

嘉義縣南新國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	「番」新水虞、彩「玉」童顏	課程 設計者	四年級學年群	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生動手種植萵苣、小白菜，實踐食農教育精神， 2. 透過製作香草料理的過程中，進行營養教育，建立健康飲食概念。 3. 經由合作學習，相互關懷、涵養品格、增進情感。 4. 藉由環保議題的介紹，認識在地與國際文化。 			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定計劃 與實作的的能力並以創 新思考方式因應日常生活情境。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的 素養，並 認識 與包容文化的多元性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備探索番茄、玉米品種、種植方式與生長過程的能力，在日常生活 中實踐對自然環境的保護及重視。 2. 具備擬定計劃能力，能運用萵苣、小白菜及香草做為食材，發揮創 意，製作出健康美味的簡單料理。 3. 具備理解與關心環保議題的能力，認識本土及各國節能政策與文化。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	彩色水果玉米的特色	自 pc-II-2/能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達探究 之過程、發現。 自 ah-II-1/透過各種感官 了解 生活週遭事物的屬性。	1. 玉米品種的特色 2. 營養價值 3. 選購方法 4. 產季與產地	1. 利用口語 表達 玉米品種的特色與，並 探究 其營養價值。 2. 透過視覺與觸覺來 了解 玉米的選購方法，並認識其產季與產地。	1. 能說出玉米品種的特色與營養價值。(和學習目標相呼應)(有分享表達) 2. 懂得如何分辨玉米的好壞，並挑選出優良的玉米。(和學習目標相呼應)(有知識應用)	活動一： 1. 利用照片與實物引起學生探究玉米的興趣。(有學習方法或策略) 2. 請學生藉由眼睛觀察出各個種類玉米的差異。(有反思) 3. 教師透過蒐集的資料與簡報介紹玉米的種類、營養、挑選方法、產季與產地。(有學習方法或策略) 活動二： 1. 教師準備各類玉米展示於台前。 2. 請學生動手找出好玉米。(有體驗)	1. 玉米 2. 玉米特色教學 PPT	2
第(2)週 - 第(3)週	美食大車拼-水煮玉米	語 1-II-2/具備 聆聽 不同媒材的基本能力。 自 pe-II-2/能正確 安全操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能 觀察 和記錄。	1. 水煮玉米的烹調方法、步驟與注意事項 2. 烹調水煮玉米過程的觀察 3. 廚房工具的使用	1. 能專心 聆聽 水煮玉米的烹調方法影片介紹，並說出烹調的 步驟與注意事項 。 2. 能正確 操作 如爐火等廚房工具。 3. 觀察 在烹調水煮玉米過程中氣味與色澤的變化。	1. 能說出烹調水煮玉米的步驟與注意事項。(和學習目標相呼應)(有分享表達) 2. 能正確操作爐火，並在小組合作中完成水煮玉米的料理。(和學習目標相呼應)(有具體作品)(有分組合作) 3. 能在生活中應用所學，與他人分享。(有實踐行動)(有知識應用)	活動一： 1. 透過影片與簡報介紹，讓學生知道水煮玉米的步驟與過程。(有學習方法或策略)(和學生生活脈絡連結) 2. 分組進行準備工作：玉米、鍋具、鹽巴。(有操作)(有合作討論) 3. 清洗玉米，去除多餘包覆的葉片與玉米鬚。(有操作)(有體驗) 4. 將玉米冷水入鍋，水要淹過玉	1. 如何煮出好吃玉米影片 https://www.youtube.com/watch?v=vjX66fNR6O4 2. 水煮玉米料理 PPT 3. 玉米 4. 鹽巴 5. 料理教室	4

