

嘉義縣南新國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	英語 Easy Go	課程 設計者	翁姿瑤	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景呼 應之說明	1. 透過不同的情境，讓學生能運用所學的英語，與生活經驗做連結。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生能自信地用英語與人溝通。 3. 透過小組合作，培養認真負責的態度，具備與人合作互助的能力。 4. 藉由節慶教學，讓學童認識多元的文化。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元 性。		課程 目標	1. 能夠探索英語問題，將單字和句型體驗與實踐於對話中。 2. 能夠理解他人感受，和他人互動合作，齊心完成小組活動。 3. 理解與關心不同國家的文化，認識與包容各國的差異。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Starter Unit	英/ 1-II -8 能 聽懂 簡易的教室用語。 英/ 5-II -3 能以正確的發音及適切的速度 朗讀 簡易句型的句子。 英/ 1-II -2 能 聽辨 英語的子音、母音及其基本的組合。 英/ 3-II -2 能 辨識 課堂中所學的字詞。	1.教室用語 2.故事對話 3.發音 4.單字	1.能 聽懂 教室用語。 2.能 朗讀 本課 故事對話 。 3.能 聽辨 字母 a, a_e 的發音。 4.能 辨識 及覆誦 單字 21-30。	1.能聽懂教師指令並且實際運用於課堂中。(有 實踐行動) 2.能朗讀本課故事對話，並且透過分組角色扮演。(和學習目標相呼應) 3.能分辨字母發音 a, a_e。(和學習目標相呼應) 4.能認讀數字 21-30。(有 知識應用)	1.進行 TPR 活動教授教室用語。教師給予指令，讓學生熟悉並且活用於課堂中。(有 學習方法或策略)(有 應用) 2 課文教學:學生分組角色扮演，並且上台發表故事內容。(有 合作討論) 3.phonics 教學。兩位學生一組，練習發音。抽籤驗收成果。(有 合作討論) 4.認讀數字 21-30。黑板貼上字卡，讓學生寫上數字，練習單字與數字的配對。(有 學習方法或策略)	1. 字母與數字圖卡	2
第(3)週 - 第(5)週	Unit1 What's Time Is It?	英/ 3-II -2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 英/ 2-II -6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 英/ 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 英/ 1-II -2 能 聽辨 英語的子音、母音及其基本的組合。 藝/ 1-II-1 能透過 聽唱 、 聽奏 及 讀譜 ，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 資議/ T-II-3 數位學習網站與資源的 體驗 。	1.單字 2.句型 3.日常問候語 4.發音 5.歌謠	1.能 辨識 單字 thirty-five, forty, forty-five, fifty, fifty-five。 2.能以正確的語調 說出 What time is it? It's _____ 句型 。 3. 能 使用 日常問候語 I'm hungry.及 It's time for lunch. 4.能 聽辨 e, ee 的發音。 5.能朗讀及 吟唱 本課 歌謠 What Time Is It? 6. 能 體驗 youtube 的影片 歌曲 ，增加與生活連結。	1.能認讀單字與句型。(和 學習目標相呼應) 2.能吟唱歌謠。(有 知識應用) 3.能分辨字母發音 e, ee。(和學習目標相呼應) 4.能運用日常用語於生活中。(有 實踐行動)	1.使用單字圖卡進行單字教學: thirty-five, forty, forty-five, fifty, fifty-five。教師念單字，學生念數字。第二次換小組成員念單字，其他組員搶答念出數字。(有 學習方法或策略)(有 合作討論) 2.利用圖卡與句型條讓學生練習句型: What time is it? It's _____。多次練習句型，第一組問第二組，接著男生問女生再做交換練習。學生自行寫下三個時間，找三位同學問答。(有 學習方法或策略)(有 合作討論)(有 應用) 3.教師播放 youtube 的歌曲，透過吟唱，讓學生更熟悉句型。(有 體驗) 4.歌謠教唱: What Time Is It? 利用電子書讓學生跟唱。(有 體驗) 5.日常用語:I'm hungry.及 It's time for lunch. (和學生生活脈絡連結)	1. 單字圖卡 2. 句型條 3. 影片: Telling Time https://www.youtube.com/watch?v=BIeDM3xetYc	3

