

嘉義縣南新國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	FUN 轉 ABC	課程 設計者	涂采璇	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他						
學校 願景	六育涵養、全人南新 創新水牛厝、南新展新貌		與學校願景呼 應之說明	1. 透過不同的情境，讓學生能運用所學，與生活經驗做連結。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生能與他人達到良好的溝通與互動。 3. 透過小組合作，培養認真負責的態度，具備與人合作互助的能力。 4. 藉由節慶教學，讓學生認識多元的文化。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備負責的學習態度，嘗試及善用基礎學習方法，強化自身語言程度。 2. 具備初階的聽、說、讀、寫程度，在教師的引導下，能運用所學表現於日常生活中。 3. 樂於參與課堂活動，培養分工合作的能力及精神並理解團隊的重要性。 4. 理解不同國家的文化與包容各國的差異。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	Starter Unit	國語/2- I -3 說出所聽聞的內容。 國語/1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.26 個字母的讀音與發音和數字 (1-15)等聽聞的內容 2.話語、詩歌、故事的訊息 (Listen./ Louder, please. /Hurry up./ Stop) 3.學習活動: 吟唱歌曲 (Fun World 及 1 to 15)	1.能說出 26 個字母的讀音與發音和數字 1-15 等聽聞的內容。 2.能理解話語、詩歌、故事的訊息 Listen./ Louder, please. /Hurry up./ Stop.，並做出適當的回應。 3.能參與課堂學習活動:朗讀及吟唱本課歌謠 Fun World 及 1 to 15。	1.認識、跟讀及說出 26 字母的發音、讀音及其代表單字。 2.認識與跟讀數字 1-15。 3.能聽、說生活英語，並運用於生活情境及溝通之中。(有知識應用)(有實踐行動)	準備週活動 1.帶學生認識故事角色(播放電子書的動畫角色)。 2.字母認讀:播放 CD，請學生用手指著字母並跟讀。 3.數字 1-15 認讀:播放 CD，請學生跟唱數字歌，待熟悉再挑戰卡拉版。 4.利用肢體語言進行生活英語教學，並引導學生應用在日常生活上。(和學生生活脈絡連結)(有應用)	CD player 互動式教學光碟	1
第(2)週 - 第(5)週	Unit1 Aa Bb Cc	國語/2- I -3 說出所聽聞的內容。 國語/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.26 個字母的讀音與發音等聽聞的內容 2.生活用語 (Listen.& Good morning.)等語意完整的話 3.學習活動: 吟唱歌曲 (Good Morning) 4.任務:完成習作 Unit 1	1.能說出字母 Aa-Cc 的發音與讀音，及與之相對應的單字等聽聞的內容。 2.能說出生活用語(Listen.& Good morning.)等語意完整的話。 3.能積極參與學習活動:吟唱本課歌謠:" Good Morning " 4.完成:習作 Unit 1 作業任務。	1.能聽音、讀音、發音、書寫字母 Aa-Cc 及聽辨其字母相對應的單字。(有分組合作) 2.能運用生活用語於日常生活中。(有知識應用)(有實踐行動) 3.能吟唱歌謠並了解其內容。 4.完成習作 Unit 1，並訂正其作業內容。(有反思活動)(有具體作品)	1.利用播放數字歌曲及字母歌曲，複習英文數字(1-15)及讓學生熟悉 26 個英文字母的讀音與發音。 2.教師將學生分成 3 組，請全班起立，教師手拿數字閃卡、英文字母卡或已教過的單字卡，請學生回達，回答正確才可坐下，若遇到不會回答的問題，同組學生可透過合作給予指導，讓該學生順利回答。(有合作討論) 3.利用字母卡及單字卡進行字母 Aa-Cc 的字型、讀音、發音、書寫筆順、位置及其相對應的單字教學。 4.教師在黑板上畫好英文格線，請學生上臺書寫該字母，教師訂正及確認該字母的位置。(有反思活動) 5.教師將已教過的字母卡片或單字放在黑板，請各組的 1 號學生上台，進行"Touch & Say"的遊戲活動。遊戲需輪號，直到全部學生都操作完成。(有學習方法或策略)	CD player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 習作	4