						<p>米。(有操作)(有體驗)</p> <p>5. 開啟爐火，水在大火煮開後，轉小火再煮約 7-12 分鐘後，把玉米撈出靜置待用。(有操作)(有體驗)</p> <p>6. 把煮熟的玉米從鍋裡撈出，再立刻放入冷水中浸泡約 1-3 分鐘後取出。(有操作)(有體驗)</p> <p>7. 準備一碗比例適中調和過的鹽水。(有操作)(有體驗)</p> <p>8. 將鹽水刷上完全去除葉片後的玉米，享用香甜誘人的水煮玉米。(有操作)(有體驗)</p> <p>活動二：</p> <p>1. 教師對本活動，作最後歸納整理，加深對水煮玉米烹調方法的印象。(有總結性成果報告)</p> <p>2 學生發表對於烹調水煮玉米的感想。(有反思活動)</p>		
第(4)週	介紹香草植物-認識左手香	<p>自/ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自/pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 左手香的特色和用途。</p> <p>2. 左手香的外觀和特點。</p> <p>3. 分享種植左手香的心得與感受。</p>	<p>1. 能了解左手香的特色和用途。</p> <p>2. 能用文字和圖畫記錄表達左手香的外觀和特點。</p> <p>3. 能參與討論，分享種植左手香的心得與感受。</p>	<p>1. 學生能明確敘述左手香的特色和用途。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能在左手香觀察記錄表上寫明與畫出植株的外觀和特色的卡片。(和學習目標相呼應)(有具體作品)</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師準備左手香盆栽，讓學生觀察實物型態，並搓揉葉片，嗅聞植物特殊氣味，引起學生探究左手香的興趣。(學習方法或策略)(有體驗)</p> <p>2. 認識香草植物-左手香，利用教學 PPT 介紹並講述左手香的特色與用途。(學習方法或策略)</p>	<p>1. 左手香植株</p> <p>2. 左手香葉片</p> <p>3. 教學 PPT</p> <p>4. 觀察記錄表</p> <p>5. 學習單</p>	2

			想。		<p>3. 能參與分組合作，蒐集、歸納及整理資料。(分組合作)</p> <p>4. 能分享表達課程所學之重點，並說明自己的收穫。(分享與表達)</p> <p>5. 能在生活中應用所學，與他人分享。(知識應用)</p> <p>6. 能積極參與分組討論，並完成學習單。(實踐行動)</p>	<p>3. 教師提問，各組推派一位學生回答與說明。(有合作討論)</p> <p>4. 教師說明填寫「左手香觀察記錄表」方式，並引導學生仔細觀察左手香植株，繪製小卡片。(有應用)</p> <p>5. 學生完成觀察記錄單。(學習方法或策略)</p> <p>活動二：</p> <p>1. 學生分組蒐集左手香在生活上運用的相關資料。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 同組學生分享蒐集的相關資料，共同整理相關資訊，歸納重點。(實踐行動)</p> <p>3. 各組輪流上台報告，將討論結果做分享。(合作討論)</p> <p>4. 組間互評，各組要對前一組給予發表內容的建議與回饋。(反思活動)</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學生組內、組間討論、分享心得後，完成學習單。(合作討論)</p> <p>2. 教師肯定學生的表現，並活動後的學習目標的歸納整理，補充與加深學生所學課程內容。(有總結性成果報告)</p>		
第(5)週	左手香扦插種	國/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自/ai-II-3 透過動手實作，	1. 左手香扦插方法的介紹影片	1. 能專注聆聽並觀賞左手香扦插方法的介紹影片。	1. 學生在聆聽與觀賞影片後能複習植物扦插法。(和學習目標相呼應)	<p>活動一：</p> <p>1. 認識香草植物-左手香扦插繁殖法，利用網站教學影片，讓學生</p>	1. 教學影片：如何扦插種迷迭香	4

<p>第(6)週</p>	<p>植</p>	<p>享受以成品來表現自己構想的樂趣。 國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>片。 2. 種植左手香，體驗實作的樂趣。 3. 分享種植左手香的心得與感想。</p>	<p>2. 透過動手種植左手香，體驗實作的樂趣，以小盆栽來表現扦插種植。 3. 能參與分組討論並分享種植左手香的心得與感想。</p>	<p>2. 能說出左手香扦插時，需注意事項與重點。(分享與表達) 3. 能參與分組討論，說出觀察左手香扦插過程的心得。(分組合作)(分享與表達) 4. 能利用扦插法正確種植左手香小盆栽。(和學習目標相呼應)(實踐行動)(有具體成品) 5. 能用文字和圖畫記錄左手香成長歷程。(分享與表達) 6. 分享表達左手香課程所學之重點，並說明自己的收穫。(分享與表達) 7. 能在生活中應用種植左手香所學，與他人分享(知識應用) 8. 能積極參與分組討論，並每週記錄左手香成長歷程，完成左手香成長記錄表。(分組合作)</p>	<p>了解左手香扦插方法。(學習方法或策略) 2. 教師提問-什麼是扦插法，各組推派一位學生回答與說明。(有合作討論) 3. 學生分組討論左手香扦插種植的步驟、要點及重要事項。(有合作討論) 4. 教師說明種植時先後順序步驟的重要性，並引導學生分組討論後，學習記錄成條列式筆記。(有應用) 5. 學生完成左手香扦插筆記。(學習方法或策略) 活動二： 1. 引導學生準備適當容器作為栽種左手香的盆器。 2. 學生從校園花台種植的坐守香植株，採摘適當長度的枝條(約10公分)。(有操作)(有體驗) 3. 修剪與整理左手香枝條葉片。(有操作)(有體驗) 4. 學生觀察並討論扦插時，植物插入土壤的位置。 5. 花盆內放入適當的培養土，將左手香仔插在小盆栽內。(有操作) 6. 記錄左手香的成長歷程。 活動三：</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=2J-Gzbn7g 2. 迷迭香植株 3. 培養土與空盆 4. 筆記本 5. 迷迭香種植成長記錄表</p>
--------------	----------	---	---	--	---	---	--

