

嘉義縣龍港國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	五、六年級	年級課程 主題名稱	旅行的濕地生物	課程 設計者	莊蕙瑜、黃逸欣	總節數 /學期 (上/下)	60(下)
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以在地濕地生態為內容，讓學生認識家鄉的特色，進而珍愛鄉土。 2. 以實地踏查、探索的方式提升學生學習動機，讓學生獲得成功經驗，增加學生自信心，進而對未來充滿希望。 3. 本課程旨在激發學生對家鄉環境保護意識，進而在生活中付諸實際行動。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 面對生活中的環境問題，能擬定計畫並以創新思考的方式付諸行動。 2. 對於環境議題，具備思考批判的能力，培養關懷生態環境的公民意識。 3. 具備理解他人感受，樂於與人互動，合作完成生態議題相關任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	潮間帶的作用與價值	<p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>關鍵語詞： 生物的寶庫、無形的建築師、海洋的腎臟和肺臟、最佳生態體驗樂園</p> <p>海洋清道夫：(圓球股窗蟹、蜈蚣、粗紋織紋螺、海蟑螂、海星、陽隧足、海參、沙蠶、蘆葦)</p> <p>潮間帶生態系食物鏈的介紹</p>	<p>解說時能靈活運用生物的寶庫、無形的建築師、海洋的腎臟和肺臟、最佳生態體驗樂園等關鍵語詞，豐富表達解說內容。</p> <p>運用資訊科技分享自己製作的海洋清道夫(圓球股窗蟹、蜈蚣、粗紋織紋螺、海蟑螂、海星、陽隧足、海參、沙蠶、蘆葦)簡報。</p> <p>理解課堂上學到的生物知識，解釋生活中觀察到的現象。</p>	<p>能正確說出潮間帶為什麼有那麼多稱號及其背後原因。</p> <p>能完成簡報</p> <p>能完成海洋清道夫學習單</p> <p>能完成潮間帶食物鏈及金字塔學習單</p>	<p>活動一：腦力大激盪</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用關鍵語詞讓學生進行小組討論</li> <li>2. 學生分組討論做紀錄並上台發表</li> <li>3. 教師統整歸納：這些名稱跟潮間帶有什麼關係呢？為什麼？</li> </ol> <p>活動二：海洋清道夫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定義「清道夫」、「水質淨化」的概念</li> <li>2. 將學生分組並認養能淨化海洋的動物</li> <li>3. 教師示範鹽生植物的淨化作用 PPT</li> <li>4. 學生製作 ppt 並上台報告</li> <li>5. 學生完成重點歸納學習單</li> </ol> <p>活動三：潮間帶食物鏈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹生產者、消費者和分解者</li> <li>2. 認識食懸浮物者、食底泥者、有機碎屑</li> <li>3. 辨識初級消費者、次級消費者、頂級消費者</li> <li>4. 畫出潮間帶生態系食物鏈及金字塔</li> </ol>	<p>圖片</p> <p>分組工作表</p> <p>電腦</p> <p>學習單</p> <p>圖片、學習單</p>	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (3) 週 - 第 (4) 週	面臨危機的候鳥	語文5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	候鳥的濕地危機	能閱讀並辨識不同濕地面臨危機的候鳥影片文本，並擷取內容大意完成學習單。	能看懂影片中的重要觀念並完成學習單	活動一： 1. 利用中低年級學習過的候鳥相關知識為動機，帶出候鳥們與潮間帶的緊密關係，及其將會遭遇到的危機。 2. 觀賞影片：公共電視 我們的島——候鳥的濕地危機 3. 請學生就影片中擷取重點，完成學習單。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iUyMITyVeoo">https://www.youtube.com/watch?v=iUyMITyVeoo</a> 學習單	6
		語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	濕地上的候鳥社區	熟習濕地上的候鳥社區影片文本，並摘要、擷取內容大意完成學習單。	能看懂影片中的重要觀念並完成學習單	活動二： 1. 觀賞影片：公共電視 我們的島——濕地上的候鳥社區 2. 請學生就影片中擷取重點，完成學習單。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YSo023SLmgA&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?v=YSo023SLmgA&amp;feature=emb_title</a> 學習單	
		語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	綠能的結與解-當光電遇上候鳥	熟習當光電遇上候鳥影片文本，並擷取內容大意完成學習單。	能看懂影片中的重要觀念並完成學習單	活動三： 1. 觀賞影片：公共電視 我們的島——綠能的結與解-當光電遇上候鳥 2. 請學生就影片中擷取重點，完成學習單。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6sFKG7yOc8A&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=6sFKG7yOc8A&amp;feature=emb_logo</a> 學習單	
