

嘉義縣南新國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	快樂 ABC	課程 設計者	涂采璇	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他						
學校 願景	六育涵養、全人南新 創新水牛厝、南新展新貌		與學校願景呼 應之說明	1. 透過不同的情境，讓學生能運用所學，與生活經驗做連結。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生能與他人達到良好的溝通與互動。 3. 透過小組合作，培養認真負責的態度，具備與人合作互助的能力。 4. 藉由節慶教學，讓學生認識多元的文化。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備負責的學習態度，嘗試及善用基礎學習方法，強化自身語言程度。 2. 具備初階的聽、說、讀、寫程度，在教師的引導下，能運用所學表現於日常生活中。 3. 樂於參與課堂活動，培養分工合作的能力及精神並理解團隊的重要性。 4. 理解不同國家的文化與包容各國的差異。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	Starter Unit	國語/1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語/1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.26 個字母及數字 (1-10)等不同的媒材 2.話語、詩歌、故事的訊息 (Take out your book. / Open your book. / Close your book. / Put away your book.) 3.學習活動: 吟唱歌曲 (Fun World 及 Ten apples)	1.能聆聽 26 個字母及數字 1-10 等不同的媒材。 2.能理解話語、詩歌、故事的訊息 Take out your book. / Open your book. / Close your book. / Put away your book. 並做出適當的回應。 3.能參與課堂學習活動: 朗讀及吟唱本課歌謠 Fun World 及 Ten apples。	1.認識與跟讀 26 字母，建立對字母的基本概念 2.認識與跟讀數字 1-10。 3.能聽、說教室用語，並運用於生活情境及溝通之中。(有知識應用)(有實踐行動)	準備週活動 1.帶學生認識故事角色(播放電子書的動畫角色)。 2.字母認讀:播放 CD，請學生用手指著字母並跟讀。 3.數字 1-10 認讀:播放 CD，請學生跟唱數字歌，待熟悉再挑戰卡拉版。 4.利用肢體語言進行教室用語教學，並引導學生應用在日常生活上。(和學生生活脈絡連結)(有應用)	CD player 互動式教學光碟	1
第(2)週 - 第(5)週	Unit1 Nn Oo Pp	國語/1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.26 個字母及相對應單字等不同的媒材 2.教室用語 (Come here.) 及日常生活用語(Be quiet.)等語意完整的話 3.學習活動: 吟唱歌曲 (Be Quiet) 4.任務: 完成習作 Unit 1	1.能聆聽字母 Nn- Pp，及與之相對應的單字等不同的媒材。 2.能說出教室用語" Come here."及日常生活用語" Be quiet."等語意完整的話。 3.能積極參與學習活動: 吟唱本課歌謠: " Be Quiet " 4.完成: 習作 Unit 1 作業任務。	1.能聽、說、認讀、辨識及描寫字母 Nn- Pp 及其字母相對應的單字。(有分組合作) 2.能運用教室用語及生活日常用語於生活中。(有知識應用)(有實踐行動) 3.能吟唱歌謠並了解其內容。 4.完成習作 Unit 1，並訂正其作業內容。(有反思活動)(有具體作品)	1.利用播放數字歌曲及字母歌曲，複習英文數字(1-10)及讓學生熟悉 26 個英文字母。 2.教師將學生分成 3 組，請全班起立，教師手拿數字閃卡、英文字母卡或已教過的單字卡，請學生回答，回答正確才可坐下，若遇到不會回答的問題，同組學生可透過合作給予指導，讓該學生順利回答。(有合作討論) 3.利用字母卡及單字卡進行字母 Nn- Pp 的的字型、讀音、書寫筆順、位置及其相對應的單字教學。 4.教師將已教過的字母卡片或單字放在黑板，請各組的 1 號學生上台，進行"Touch & Say"的遊戲活動。遊戲需輪號，直到全部學生都操作完成。(有學習方法或策略) 5.教師先播放互動式光碟情境動畫進行單元主題引導，讓學生理解	CD player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 習作	4

