

嘉義縣龍崗國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	足球先鋒	課程設計者	林南宏	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 V 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	品德、健康、認同、樂學	與學校願景呼應之說明	1. 透過體能訓練，促進學生身心健康發展。 2. 在足球的訓練中，享受樂學的運動。 3. 從團隊的運動中、培養學生品格與團隊合作的教育目標。				
總綱核心素養	<b>A1 身心素質與自我精進</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能  <b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 知識：能了解足球基本規則，認識運球、射門、傳球等知識。 2. 技能：能在足球的訓練過程中，學習基本技能與健全體魄，促進身心健全發展。 3. 態度：能在足球競賽的過程中，具備理解他人感受，培養學生團隊合作的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-	舉手投足	健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 健 1c-II-1 認識身體活動的動	1. 結合足球動作的團康	1. 能結合足球動作的團康活動，增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 能正確完成團體遊戲。 2. 能了解足球運動由來，並清楚基本規則。	1. 足球遊戲入門。 2. 足球運動基本介紹。	1. 三角錐。 2. 呼啦圈。 3. 足球。	10

第(5)週		<p>作技能。</p> <p>健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p>	<p>活動。</p> <p>2. 講解足球基本規則。</p> <p>3. 足球運動相關基本暖身及運動訓練。</p>	<p>2. 能探索運動潛能與表現正確的足球運動基本動作。</p> <p>3. 在足球運動的訓練中，展現重視榮譽感的態度。</p>	<p>3. 能正確完成各項基本訓練動作。</p>	<p>3. 基本暖身活動及基本技巧訓練</p>	<p>4. 小白板</p>	
第(6)週 - 第(10)週	<p>足步 向前</p>	<p>健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為</p> <p>健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動</p> <p>健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p>	<p>1. 結合足球動作的團康式活動</p> <p>2. 足球運動基本暖身。</p> <p>3. 基本個人控球練習。</p>	<p>1. 能結合足球動作的團康活動，增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2. 能探索運動潛能與表現正確的足球運動基本動作，如基本個人控球。</p> <p>3. 在足球運動的訓練中，展現重視榮譽感的態度。</p>	<p>1. 能正確完成團體遊戲。</p> <p>2. 能熟悉基本個人控球動作。</p>	<p>1. 足球團康遊戲。</p> <p>2. 足球基本動作訓練：基本控球練習。</p>	<p>1. 足球。</p> <p>2. 小角錐。</p> <p>3. 呼啦圈</p>	10
第(11)週 - 第(15)週	<p>舉足 輕重</p>	<p>健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為</p> <p>健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動</p> <p>健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>1. 含合足球動作的團康式活動。</p> <p>2. 足球運動基本暖身。</p>	<p>1. 能結合足球動作的團康活動，增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2. 能探索運動潛能與表現正確的足球運動基本動作，如基本個人控球與 1 對 1 控球練習。</p>	<p>1. 能正確完成團體遊戲。</p> <p>2. 能熟悉基本個人控球動作。</p> <p>3. 能進行 1 對 1 控球。</p>	<p>1. 足球團康遊戲</p> <p>2. 足球基本動作訓練：基本控球練習。</p> <p>3. 基本動作延伸：1 對 1 控球練習。</p>	<p>1. 足球。</p> <p>2. 小角錐。</p>	10

		習策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	3. 基本個人控球練習。 4. 延伸訓練：1 對 1 控球練習。	3. 在足球運動的訓練中，展現重視榮譽感的態度。				
第(16)週 - 第(20)週	加足馬力	健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	1. 足球運動基本暖身。 2. 基本個人控球練習。 3. 延伸訓練：1 對 1 控球練習。 4. 基本個人傳球動作。 5. 延伸訓練：1 對 1 傳球小組訓練。 6. 延伸訓練：1 搶 3 傳球小組訓練。	1. 能在足球暖身過程中，能更加認識身體動作技能。 2. 能探索運動潛能與表現正確的足球運動基本動作，如基本個人控球與 1 對 1 控球練習、傳球小組訓練。 3. 在足球運動的訓練中，展現重視榮譽感的態度。	1. 能熟悉基本個人控球。 2. 能進行 1 對 1 控球。 3. 能熟悉基本個人傳球動作。 4. 能進行 1 對 1 傳球小組練習。 5. 能進行 1 搶 3 傳球小組訓練。	1. 足球基本動作訓練：基本控球練習。 2. 基本動作延伸：1 對 1 控球練習。 3. 足球基本動作訓練：基本傳球動作。 4. 基本動作延伸：1 對 1 傳球小組訓練。 5. 基本動作延伸：1 搶 3 傳球小組訓練。	1. 足球。 2. 小角錐。	10