						<p>6.教師先播放互動式光碟情境動畫進行單元主題引導,讓學生理解生活用語 Listen.& Good morning. ,並說明及補充其用法,並讓學生情境演練角色扮演。(和學生生活脈絡連結)(有應用)</p> <p>7.教師撥放互動式光碟中的律動影片,進行帶動唱: Good Morning. (有學習方法或策略)</p> <p>8.教師帶領學生完成習作 Unit 1 ,並訂正其作業內容。(有反思活動)</p>		
<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>Unit2 Dd Ee Ff</p>	<p>國語/2- I -3 說出所聽聞的內容。 國語/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p>	<p>1.26 個字母的讀音與發音等聽聞的內容 2.生活用語 (I'm sorry.& That's OK.)等語意完整的話 3.學習活動:吟唱歌曲 (Sorry) 4.任務:完成習作 Unit 2</p>	<p>1.能說出字母 Dd-Ff 的發音與讀音,及與之相對應的單字等聽聞的內容。 2.能說出生活用語(I'm sorry. & That's OK.)等語意完整的話。 3.能積極參與學習活動:吟唱本課歌謠:" Sorry " 4.完成:習作 Unit 2 作業任務。</p>	<p>1.能聽音、讀音、發音、書寫字母 Dd-Ff 及聽辨其字母相對應的單字。(有分組合作) 2.能運用生活用語於日常生活中。(有知識應用)(有實踐行動) 3.能吟唱歌謠並了解其內容。 4.完成習作 Unit 2, 並訂正其作業內容。(有反思活動)(有具體作品)</p>	<p>1.利用播放數字歌曲及字母歌曲,複習英文數字(1-15)及讓學生熟悉 26 個英文字母的讀音與發音。 2.教師將學生分成 3 組,請全班起立,教師手拿數字閃卡、英文字母卡或已教過的單字卡,請學生回答,回答正確才可坐下,若遇到不會回答的問題,同組學生可透過合作給予指導,讓該學生順利回答。(有合作討論) 3.利用字母卡及單字卡進行字母 Dd-Ff 的字型、讀音、發音、書寫筆順、位置及其相對應的單字教學。 4.教師在黑板上畫好英文格線,請學生上臺書寫該字母,教師訂正及確認該字母的位置。(有反思活動) 5.教師將已教過的字母卡片或單字放在黑板,請各組的 1 號學生上台,進行"Touch & Say"的遊戲活動。遊戲需輪號,直到全部學生都操作完成。(有學習方法或策略) 6.教師先播放互動式光碟情境動畫進行單元主題引導,讓學生理解生活用語 I'm sorry. & That's OK. ,並說明及補充其用法,並讓學生情境演練角色扮演。(和學生生活脈絡連結)(有應用) 7.教師撥放互動式光碟中的律動</p>	<p>CD player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 習作</p>	<p>4</p>