		資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。。	太陽能光電 VS 濕地	能運用搜尋引擎與他人合作產出關於太陽能光電與溼地互存之間的想法及論點	能完成己方的想法及論點	活動四： 1. 請學生就前三周影片學習歸納出議題：你同意太陽能光電進入濕地嗎？		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
		語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	辯論技巧 省思	辯論時能運用詞句和說話技巧，豐富表達辯論內容及省思	能完成辯論、省思	2. 學生就同意及不同意進行分組、上網蒐集資料、筆記、整理成各方論點。  活動五：我辯我辯我辯辯辯 1. 請正反兩方就各自蒐證的論點上台分享 2. 雙方互相分享内容提問、解答 3. 辯論結束，大家一起檢討、分享、省思	電腦、筆記整理  雙方論點	
第 ( 5 ) 週 - 第 ( 6 ) 週	人類生活與潮間帶	語文5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點  社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	海鹽與精鹽 海鹽製作過程  鹽的好處、使用及料理	能閱讀並辨識影片文本，並擷取海鹽、精鹽及其製作過程大意完成學習單。  能認識鹽的好處、使用時機並透過分工進行小組合作完成鹽的料理	能完成學習單  能完成料理	活動一： 1. 觀賞影片：鹽來如此！真的好鹽格啊～ 2. 觀賞影片：台南北門井仔腳鹽田 3. 利用影片及圖片，介紹海鹽製作過程、認識海鹽與精鹽的不同 4. 學生完成學習單。  活動二：我是總鋪師 1. 教師拋出問題：何謂「殺青」？請小朋友進行討論。 2. 如何利用鹽巴殺青呢？ 3. 教師介紹鹽巴醃漬法逼出酵素 4. 先觀看醃製小黃瓜料理的影片 5. 分組討論需準備的食材、用具 6. 實際進行實作 7. 品嚐淹漬小黃瓜	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AfVT-3thAmM">https://www.youtube.com/watch?v=AfVT-3thAmM</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ToNH49A52s">https://www.youtube.com/watch?v=ToNH49A52s</a> 學習單  料理影片 小黃瓜、鹽巴醋、盤子、白開水、糖、保鮮盒刀子、砧板	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
		<p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過<b>分工</b>進行團隊<b>合作</b>。</p> <p>資議 c-III-1 <b>運用</b>資訊科技與他人<b>合作</b>討論構想或創作 作品。</p>	<p>潮間帶所供應的食物</p> <p>(1)海菜類 (2)貝類 (3)甲殼類 (4)軟體動物類</p>	<p>能將潮間帶所供應的食物做分類，並透過<b>分工</b>進行小組<b>合作</b>完成總鋪師比賽</p> <p>能<b>運用</b>搜尋引擎與他人<b>合作</b>產出自己的<b>美食PPT</b></p>	<p>能說出潮間帶好吃的海鮮分成四種類</p> <p>能製作簡報並報告</p>	<p>活動三：[美味海鮮]的發想</p> <p>1. 請學生利用擴散性思考：有哪些好吃的海鮮佳餚?寫越多越加分。</p> <p>2. 學生上台分享並將討論結果寫上黑板。</p> <p>3. 教師帶領全班將黑板上的答案，分門別類(1)海菜類(2)貝類(3)甲殼類(4)軟體動物類</p> <p>4. 向學生說明要分成四組，進行總鋪師比賽。</p> <p>活動四：說的一口好菜</p> <p>1. 學生上網蒐集四種類型海鮮類佳餚</p> <p>2. 各組製作介紹佳餚 PPT</p> <p>3. 上台分享報告</p> <p>4. 全班票選最想吃的美食</p>	<p>黑板</p> <p>小白板</p> <p>分組表單</p> <p>電腦</p> <p>選票</p>	
<p>第 (7) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>潮間帶的力量</p>	<p>語文5-III-11大量<b>閱讀</b>多元文本，<b>辨識</b>文本中議題的訊息或觀點</p> <p>語文 5-III-6 <b>熟習</b>適合學習階段的摘要策略，<b>擷取</b>大意。</p>	<p>填海工程的概念</p>	<p>能<b>閱讀</b>並<b>辨識</b>填海工程概念圖片及多元文本並記錄</p> <p><b>熟習</b>各國填海造地經驗並<b>擷取</b>大意後完成學習單</p>	<p>能理解填海造地的概念及實際例子</p> <p>能完成學習單</p>	<p>活動一：認識填海造地</p> <p>1. 「土地不夠用時怎麼辦?」以此問題來引起學生發想，帶入填海造地的概念。</p> <p>2. 最早的填海造地紀錄發生於13世紀荷蘭。