						<p>教室用語"Come here ."及日常生活用語" Be quiet."，並說明及補充其用法，並讓學生情境演練角色扮演。(和學生生活脈絡連結)(有應用)</p> <p>6.教師撥放互動式光碟中的律動影片，進行帶動唱:Be Quiet。(有學習方法或策略)</p> <p>7.教師帶領學生完成習作 Unit 1，並訂正其作業內容。(有反思活動)</p>		
<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>Unit2 Qq Rr Ss</p>	<p>國語/1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1.26 個字母及相對應單字等不同的媒材</p> <p>2.教室用語(Follow me.)及日常生活用語(How are you?及 I'm fine..)等語意完整的話</p> <p>3.學習活動:吟唱歌曲(How Are You?)</p> <p>4.任務:完成習作 Unit 2</p>	<p>1.能聆聽字母 Qq-Ss，及與之相對應的單字等不同的媒材。</p> <p>2.能說出教室用語" Follow me."及日常生活用語" How are you?及 I'm fine."等語意完整的話。</p> <p>3.能積極參與學習活動:吟唱本課歌謠:" How Are You? "</p> <p>4.完成:習作 Unit 2 作業任務。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、辨識及描寫字母 Qq-Ss 及其字母相對應的單字。(有分組合作)</p> <p>2.能運用教室用語及生活日常用語於生活中。(有知識應用)(有實踐行動)</p> <p>3.能吟唱歌謠並了解其內容。</p> <p>4.完成習作 Unit 2，並訂正其作業內容。(有反思活動)(有具體作品)</p>	<p>1.利用播放數字歌曲及字母歌曲，複習英文數字(1-10)及讓學生熟悉 26 個英文字母。</p> <p>2.教師將學生分成 3 組，請全班起立，教師手拿數字閃卡、英文字母卡或已教過的單字卡，請學生回答，回答正確才可坐下，若遇到不會回答的問題，同組學生可透過合作給予指導，讓該學生順利回答。(有合作討論)</p> <p>3.利用字母卡及單字卡進行字母 Qq-Ss 的字型、讀音、書寫筆順、位置及其相對應的單字教學。</p> <p>4.教師將已教過的字母卡片或單字放在黑板，請各組的 1 號學生上台，進行"Touch & Say"的遊戲活動。遊戲需輪號，直到全部學生都操作完成。(有學習方法或策略)</p> <p>5.教師先播放互動式光碟情境動畫進行單元主題引導，讓學生理解教室用語"IFollow me."及日常生活用語" How are you?及 I'm fine."，並說明及補充其用法，並讓學生情境演練角色扮演。(和學生生活脈絡連結)(有應用)</p> <p>6.教師撥放互動式光碟中的律動影片，進行帶動唱:How Are You?。(有學習方法或策略)</p> <p>7.教師帶領學生完成習作 Unit 2，並訂正其作業內容。(有反思活動)</p>	<p>CD player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 習作</p>	<p>4</p>

<p>第(10)週 - 第(10)週</p>	<p>Review1</p>	<p>國語/1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話 生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<p>1.26 個字母及相對應單字等不同的媒材 2.U1-U2 教室用語和 U1-U2 日常生活用語等語意完整的話 3.任務:完成習作 Review 1</p>	<p>1.能聆聽字母 Nn-Ss，及與之相對應的單字等不同的媒材。 2.能說出 U1-U2 的教室用語及日常生活用語等語意完整的話。 3.完成:習作 Review 1 作業任務。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、辨識及描寫字母 Aa-Ff 及其字母相對應的單字。(有分組合作) 2.能運用教室用語及生活日常用語於生活中。(有知識應用)(有實踐行動) 3.完成習作 Review 1，並訂正其作業內容。(有反思活動)(有具體作品)</p>	<p>1.教師將學生分成 3 組，進行遊戲，複習 Nn-Ss 的字型、讀音、書寫筆順、位置及其相對應的單字。(有學習方法或策略) 2.複習 U1-U2 的教室用語及日常生活用語。(和學生生活脈絡連結)(有應用) 3.教師帶領學生完成習作 Review 1，並訂正其作業內容。(有反思活動)</p>	<p>CD player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 習作</p>	<p>1</p>