						影片，進行帶動唱: Sorry。(有學習方法或策略) 8.教師帶領學生完成習作 Unit 2，並訂正其作業內容。(有反思活動)		
第(10)週 - 第(10)週	Review1	國語/2- I -3 說出所聽聞的內容。 國語/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話 生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	1.26 個字母的讀音與發音等聽聞的內容 2.U1-U2 生活用語等語意完整的話 3.任務:完成習作 Review 1	1.能說出字母 Aa- Ff 的發音與讀音，及與之相對應的單字等聽聞的內容。 2.能說出 U1-U2 生活用語等語意完整的話。 3.完成:習作 Review 1 作業任務。	1.能聽音、讀音、發音、書寫字母 Aa-Ff 及聽辨其字母相對應的單字。(有分組合作) 2.能運用生活用語於日常生活中。(有知識應用)(有實踐行動) 3.完成習作 Review 1，並訂正其作業內容。(有反思活動)(有具體作品)	1.教師將學生分成 3 組，進行遊戲，複習 Aa-Ff 的字型、讀音、發音、書寫筆順、位置及其相對應的單字。(有學習方法或策略) 2.複習 U1-U2 的生活用語。(和學生生活脈絡連結)(有應用) 3.教師帶領學生完成習作 Review 1，並訂正其作業內容。(有反思活動)	CD player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 習作	1
第(11)週 - 第(14)週	Unit3 Gg Hh Ii	國語/2- I -3 說出所聽聞的內容。 國語/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.26 個字母的讀音與發音等聽聞的內容 2.生活用語(I have an idea. & Good idea.)等語意完整的話 3.學習活動:吟唱歌曲:歌曲(Good Idea) 4.任務:完成習作 Unit 3	1.能說出字母 Gg-Ii 的發音與讀音，及與之相對應的單字等聽聞的內容。 2.能說出生活用語(I have an idea. & Good idea.)等語意完整的話。 3.能積極參與學習活動:吟唱本課歌謠:" Good Idea " 4.完成:習作 Unit 3 作業任務。	1.能聽音、讀音、發音、書寫字母 Gg-Ii 及聽辨其字母相對應的單字。(有分組合作) 2.能運用生活用語於日常生活中。(有知識應用)(有實踐行動) 3.能吟唱歌謠並了解其內容。 4.完成習作 Unit 3，並訂正其作業內容。(有反思活動)(有具體作品)	1.利用播放數字歌曲及字母歌曲，複習英文數字(1-15)及讓學生熟悉 26 個英文字母的讀音與發音。 2.教師將學生分成 3 組，請全班起立，教師手拿數字閃卡、英文字母卡或已教過的單字卡，請學生回答，回答正確才可坐下，若遇到不會回答的問題，同組學生可透過合作給予指導，讓該學生順利回答。(有合作討論) 3.利用字母卡及單字卡進行字母 Gg-I 的字型、讀音、發音、書寫筆順、位置及其相對應的單字教學。 4.教師在黑板上畫好英文格線，請學生上臺書寫該字母，教師訂正及確認該字母的位置。(有反思活動) 5.教師將已教過的字母卡片或單字放在黑板，請各組的 1 號學生上台，進行"Touch & Say"的遊戲活動。遊戲需輪號，直到全部學生都操作完成。(有學習方法或策略) 6.教師先播放互動式光碟情境動畫進行單元主題引導，讓學生理解生活用語 I have an idea. & Good idea.，並說明及補充其用法，並讓	CD player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 習作	4

						<p>學生情境演練角色扮演。(和學生生活脈絡連結)(有應用)</p> <p>7.教師撥放互動式光碟中的律動影片，進行帶動唱: Good Idea。(有學習方法或策略)</p> <p>8.教師帶領學生完成習作 Unit 3，並訂正其作業內容。(有反思活動)</p>		
<p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(18)週</p>	<p>Unit4</p> <p>Jj Kk Ll</p> <p>Mm</p>	<p>國語/2- I -3 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1.26 個字母的讀音與發音等聽聞的內容</p> <p>2.生活用語(This is for you. & Thank you. & You're welcome.)等語意完整的話</p> <p>4.學習活動: 吟唱歌曲:歌曲(This Is for You)</p> <p>4.任務:完成習作 Unit 4</p>	<p>1.能說出字母Jj-Mm的發音與讀音，及與之相對應的單字等聽聞的內容。</p> <p>2.能說出生活用語(This is for you. & Thank you. & You're welcome.)等語意完整的話。</p> <p>3.能積極參與學習活動:吟唱本課歌謠:" This Is for You "</p> <p>4.完成:習作 Unit 4 作業任務。</p>	<p>1.能聽音、讀音、發音、書寫字母 Jj-Mm 及聽辨其字母相對應的單字。(有分組合作)</p> <p>2.能運用生活用語於日常生活中。(有知識應用)(有實踐行動)</p> <p>3.能吟唱歌謠並了解其內容。</p> <p>4.完成習作 Unit 4，並訂正其作業內容。(有反思活動)(有具體作品)</p>	<p>1.利用播放數字歌曲及字母歌曲，複習英文數字(1-15)及讓學生熟悉 26 個英文字母的讀音與發音。</p> <p>2.教師將學生分成 3 組，請全班起立，教師手拿數字閃卡、英文字母卡或已教過的單字卡，請學生回答，回答正確才可坐下，若遇到不會回答的問題，同組學生可透過合作給予指導，讓該學生順利回答。(有合作討論)</p> <p>3.利用字母卡及單字卡進行字母 Gg-I 的字型、讀音、發音、書寫筆順、位置及其相對應的單字教學。</p> <p>4.教師在黑板上畫好英文格線，請學生上臺書寫該字母，教師訂正及確認該字母的位置。(有反思活動)</p> <p>5.教師將已教過的字母卡片或單字放在黑板，請各組的 1 號學生上台，進行"Touch & Say"的遊戲活動。遊戲需輪號，直到全部學生都操作完成。(有學習方法或策略)</p> <p>6.教師先播放互動式光碟情境動畫進行單元主題引導，讓學生理解生活用語 This is for you. & Thank you. & You're welcome.，並說明及補充其用法，並讓學生情境演練角色扮演。(和學生生活脈絡連結)(有應用)</p> <p>7.教師撥放互動式光碟中的律動影片，進行帶動唱: This Is for You。(有學習方法或策略)</p> <p>8.教師帶領學生完成習作 Unit 4，</p>	<p>CD player</p> <p>互動式教學光碟</p> <p>字母卡</p> <p>單字卡</p> <p>習作</p>	4

