字母及相對應單字等 不同的的媒材 2.U1-U4 教室用語及日常生活用語等 語意完整的話 3.日本、澳洲、加拿大和巴西等 多元形式與異同 的文化習俗	1.能 聆聽 字母 Aa-Mm，及與之相對應的單字等 不同的的媒材 。 2.能 說出 U1-U4 的教室用語及日常生活用語等 語意完整的話 。 3. 理解與欣賞 美的 多元形式與異同 的文化習俗。	1.能聽、說、認讀、辨識及描寫字母 Aa-Mm 及其字母相對應的單字。(有 分組合作) 2.能運用教室用語及生活日常用語於生活中。(有 知識應用)(有 實踐行動) 3.教師及學生分享旅遊經驗。(有 分享表達)	1.教師將學生分成 3 組，進行遊戲，複習 Aa-Mm 的字型、讀音、書寫筆順、位置及其相對應的單字。(有 學習方法或策略) 2.複習 U1-U4 的教室用語及日常生活用語。(和學生 生活脈絡連結)(有 應用) 3.藉由影片讓學生了解日本、澳洲、加拿大和巴西...等國家的著名景點及特色。	CD player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡	1
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (何嘉仁) <input type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學
生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉

普教老師簽名：涂采璇