						6.phonics 教學。兩位學生一組，練習發音。抽籤驗收成果。(有合作討論)		
第(6)週 - 第(8)週	Unit2 What Are You Doing?	英/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英/1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 藝/1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1.單字 2.句型 3.日常問候語 4.發音 5.歌謠	1.能辨識本課單字 eating, cooking, jumping, sleeping, writing, running。 2.能聽懂並以正確的語調說出 What are you doing? I'm _____. What's he doing? He's _____.的句型。 3.能使用日常問候語 I'm tired.及 Take a rest. 4.能聽辨字母 i, i-e 的發音。 5.能朗讀及吟唱本課歌謠 What Are You Doing?	1.能認讀單字與句型。(和學習目標相呼應) 2.能吟唱歌謠。(有知識應用) 3.能分辨字母發音 i, i-e。(和學習目標相呼應) 4.能運用日常用語於生活中。(有實踐行動)	1.單字教學: eating,cooking, jumping, sleeping, writing, running。教師念單字，學生做動作。第二次換小組成員念單字，其他組員做動作。(有學習方法或策略)(有應用)(有合作討論) 2.句型教學:What are you doing? I'm _____. What's he doing? He's _____. 教師選三位學生上台做動作，並且帶入句型，What's he/she doing? 學生根據上台表演者的情況回答。(有學習方法或策略) 3.課本故事教學:透過故事的情境讓學生理解現在式的涵義。 4.歌謠教唱: What Are You Doing? 分組輪唱。(有合作討論) 5.日常用語: I'm tired.及 Take a rest. (和學生生活脈絡連結) 6.phonics 教學。兩位學生一組，練習發音。抽籤驗收成果。(有合作討論)	1. 單字圖卡 2. 句型條	3
第(9)週 - 第(9)週	Review1	英/7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 英/1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	1.單字 2.句型 3.字母拼讀	1.能複習 Unit 1-2 課堂中學過的單字及句型。 2.能聽辨並運用字母拼讀，嘗試讀出以 e, ee, i, i-e,所組成的字詞。	1.口頭評量:能認讀單字與句型。(有總結性成果報告)(和學習目標相呼應) 2.平時測驗 Unit 1-2。(有總結性成果報告) 3.檢討平時測驗。(有反思活動)	1.複習 Unit1 和 Unit2 的單字與句型。利用大富翁活動分組複習單字與句型。(有合作討論) 2.複習 Unit1 和 Unit2 的字母拼讀，嘗試讀出以 e, ee, i, i-e 所組成的字詞。分組練習發音，一位成員念單字，其他成員拼讀字母，出題者須仔細聽成員是否正確。(有學習方法或策略)(有反思活動)	考試本	1

						3.平時測驗 Unit 1-2。4.檢討平時測驗,提醒學生學習上的錯誤。(有 反思活動)		
第(10)週 - 第(10)週	Dragon Boat Festival	英/ 6-II -2 積極參與 各種課堂練習活動。 英/ 8-II -3 能 了解 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英/ 1-II -7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 藝/ 1-II-1 能 透過聽唱 、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 資議/ T-II-3 數位學習網站與資源的 體驗 。	1.端午節 2.單字 3.端午節影片 4.歌謠 5.影片	1.能 積極參與 腦力激盪:端午節的人、事或物,分享討論後的結果。 2.能 了解端午節 的由來及節慶習俗。 3.能 聽懂 、說出及辨識課堂中所習得的單字 a dragon boat, a rice dumpling, a sachet, stand an egg, watch the race。 4.能朗讀及 吟唱 本課歌謠 Merry Christmas。 5.能 體驗 youtube 的影片。	1.分組腦力激盪,並分享成果。(有 分組合作)(有 分享表達) 2.能認讀單字。(和 學習目標相呼應) 2.能吟唱歌謠。(有 知識應用)	1.學生分組腦力激盪,分享端午節會出現的人、事或物。(有 合作討論)(和 學生生活脈絡連結) 2.單字教學: a dragon boat, a rice dumpling, a sachet, stand an egg, watch the race。教師播放電子書,學生跟讀。 3.歌謠教唱:Row the Dragon Boat。(有 體驗) 4.欣賞端午節影片。(有 體驗)	1.單字圖卡 2.影片: 端午節的由來。 https://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg	1
第(11)週 - 第(14)週	Unit3 Where Are You ?	英/ 3-II -2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 英/ 2-II -6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 英/ 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 英/ 1-II -2 能 聽辨 英語的子音、母音及其基本的組合。 藝/ 1-II-1 能 透過聽唱 、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1.單字 2.句型 3.日常問候語 4.發音 5.歌謠	1.能 辨識 本課單字 living room, dining room, bedroom, bathroom, kitchen, study。 2.能聽懂並以正確的語調 說出 Where are you? I'm in the _____. Where 's Iris? She's in the _____的句型。 3.能 使用日常問候語 I have an idea.及 Follow me! 4.能 聽辨 字母 o, o-e 的發音。 5.能朗讀及 吟唱 本課歌謠 Where Are You ?	1.能認讀單字與句型。(和 學習目標相呼應) 2.能吟唱歌謠。(有 知識應用) 3.能分辨字母發音 o, o-e。(和 學習目標相呼應) 4.能運用日常用語於生活中。(有 實踐行動)	1.單字教學: living room, dining room, bedroom, bathroom, kitchen, study。教師利用不同房型的圖示引發學生興趣,並且介紹不同的房型單字。(有 學習方法或策略) 2.利用家庭照片進行句型教學: Where are you? I'm in the _____. Where 's Iris? She's in the _____。(和 學生生活脈絡連結) 3.歌謠教唱: Where Are You ? 4.角色扮演活動教授日常用語: I have an idea.及 Follow me!(和 學生生活脈絡連結) 5.phonics 教學。兩位學生一組,練習發音。抽籤驗收成果。(有 合作討論)	1.單字圖卡 2.句型條	4
第(15)週 -	Unit4 Where Is the Ruler?	英/ 3-II -2 能 辨識 課堂中所學的字詞。	1.單字 2.句型 3.日常問候語 4.發音 5.歌謠	1.能 辨識 及複誦本課單字 in, on, under, bag, chair, desk。 2.能聽懂並以正確的語調 說出 Where's the pencil? It's _____ the _____. Where are the eggs? They're	1.能認讀單字與句型。(和 學習目標相呼應) 2.能吟唱歌謠。(有 知識應用)	1.利用圖卡進行單字教學: in, on, under, bag, chair, desk。教師帶念單字,再請三位同學帶念單字。 2.教師利用圖卡進行提問: Where's the pencil? It's _____ the _____. Where are the eggs? They're _____ the _____.	1.單字圖卡 2.句型條 3.影片:Where is it?	4