以衛星高清图片介紹： 新加坡經驗：砂石網羅：與天爭地，新加坡填海造陸的內幕 杜拜經驗：世界上最大爛尾工程：杜拜填海造「世界島」，如</p>	<p><a href="https://kknews.c/world/p6xyrrj.html">https://kknews.c/world/p6xyrrj.html</a></p> <p><a href="https://global.udn.com/global_vision/story/8664/2620907#prettyPhoto">https://global.udn.com/global_vision/story/8664/2620907#prettyPhoto</a></p> <p><a href="https://kknews.cc/house/pe4e2.html">https://kknews.cc/house/pe4e2.html</a></p>	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
		<p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>語文5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點</p> <p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>各國填海造地經驗</p> <p>潮汐發電</p> <p>各國潮汐能發電站</p>	<p>分享時能運用各國填海造地經驗，豐富表達討論內容。</p> <p>能閱讀並辨識潮汐發電圖片及多元文本</p> <p>熟習各國潮汐能發電站經驗擷取大意後完成學習單</p>	<p>發表小組討論的結果</p> <p>能理解潮汐能發電的概念及實際例子</p> <p>能完成學習單並省思</p>	<p>今卻無人敢買</p> <p>日本經驗：日本耗資 1300 億填海建機場，如今面臨沉沒危險，靠 906 根柱子支撐</p> <p>台灣經驗：彰濱海工業區、雲林麥寮六輕。</p> <p>3. 請學生小組就之前的各國介紹綜合討論「填海工程的好處與壞處」並記錄下來。</p> <p>活動二：潮汐發電</p> <p>1. 討論「綠色能源」、「藍色能源」、「月亮的禮物」</p> <p>2. 影片介紹潮汐發電原理及概念</p> <p>3. 介紹各國著名潮汐能發電站</p> <p>韓國始華湖潮汐發電站</p> <p>全世界最大的潮汐發電站，耗資三百億，年發電量達 5 億 5200 萬千瓦</p> <p>法國朗斯潮汐電站</p> <p>利用官網導覽介紹</p> <p>加拿大：安娜波利斯潮汐試驗電站</p> <p>4. 請小組就之前的介紹綜合討論「潮汐發電的好處與壞處」並記錄下來。</p>	<p><a href="https://kknews.cc/travel/b4og24o.html">https://kknews.cc/travel/b4og24o.html</a></p> <p>填海工程好處與壞處學習單</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bPJd7_VRvYM">https://www.youtube.com/watch?v=bPJd7_VRvYM</a></p> <p><a href="https://kknews.c/c/zhtw/science/r83m3qv.html">https://kknews.c/c/zhtw/science/r83m3qv.html</a></p> <p><a href="https://kknews.c/news/ry886xx.html">https://kknews.c/news/ry886xx.html</a></p> <p><a href="https://kknews.cc/news/jb9oxly.html">https://kknews.cc/news/jb9oxly.html</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Du7Jqscu3LU&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=Du7Jqscu3LU&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>潮汐能發電好處與壞處學習單</p>	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(9)週 - 第(10)週	各國搶救潮間帶行動	語文5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點	德國瓦登海潮間帶(世界自然遺產)	能閱讀並辨識德國瓦登海潮間帶圖片及多元文本	能認識德國搶救潮間帶行動	活動一：德國搶救潮間帶 1. 地圖介紹 2. 特色介紹 3. 保護政策	圖片	6
		語文5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點	荷蘭還地於海	能閱讀並辨識荷蘭還地於海圖片及多元文本	能認識荷蘭還地於海	活動二：還地於海的荷蘭 1. 地圖介紹 2. 特色介紹 3. 保護政策	圖片	
		語文5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點	美國拉姆薩濕地	能閱讀並辨識美國拉姆薩濕地圖片及多元文本	能認識美國的保護行動	活動三：立法保護潮間帶的美國 1. 地圖介紹 2. 特色介紹 3. 保護政策	圖片	
		語文5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點	日本捍衛彈塗魚	能閱讀並辨識日本捍衛彈塗魚圖片及多元文本	能認識日本的灘塗競賽	活動四：日本的鹿島灘塗競賽 1. 地圖介紹 2. 特色介紹 3. 保護政策	圖片	