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(    )人、學習障礙(    )人、情緒障礙(1)人、自閉症(    )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內容調整:以孩子的生活經驗出發，並聯結課程的內容，同時增加孩子的學習動機。</li> <li>2. 環境調整:調整到授課老師附近，方便老師掌握孩子學習情況，並適時給予各類提示。</li> <li>3. 歷程調整:利用操作與體驗讓孩子理解概念，並大量參與各項活動，以促進理解層次。</li> <li>4. 評量調整:利用多元評量，以實作、觀察與口述表達為主，增加孩子成功經驗。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇品弘 普教老師簽名：林南宏</p>

嘉義縣龍崗國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	足球先鋒	課程 設計者	林南宏	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 V 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品德、健康、認同、樂學		與學校願景呼 應之說明	1. 透過體能訓練，促進學生身心健康發展。 2. 在足球的訓練中，享受樂學的運動。 3. 從團隊的運動中、培養學生品格與團隊合作的教育目標。			
總綱 核心素 養	<b>A1 身心素質與自我精進</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能  <b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 知識：能了解足球基本規則，認識運球、射門、傳球等知識。 2. 技能：能在足球的訓練過程中，學習基本技能與健全體魄，促進身心健全發展。 3. 態度：能在足球競賽的過程中，具備理解他人感受，培養學生團隊合作的素養。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第(1) 週-	情同 手足	健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 3c-II-2 透過身體活動，探	1. 基本動作 加 強：個	1. 在足球基本動作的練習中，認識身體的動作技能。	1. 能熟悉個人基本動作訓練。 2. 能進行 1 對 1 控球。	1. 足球團體遊戲 2. 基本動作訓練：個人控球、個人傳球動作。	1. 球。 2. 小角錐。 3. 小球門。	10

<p>第(5)週</p>		<p>索運動潛能與表現正確的身體活動 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p>	<p>人 控球、個人傳球動作。 2. 延伸活動：1對1控球、1對1傳球小組、1搶3傳球小組訓練。 3. 射門基本練習。小組射門練習。</p>	<p>2. 能運用動作技能的練習策略，完成各項延伸動作訓練，包含個人傳球、小組傳球、射門基本動作。 3. 在延伸活動的訓練中，展現重視榮譽感的負責態度。</p>	<p>3. 能熟悉基本個人傳球動作。 4. 能進行1對1傳球小組練習。 5. 能進行1搶3傳球小組訓練。 6. 能熟悉個人射門動作。 7. 能進行小組練習。</p>	<p>3. 延伸小組活動：1對1控球、1對1傳球小組練習、1搶3傳球小組訓練 4. 射門基本練習。 5. 1對1互助射門練習。 6. 小組射門練習。</p>	
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>鼎足而立</p>	<p>健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p>	<p>1. 基本動作加強：個人控球、個人傳球動作。 2. 延伸活動：1對1控球、1對1</p>	<p>1. 在足球基本動作的練習中，認識身體的動作技能。 2. 在足球的訓練中，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3. 能運用動作技能的練習策略，完成各項延伸動作訓練，包含個人傳球、小組傳球、射門基本動作。</p>	<p>1. 能熟悉個人基本動作訓練。 2. 能進行1對1控球。 3. 能熟閱基本個人傳球動作。 4. 能進行1對1傳球小組練習。 5. 能進行1搶3傳球小組訓練。 6. 能熟悉個人射門動作。 7. 能進行小組練習。</p>	<p>1. 基本動作訓練：個人控球、個人傳球動作。 2. 延伸小組活動：1對1控球、1對1傳球小組練習、1搶3傳球小組訓練。 3. 射門基本練習。 4. 1對1互助射門練習。 5. 小組射門練習。 6. 4對4小組練習。</p>	<p>1. 球。 3. 小角錐。 4. 小球門。</p>