第(18)週		<p>英/ 2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英/ 1-II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>藝/ 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p>	6. 歌曲	<p>_____ the _____. 的句型。</p> <p>3. 能使用日常問候語 It's over there. 及 Sure.</p> <p>4. 能聽辨字母 u, u-e 的發音。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where Is the Ruler?</i></p> <p>6. 能體驗 youtube 的影片歌曲，增加與生活連結。</p>	<p>3. 能分辨字母發音 u, u-e。(和學習目標相呼應)</p> <p>4. 能運用日常用語於生活中。(有實踐行動)</p>	<p>教師將實物放置不同地方，請學生問答。(有學習方法或策略)</p> <p>3. 歌謠教唱: <i>Where Is the Ruler?</i></p> <p>4. 利用情境卡教授日常用語: It's over there. 及 Sure. (和學生生活脈絡連結)</p> <p>6. phonics 教學。兩位學生一組，練習發音。抽籤驗收成果。(有合作討論)</p>	https://www.youtube.com/watch?v=uDGwhiwwxXA	
第(19)週 - 第(20)週	Review2	<p>英/ 7-II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>英/ 1-II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>	<p>1. 單字</p> <p>2. 句型</p> <p>3. 字母拼讀</p>	<p>1. 能複習 Unit 3-4 課堂中學過的單字及句型。</p> <p>2. 能聽辨並運用字母拼讀，嘗試讀出以 v, f, z, s 所組成的字詞。</p>	<p>1. 口頭評量: 能認讀單字與句型。(有總結性成果報告)(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 平時測驗 Unit 3-4。(有總結性成果報告)</p> <p>3. 檢討平時測驗。(有反思活動)</p>	<p>1. 複習 Unit3 和 Unit4 的單字與句型。進行 pk 賽，教師問兩位學生單字或句型，勝利者繼續跟下一位競賽。(有學習方法或策略)(有反思活動)</p> <p>2. 複習 Unit3 和 Unit4 的字母拼讀，嘗試讀出以 o, o-e, u, u-e 所組成的字詞。分組練習發音，一位成員念單字，其他成員拼讀字母，出題者須仔細聽成員是否正確。(有學習方法或策略)(有反思活動)</p> <p>3. 平時測驗 Unit3-4。(有反思活動)</p> <p>4. 檢討平時測驗，提醒學生學習上的錯誤。(有反思活動)</p>	考試本	2
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (教科書何嘉仁 eSTAR4) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學

生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教教師填寫)：

1.

2.

特教教師簽名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉

普教教師簽名：翁姿瑤