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生組內、組間討論、分享心得。 (合作討論) 2. 組間互評, 各組要對前一組給予發表內容的建議與回饋。(反思活動) 3. 每週記錄左手香成長歷程, 完成迷迭香成長記錄表。(學習方法或策略) 4. 教師肯定學生的表現, 並活動後的學習目標的歸納整理, 補充與加深學生所學課程內容。(有總結性成果報告) 		
第(7)週 - 第(8)週	左手香手工皂 (或香膏)	<p>自/ep-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源, 並能觀察和記錄。</p> <p>自/ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>綜/2b-II-1/體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作左手香手工皂或香膏。 2. 分享製作的心得與省思。 3. 天然好用的左手香手工皂或香膏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確操作儀器, 同時, 在製作左手香手工皂或香膏過程中仔細觀察和記錄。 2. 能參與討論, 提供觀察影片的心得, 並表達製作時應注意之安全事項, 並分享製作的心得與省思。 3. 體會團隊合作的重要, 共同完成天然好用的左手香手工皂或香膏, 共享親手製作的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確操作用具和儀器。(有知識應用) (有實踐行動) 2. 能觀察和記錄左手香膏的製作步驟和注意事項。(和學習目標相呼應) 3. 能正確操作, 並共同完成左手香膏。(有分組合作)(有具體作品) 4. 能分享表達課程所學之重點, 並說明自己的收穫(有分享表達) 5. 能在生活中應用所學, 與他人分享(有實踐行動) (有知識應用) 	<p>活動一:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看左手香手工皂或香膏的製作 PPT。(學習方法或策略) 2. 教師提問左手香膏的製作步驟, 各組推派一位學生回答與說明。(有合作討論) 3. 各組學生做香膏製作工作的分配。(有合作討論) 4. 分配材料和用具。(有實踐行動) 5. 清洗左手香葉片。(有實踐行動) 6. 分工合作, 按製作步驟完成左手香膏。(有實踐行動) <p>活動三:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享手工香膏心得並做活動之省思與回饋。(反思活動) 2. 教師肯定學生的表現, 並活動後的學習目標的歸納整理, 補充與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學影片: 如何製作左手香皂或香膏。 https://www.youtube.com/watch?v=vCSJs1hqo9o 2. 左手香葉子 3. 橄欖油 (或食用油) 4. 空鐵盆 5. 爐具 	4

						加深學生所學課程內容。(有總結性成果報告)		
第(9)週	土壤改良	自/pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	1. 椰殼的基本物性 2. 椰殼屑的價值與作用	1. 了解椰殼的基本物性，進而用來進行土壤改良，了解椰殼屑的價值與作用。	1. 學生能說出椰殼屑的價值與作用。(和學習目標相呼應) 2. 能說出椰殼屑與土壤改良的關係。(有知識應用)	活動一： 1. 教師說明椰殼的基本物性，使學生對椰殼有基本認識。 2. 利用簡報和影片，介紹椰殼屑的價值與作用。 活動二： 1. 利用簡報介紹椰殼屑可當介質進行土壤改良。 2. 展示椰殼屑，讓學生動手摸摸看。(有體驗)	1. 園藝種植，不了解這些怎麼行？說說介質那點事 https://kknews.cc/agriculture/np6m5pq.html 2. 椰殼屑的介紹與用途 PPT 3. 椰殼屑	2
第(10)週-第(11)週	盆蘭種植-萵苣	自/pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 綜/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 萵苣菜苗的種植 2. 種植過程 3. 團隊合作	1. 能正確操作鏟子，將萵苣菜苗種植於籃盆，並能觀察和記錄種植過程。 2. 體會團隊合作的重要，共同完成菜苗種植。	1. 學生能正確使用工具，並完成萵苣菜苗的種植。(有實踐行動) 2. 能發揮團隊合作的精神，將菜苗種植於籃盆。(有分組合作) 3. 能每日觀察並詳細紀錄。(有具體作品)	活動一： 1. 教師先示範鏟子使用方式及安全事項。 2. 學生實際操作。(有操作) 3. 教師示範萵苣菜苗的種植，學生再操作。(有操作) 4. 四人一組分工合作，實際操作體驗萵苣菜苗的種植。(有操作) 活動二： 1. 學生分組討論，描述萵苣的種植順序及注意事項。(有反思活動) 2. 完成種植紀錄。(有體驗) 3. 各組分享植物生長觀察報告。(和目標相呼應)	1. 籃盆、鏟子 2. 萵苣菜苗 3. 種植紀錄單	4
第(12)週-第(13)週	完美食客-雞肉油	自/ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜/2b-II-1 體會團隊合作的	1. 萵苣烹煮 2. 烹飪及品嚐樂趣	1. 透過動手萵苣烹煮的活動，享受烹煮過程及品嚐的樂趣。	1. 每組能依照步驟完成萵苣的烹煮。(有實踐行動) 2. 能將雞絲、萵苣及油醋醬拌勻。(有分組合作)	活動一： 1. 老師先講解及示範萵苣採摘方式。	1. 烹煮步驟 PPT 2. 小白菜 3. 卡式爐、鍋子 4. 芝麻醬	4