第(19)週 - 第(19)週	Review2	<p>國語/2- I -3 說出所聽聞的內容。 國語/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活/5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1.26 個字母的讀音與發音等聽聞的內容 2.U3-U4 生活用語等語意完整的話 3.任務:完成習作 Review 2 4.本國多元形式與異同的節慶</p>	<p>1.能說出字母 Gg-Mm 的發音與讀音，及與之相對應的單字等聽聞的內容。 2.能說出 U3-U4 的生活用語等語意完整的話。 3.完成:習作 Review 2 作業任務。 4.理解與欣賞美的多元形式與異同的節慶-農曆新年。</p>	<p>1.能聽音、讀音、發音、書寫字母 Gg-Mm 及聽辨其字母相對應的單字。(有分組合作) 2.能運用生活用語於日常生活中。(有知識應用)(有實踐行動) 3.完成習作 Review 2，並訂正其作業內容。(有反思活動)(有具體作品) 4.教師及學生分享節慶經驗。(有分享表達)</p>	<p>並訂正其作業內容。(有反思活動) 1.教師將學生分成 3 組，進行遊戲，複習 Gg-Mm 的字型、讀音、發音、書寫筆順、位置及其相對應的單字。(有學習方法或策略) 2.複習 U3-U4 的生活用語。(和學生生活脈絡連結)(有應用) 3.教師帶領學生完成習作 Review 2，並訂正其作業內容。(有反思活動) 4.以歌謠及影片方式，讓學生了解曆新年的特色。</p>	<p>CD player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 習作</p>	1
第(20)週 - 第(20)週	Final Review	<p>國語/2- I -3 說出所聽聞的內容。 國語/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活/5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1.26 個字母的讀音與發音等聽聞的內容 2.U1-U4 生活用語語意完整的話 3.義大利、新加坡、埃及和荷蘭等多元形式與異同的文化習俗</p>	<p>1.能說出字母 Aa-Mm 的發音與讀音，及與之相對應的單字等聽聞的內容。 2.能說出 U1-U4 的生活用語等語意完整的話。 3.理解與欣賞美的多元形式與異同的文化習俗。</p>	<p>1.能聽音、讀音、發音、書寫字母 Aa-Mm 及聽辨其字母相對應的單字。(有分組合作) 2.能運用生活用語於日常生活中。(有知識應用)(有實踐行動) 3.教師及學生分享旅遊經驗。(有分享表達)</p>	<p>1.教師將學生分成 3 組，進行遊戲，複習 Aa-Mm 的字型、讀音、發音、書寫筆順、位置及其相對應的單字。(有學習方法或策略) 2.複習 U1-U4 的生活用語。(和學生生活脈絡連結)(有應用) 3.藉由影片讓學生了解義大利、新加坡、埃及和荷蘭...等國家的著名景點及特色。</p>	<p>CD player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡</p>	1
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (何嘉仁) <input type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p>							

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

特教老師簽名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉

普教老師簽名：涂采璇