		社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	濕地保護觀念整理與標語設計	學會濕地保護觀念並能透過分工進行小組合作完成愛護濕地標語海報設計	能完成愛護濕地標語海報	活動五：保護濕地你我他 1. 將濕地相關上課的筆記及學習單做總整理複習 2. 以圖例介紹保護環境標語 3. 每個人設計「保護濕地環境」標語及相關圖案	色筆 A3 紙張	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (11) 週 - 第 (12) 週	綠色生活你我皆可行	語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	綠色生活  四格真人漫畫創作結合綠色生活	分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達綠色生活討論內容。  運用資訊科技與他人合作產出綠色生活四格真人漫畫創作。	能參與討論綠色生活箴言  能完成分組並進行創作	活動一： 1. 以影片「環保-令人深思的環保動漫影片」引起動機 2. 利用 48 個環保小 Tips 進行討論教學 減少碳足跡、植物抗污染 冬暖夏涼、改變習慣、綠色的家、綠色健身、學習環保 綠色標誌食品、綠色購物、雜訊汙染 活動二：你我皆主角 1. 以藝術與人文課曾做過的四格真人漫畫說明創作規格： ①請拍照構圖，並電腦後製 ②四格畫面須有人物出現。 ③圖片或照片有對話文字框 2. 學生進行分組:3 人一組 3. 文字稿創作 4. 實際進行拍攝照片 5. 文稿與照片的整合	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gMsXhjsbo-g">https://www.youtube.com/watch?v=gMsXhjsbo-g</a>  有關環保的 100 個知識 楊明華 驛站文化出版  照相機、手機 電腦	6
第 (13) 週 - 第 (14) 週	垃圾的回收與利用	語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	垃圾回收利用	分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達垃圾回收利用討論內容。	能參與討論垃圾的回收與利用箴言	活動一： 1. 利用 39 個環保小 Tips 進行討論教學 垃圾資源、垃圾去那兒、垃圾不同家、電子垃圾、家庭垃圾、紙循環、電池回收、 瓶罐回收、塑膠的旅行、垃圾的未來	有關環保的 100 個知識 楊明華 驛站文化出版	6



教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	四格真人漫畫創作結合垃圾回收與利用	運用資訊科技與他人合作產出垃圾回收與利用四格真人漫畫創作。	能完成分組並進行創作	活動二：你我皆主角 1. 以藝術與人文課曾做過的四格真人漫畫說明創作規格 2. 學生進行分組:3人一組 3. 文字稿創作 4. 實際進行拍攝照片 5. 文稿與照片的整合	照相機、手機 電腦	
第(15)週 - 第(16)週	帶著綠色上路	語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	綠色交通  四格真人漫畫創作結合綠色交通	分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達綠色交通討論內容。  運用資訊科技與他人合作產出綠色交通四格真人漫畫創作。	能參與討論綠色交通箴言  能完成分組並進行創作	活動一： 1. 利用 38 個環保小 Tips 進行討論教學:城市交通汙染、綠色之旅、零排放、環保車、磁浮列車、電動車、自用車、地鐵、自行車、未來的交通 活動二：你我皆主角 1. 以藝術與人文課曾做過的四格真人漫畫說明創作規格 2. 學生進行分組:3人一組 3. 文字稿創作 4. 實際進行拍攝照片 5. 文稿與照片的整合	有關環保的 100 個知識 楊明華 驛站文化出版  照相機、手機 電腦	6
第(17)週 - 第(18)週	建築也環保	語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	綠色建築	分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達綠色建築討論內容。	能參與討論綠色建築箴言	活動一： 1. 利用 36 個環保小 Tips 進行討論教學；會呼吸的綠建築、綠色材料、稻草砌塊、綠色屋頂、建築與節能、未來的建築、綠色大事件建築	有關環保的 100 個知識 楊明華 驛站文化出版	6



教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內容調整:以孩子的生活經驗出發，並聯結課程的內容，同時增加孩子的學習動機。</li> <li>2. 環境調整:調整到授課老師附近，方便老師掌握孩子學習情況，並適時給予各類提示。</li> <li>3. 歷程調整:利用操作與體驗讓孩子理解概念，並大量參與各項活動，以促進理解層次。</li> <li>4. 評量調整:利用多元評量，以實作、觀察與口述表達為主，增加孩子成功經驗。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇品弘 普教老師簽名：莊蕙瑜 黃逸欣</p>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。