	醋沙拉	意義，並能關懷團隊的成員。		2. 體會與人合作，一起烹煮食物的樂趣。	3. 能分享烹煮過程及食用心得。(有分享表達)	2. 採摘籃盆裡的萵苣，並將其洗淨。(有操作) 活動二： 1. 說明烹煮萵苣的步驟及注意事項。 2. 學生分組開始動手煮萵苣，老師從旁協助及指導。(有操作) 活動三： 1. 教師示範煮熟的萵苣如何撈取、擺盤。 2. 學生實際操作，教師從旁指導及協助。(有操作) 3. 倒入雞絲、萵苣及油醋醬攪勻。 活動四： 1. 師生實際品嚐。(有體驗) 2. 各組分享烹煮過程及食用心得。(有反思活動) 3. 完成活動心得小短文。	
第(14)週	神秘的節能車(1)-TESLA, GOGORO 與電動公車	社/3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 語/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自/pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究計畫。	1. 節能車- TESLA、GOGORO 與電動公車相關資料 2. 電動車的充電原理	1. 摘取節能車- TESLA、GOGORO 與電動公車相關資料中的重點。 2. 運用適當詞語、正確語法表達節能車的特點。 3. 了解電動車的充電原理，一個因素改變可能造成的影響，進而預測電動車活動的大致結果。	1. 能完成分組討論節能車- TESLA, GOGORO 與電動公車摘要記錄學習單。(有實踐行動)(有分組合作) 2. 能說出電動車的充電原理，一個因素改變可能造成的影響，進而預測電動車活動的大致結果。(和學習目標相呼應)	活動一： 1. 教師運用 ppt 介紹節能車- TESLA, GOGORO 與電動公車。(有學習方法或策略) 2. 學生分組討論所學重點，並將重點摘錄於學習單上。(有合作討論) 活動二： 1. 請學生於課堂前蒐集電動車充電概念、原理和方式等相關資料。(有操作)	1. 節能車介紹 ppt 2. 重點摘要記錄學習單

					<p>3. 能分享表達課程所學之重點，並說明自己的收穫 (有分享表達)</p>	<p>2. 課堂上各組進行討論與歸納。 (有合作討論)</p> <p>3. 分組上台報告，請其他學生專注聆聽。</p> <p>4. 各組報告完畢時，其他組予以回饋。(有反思活動)</p> <p>活動三：</p> <p>1. 教師做活動統整與歸納，加深學生所學認知。(有總結性成果報告)</p>		
<p>第(15)週 - 第(17)週</p>	<p>神秘的節能車(2)- 電動公車輕旅行</p>	<p>社/3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>綜/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 嘉義縣市地圖、公車與電動公車路線圖、票價表與時刻表</p> <p>2. 嘉義市參訪景點</p> <p>3. 電動公車輕旅行之行程規劃</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 摘取嘉義縣市地圖、公車與電動公車路線圖、票價表與時刻表及嘉義市參訪地點相關資料的重點。</p> <p>2. 參加電動公車輕旅行之行程規劃。</p> <p>3. 參加電動公車輕旅行，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度，並完成學習單。</p>	<p>1. 說出電動公車的特色的。 (有分享表達)</p> <p>2. 參與團體活動表現。 (和學習目標相呼應)</p> <p>3. 分組討論完成輕旅行學習單。(有具體作品)</p> <p>4. 能反思電動公車輕旅行帶給自己的收穫，並與人分享。(有分享表達)</p> <p>5. 完成電動公車輕旅行書面記錄。(有具體作品)</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師講解：全班共同擬定參訪電動車充電站與電動公車輕旅行體驗的計畫。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 教師引導學生蒐集資料，如：嘉義縣市地圖、公車與電動公車路線圖、票價表與時刻表及嘉義市參訪地點等相關資料。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>3. 學生擬定輕旅行參訪景點，並進行景點介紹。(有學習方法或策略)</p> <p>4. 學生進行票選，決定參訪地點。 (有操作)</p> <p>5. 教師引導學生規畫輕旅行路線。 (有學習方法或策略)</p> <p>6. 學生擬定各組輕旅行工作分配。 (有合作討論)</p>	<p>1. 資訊教室</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 相機(手機)</p> <p>4. 筆記本</p>	