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>Unit3 Tt Uu Vv</p>	<p>國語/1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1.26 個字母及相對應單字等不同的媒材 2.教室用語 (Come in, please.)及 日常生活用語(Bless you.及 Thank you.)等語意完整的話 3.學習活動:吟唱歌曲 (Bless You) 4.任務:完成習作 Unit 3</p>	<p>1.能聆聽字母 Tt -Vv，及與之相對應的單字等不同的媒材。 2.能說出教室用語" Come in, please." 及日常生活用語" Bless you.及 Thank you."等語意完整的話。 3.能積極參與學習活動:吟唱本課歌謠:" Bless You " 4.完成:習作 Unit 3 作業任務。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、辨識及描寫字母 Tt -Vv 及其字母相對應的單字。(有分組合作) 2.能運用教室用語及生活日常用語於生活中。(有知識應用)(有實踐行動) 3.能吟唱歌謠並了解其內容。 4.完成習作 Unit 3，並訂正其作業內容。(有反思活動)(有具體作品)</p>	<p>1.利用播放數字歌曲及字母歌曲，複習英文數字(1-10)及讓學生熟悉 26 個英文字母。 2.教師將學生分成 3 組，請全班起立，教師手拿數字閃卡、英文字母卡或已教過的單字卡，請學生回答，回答正確才可坐下，若遇到不會回答的問題，同組學生可透過合作給予指導，讓該學生順利回答。(有合作討論) 3.利用字母卡及單字卡進行字母 Tt -Vv 的字型、讀音、書寫筆順、位置及其相對應的單字教學。 4.教師將已教過的字母卡片或單字放在黑板，請各組的 1 號學生上台，進行"Touch & Say"的遊戲活動。遊戲需輪號，直到全部學生都操作完成。(有學習方法或策略) 5.教師先播放互動式光碟情境動畫進行單元主題引導，讓學生理解教室用語" Come in, please." 及日常生活用語" Bless you.及 Thank you."，並說明及補充其用法，並讓學生情境演練角色扮演。(和學生生活脈絡連結)(有應用) 6.教師撥放互動式光碟中的律動影片，進行帶動唱: Bless You (有學習方法或策略)</p>	<p>CD player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 習作</p>	<p>4</p>

						7.教師帶領學生完成習作 Unit 3，並訂正其作業內容。(有反思活動)		
第(15)週 - 第(18)週	Unit4 Ww Xx Yy Zz	國語/1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.26 個字母及相對應單字等不同的媒材 2.教室用語 (Time to go home.)及日常生活用語 (Good afternoon.)等語意完整的話。 4.學習活動: 吟唱歌曲 (Good Afternoon) 4.任務:完成習作 Unit 4	1.能聆聽字母 Ww-Zz, 及與之相對應的單字等不同的媒材。 2.能說出教室用語" Time to go home."及日常生活用語" Good afternoon. "等語意完整的話。 3.能積極參與學習活動:吟唱本課歌謠:" Good Afternoon " 4.完成:習作 Unit 4 作業任務。	1.能聽、說、認讀、辨識及描寫字母 Ww-Zz 及其字母相對應的單字。(有分組合作) 2.能運用教室用語及生活日常用語於生活中。(有知識應用)(有實踐行動) 3.能吟唱歌謠並了解其內容。 4.完成習作 Unit 4，並訂正其作業內容。(有反思活動)(有具體作品)	1.利用播放數字歌曲及字母歌曲，複習英文數字(1-10)及讓學生熟悉 26 個英文字母。 2.教師將學生分成 3 組，請全班起立，教師手拿數字閃卡、英文字母卡或已教過的單字卡，請學生回答，回答正確才可坐下，若遇到不會回答的問題，同組學生可透過合作給予指導，讓該學生順利回答。(有合作討論) 3.利用字母卡及單字卡進行字母 Ww-Zz 的字型、讀音、書寫筆順、位置及其相對應的單字教學。 