			傳球、1 搶 3 傳 球小組 訓練。 3. 射門基 本練 習。 4. 小組射 門練 習。 5. 4 對 4 小組練 習。	4. 在延伸活動的訓練中， 展現重視榮譽感的負 責態度。				
第(11) 週 - 第(15) 週	捷足 先登	健 1c-II-1 認識身體活動的動 作技能。 健 3c-II-2 透過身體活動，探 索運動潛能與表現正確的身體 活動 健 3d-II-1 運用動作技能的練 習策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽感，並展現 負責的態度	1. 基本動 作加 強：個 人控 球、個 人傳球 動作。 2. 延伸活 動：1 對 1 控球、 1 對 1 傳球、1 搶 3 傳 球小組 訓練。 3. 射門基 本練	1. 在足球基本動作的練 習中，認識身體的動作 技能。 2. 在足球的訓練中，探索 運動潛能與表現正確的身 體活動 3. 能運用動作技能的練習 策略，完成各項延伸動作訓 練，包含個人傳球、小組傳 球、射門基本動作。 4. 在延伸活動的訓練中， 展現重視榮譽感的負責態 度。	1. 能熟悉個人基本動作 訓練。 2. 能進行 1 對 1 控球。 3. 能熟悉基本個人傳球 動作。 4. 能進行 1 對 1 傳球小組 練習。 5. 能進行 1 搶 3 傳球小組 訓練。 6. 能熟悉個人射門動作。 7. 能進行吊球長傳基本 練習。 8. 能進行小組練習。	1. 基本動作訓練。個人控球、個 人傳球動作。 2. 延伸小組活動：1 對 1 控球、 1 對 1 傳球小組練習、1 搶 3 傳球小組訓練。 3. 射門基本練習。 4. 1 對 1 互助射門練習。 5. 小組射門練習。 6. 吊球長傳基本練習。 7. 1 對 1 吊球長傳練習。 8. 4 對 4 小組練習。	1. 球。 2. 小角錐。 3. 小球門。	10

			習。 4. 小組射門練習。 5. 吊球長傳基本練習。 6. 1對1吊球長傳練習。 7. 4對4小組練習。					
第(16)週 - 第(20)週	卯足 全力	健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	1. 延伸活動：1對1控球、1對1傳球、1搶3傳球小組訓練。 2. 小組射門練習。 3. 1對1射門練習。 4. 1對1吊球長傳	1. 能正確完成各項延伸動作訓練。 2. 能透過小組射門練習結合基本動作。 3. 五人制足球賽結合各項基本動作訓練。	1. 能進行1對1控球。 2. 能進行1對1傳球小組練習。 3. 能進行1搶3傳球小組訓練。 4. 能進行五人制足球賽。	1. 延伸小組活動：1對1控球、1對1傳球小組練習、1搶3傳球小組訓練。 2. 1對1互助射門練習。 3. 小組射門練習。 4. 1對1吊球長傳練習。 5. 人制足球賽。	1. 球。 2. 小角錐。 3. 小球門。	10

			練習。 5. 五人制 足球 賽。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>內容調整:以孩子的生活經驗出發，並聯結課程的內容，同時增加孩子的學習動機。</li> <li>環境調整:調整到授課老師附近，方便老師掌握孩子學習情況，並適時給予各類提示。</li> <li>歷程調整:利用操作與體驗讓孩子理解概念，並大量參與各項活動，以促進理解層次。。</li> <li>評量調整:利用多元評量，以實作、觀察與口述表達為主，增加孩子成功經驗。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇品弘 普教老師簽名：林南宏</p>							