					<p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生報告各組輕旅行工作分配進度，請全班學生專注聆聽。(有操作)2. 老師說明路線及注意事項。(有學習方法或策略)3. 老師講解學習單的紀錄事項。(有學習方法或策略)4. 老師指導學生遵守團體活動的紀律及具備學習的態度。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 師生實際體驗嘉義市電動公車，並搭乘電動公車造訪嘉義市景點。(有體驗)2. 透過學生自行規畫行程與實際參訪，拓廣學生學習的視野，並得到更深刻的體驗。(有體驗)3. 由教師帶領學生參觀嘉義市景點，深入了解其歷史背景與人文自然意涵。(有體驗) <p>活動四：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生完成電動公車輕旅行學習單。(有操作)2. 各組上台分享輕旅行的收穫。3. 分組討論輕旅行行程優點或改進方向，並完成書面紀錄。(有反思活動)(有總結性成果報告)4. 老師做最後的統整回饋，並鼓勵學生和家人進行電動公車輕旅行。(有應用)	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>歐洲的綠色都市-挪威奧斯陸城市的改變</p>	<p>社/3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 語/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜/3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 歐洲的綠色都市-挪威奧斯陸相關資料。 2. 分享與反省。</p>	<p>1. 摘取歐洲的綠色都市-挪威奧斯陸相關資料中的重點。 2. 運用適當詞語、正確語法表達挪威奧斯陸相關資料的特點。 3. 覺察生活中環境的問題，探討對環境友善的行動，進而分享與反省。</p>	<p>1. 能蒐集綠色都市-挪威奧斯陸的相關資料。(和學習目標相呼應) 2. 能分組討論資料內容和重點，進行分析比較。(有分組合作) 3. 能依子題進行 ppt 製作並上台報告。(有具體作品)(有分享表達) 4. 從資料蒐集與分組討論結果，反思在自身生活環境中能進行的改變。(有反思活動)</p>	<p>活動一： 1. 請學生於課堂前蒐集歐洲的綠色都市-挪威奧斯陸的相關資料。(有學習方法或策略) 2. 課堂上教師引導學生進行資料分類，並建立子題。(有學習方法或策略) 3. 各組分配一至二子題，針對小組子題進行資料整理、討論、分析與歸納。(有合作討論)</p> <p>活動二： 1. 教師指導學生製作 ppt。(有學習方法或策略) 2. 學生分組依不同子題進行 ppt 製作。(有操作) 3. ppt 製作完成後，請學生分組進行上台報告演練。(有操作) 4. 教師觀察學生合作及參與狀況，適時給予協助與指導。</p> <p>活動三： 1. 學生分組上台以 ppt 進行報告，請其他學生專注聆聽。(有應用) 2. 各組報告完畢時，請其他組予以重點摘錄及回饋。(有合作討論)</p> <p>活動四： 1. 教師引導：從資料蒐集與分組討論結果，反思在自身生活環境中</p>	<p>1. 資訊教室</p>
--------------------------------	---------------------------	--	--	--	--	---	----------------

					能進行的改變。(有反思活動) (和學生生活脈絡連結) 2. 學生分組討論並上台發表感受。 (和學生生活脈絡連結) 3. 教師做活動統整與歸納,加深學生所學認知。(有總結性成果報告)		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)						
學生	※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)						
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.						
	特教老師簽名: 魏憶如 卓宜蔚 吳純玉 普教老師簽名: 柳春月 洪雅靜 張淑宇 彭敷明 鍾旻諭 陳玗鞞 葉淑茹						