4.教師將已教過的字母卡片或單字放在黑板，請各組的 1 號學生上台，進行"Touch & Say"的遊戲活動。遊戲需輪號，直到全部學生都操作完成。(有學習方法或策略) 5.教師先播放互動式光碟情境動畫進行單元主題引導，讓學生理解教室用語" Time to go home."及日常生活用語" Good afternoon."，並說明及補充其用法，並讓學生情境演練角色扮演。(和學生生活脈絡連結)(有應用) 6.教師撥放互動式光碟中的律動影片，進行帶動唱: Good Afternoon。(有學習方法或策略) 7.教師帶領學生完成習作 Unit 4，並訂正其作業內容。(有反思活動)	CD player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 習作	4
第(19)週 - 第(19)週	Review2	國語/1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成	1.26 個字母及相對應單字等不同的媒材 2.U3-U4 教室用語及日常生活用語等語意完整的話	1.能聆聽字母 Tt-Zz, 及與之相對應的單字等不同的媒材。 2.能說出 U3-U4 的教室用語及日常生活用語等語意完整的話。 3.完成:習作 Review 2 作業任務。 4.理解與欣賞美的多元形	1.能聽、說、認讀、辨識及描寫字母 Tt-Zz 及其字母相對應的單字。(有分組合作) 2.能運用教室用語及生活日常用語於生活中。(有知識應用)(有實踐行動) 3.完成習作 Review 2，並訂正其作業內容。(有反思活動)(有具體作品)	1.教師將學生分成 3 組，進行遊戲，複習 Tt-Zz 的字型、讀音、書寫筆順、位置及其相對應的單字。(有學習方法或策略) 2.複習 U3-U4 的教室用語及日常生活用語。(和學生生活脈絡連結)(有應用) 3. 教師帶領學生完成習作 Review 2，並訂正其作業內容。(有反思活	CD player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 習作	1

		任務。 生活/5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	3.任務:完成習作 Review 2 4.本國多元形式與異同的節慶	式與異同的節慶-端午節。	4.教師及學生分享節慶經驗。(有分享表達)	動) 4.以歌謠及影片方式,讓學生了解端午節特色。		
第(20)週 - 第(20)週	Final Review	國語/1- I -2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 國語/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 生活/5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1.26 個字母及相對應單字等不同的媒材 2.U1-U4 教室用語及日常生活用語語意完整的話 3.美國、法國、泰國和俄羅斯等多元形式與異同的文化習俗	1.能聆聽字母 Nn-Zz, 及與之相對應的單字等不同的媒材。 2.能說出 U1-U4 的教室用語及日常生活用語等語意完整的話。 3.理解與欣賞美的多元形式與異同的文化習俗。	1.能聽、說、認讀、辨識及描寫字母 Nn-Zz 及其字母相對應的單字。(有分組合作) 2.能運用教室用語及生活日常用語於生活中。(有知識應用)(有實踐行動) 3.教師及學生分享旅遊經驗。(有分享表達)	1.教師將學生分成 3 組,進行遊戲,複習 Nn-Zz 的字型、讀音、書寫筆順、位置及其相對應的單字。(有學習方法或策略) 2.複習 U1-U4 的教室用語及日常生活用語。(和學生生活脈絡連結)(有應用) 3.藉由影片讓學生了解美國、法國、泰國和俄羅斯等國家的著名景點及特色。	CD player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡	1
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (何嘉仁) <input type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)							
課程調整	※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)							
	※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師簽名: 魏憶如 卓宜蔚 吳純玉 普教老師簽名: 涂采璇							

