

嘉義縣瑞峰國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	自主學習、快樂成長	課程 設計者	蔡劭謙	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康	與學校願景呼 應之說明	一、透過主題教學，將感恩惜福、節慶活動、融入議題教育活動、期末成果展等活動轉化為課程，學生體認其意義，深化學習，啟發智慧，增進健康知能並能以行動表達感恩。 二、將藝術美學涵養與審美經驗蘊藏於日常生活，經體驗與實作 產出，化為美學展現，開創學生的創造力。 三、透過介紹許許多多元學習教育網站，啟發學生學習興趣，讓學生產生自主挖掘網站內資訊，培養學生自主學習能力。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判	課程 目標	一、具備規劃能力並執行主題活動，以創新思考方式，了解各項班級事務的特色，並運用於生活上，表達感恩與祝福。 二、具備藝術基本素養，透過主題課程，培養寬廣藝術視野，增強五官發展，增進美學能力。 三、培養學生具備積極參與、勇於表達能力，且能與他人互動良好，齊力合作達成團體目標。 四、具備環境生態維護的公民意識，關懷山林環境，共同維護家園環境，促進身心健康發展。 五、善用科技及資訊等多元學習媒體，啟發更多元學行能力，培養學生科技及資訊能力，讓學生接受更加多元的知識內容，讓學生經由探索過程中讓學生喜歡學習，在課餘之時能夠自主學習新知。				

	<p>斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	珍愛惜福	語文領域-國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝術 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 健康與體育 4a-II-2 展現促進健康的行為。	生活中的幸福感受，知福、惜福，熱愛生命。	1. 能透過提問及影片欣賞，提出自己對幸福的觀點與想法，並完成學習單。 2. 結合網路影片，用帶動唱的表演班歌，展現出健康活潑的一面。	1. 能說出自己心中的幸福是什麼。 2. 能說出影片感人的地方及感想。 3. 可以完成學習單。 4. 能用愉悅的心情、活潑的態度唱出、跳出幸福的臉這首歌。	活動一：幸福的滋味(3) 1. 教師問學生什麼是幸福？你幸福嗎？誰帶給你幸福？ 2. 教師播放「幸福的滋味」二個故事影片(每個故事約五分鐘)。 3. 教師提問：二部影片中，分別最讓你感動的一幕是哪裡？為什麼最讓你感動？看完影片你有什麼感想？ 4. 教師說明：幸福有千百萬種味道，每個人喜歡的口味也不同，記得要懷抱著一顆體貼的心，讓幸福的滋味隨時在你心。 5. 教師發下幸福的滋味學習單，指導學生書寫。 6. 教師說明：幸福的影片共有二百部，會多利用每節	1. 幸福的滋味 DVD 2. 幸福的臉 https://www.youtube.com/watch?v=DzEMxiaNPD4 3. 學習單 4. 帶動唱-幸福的臉	6

						<p>課下課前五~十分鐘欣賞影片。</p> <p>※註：配合學校人權教育宣導。</p> <p>活動二：跳出幸福(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：國家有國歌，學校有校歌，那班級需不需要有班歌呢？ 2. 教師說明：選擇一首溫馨幸福的歌來當班歌。 3. 班歌-幸福的臉歌詞說明，完後歌曲教唱(配合簡易動作)。 4. 師生一起練唱，帶出幸福洋溢的氛圍。 5. 教師提問：跳完這首歌有什麼感覺？是憂愁？傷心？還是快樂？ 6. 教師說明：如心情不好，可哼哼這首愉悅的歌。 7. 將歌舞錄影後分享給家人欣賞，並將家人觀後感想記錄下來，再與同學一起分享。 <p>※註：配合學校健康教育宣導。</p>		
第 (4) 週	網路 工具 書?	<p>語文領域-國語文</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	線上自主學習了解多元、便利的學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在生活之中，遇到新的字詞不懂意思時，能利用資訊設備查詢解答。 2. 能用教育百科和萌典查詢並找出解釋。 3. 能利用 Google 搜尋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能生活經驗清楚說出來，並和同學分享。 2. 學生能夠利用平板，利用 Google 搜尋因材網網站。 	<p>活動一：認識教育百科(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活之中是否有遇到不懂的生字、生詞及四字語詞怎麼讀或者是意思？你怎麼解決呢？ 2. 生活之中我們不可能總是帶字典或成語典四處跑 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育百科 https://pedia.cloud.edu.tw/ 2. 萌典 	2

	<p>資訊</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p>		<p>生活遇到的問題。</p> <p>4. 能夠清楚分析比較問題並做出結論。</p>	<p>3. 學生能夠運用平板，在專屬書籤將教育百科和萌典拉出，並利用教育雲帳號和密碼登入網站。</p> <p>4. 學生能從國語日報圈選出生字、生詞及四字語詞，並利用教育百科和萌典查詢資料。</p> <p>5. 學生能分辨出教育百科和萌典相同及相異之處，且能上台分享。</p> <p>6. 學生能夠完成教師指定工作。</p>	<p>吧?那如果我們要做查詢的時候該怎麼辦呢?</p> <p>3. 我們可以用網路來做查詢，還記得上學利用教育雲(Open ID)那些網站之外，教育雲還有提供了一個非常便利的功能。日常生活之中一點有許多生字、生詞及四字語詞，當我們不認識的時候就可以利用教育雲網站，進入網站後就可以查詢生字、生詞及四字語詞的解釋。</p> <p>4. 學生利用 Google 搜尋教育百科，並將教育百科加入專屬書籤頁。</p> <p>5. 學生實作，教師課堂巡視並協助處理問題。</p> <p>6. 教師發下國語日報，請學生閱讀文章，挑選一篇文章閱讀，將不了解的生字、生詞及四字語詞圈選起來，在教育百科搜索欄內輸入檢索條件查詢該生字、生詞及四字語詞的解釋。</p> <p>7. 學生實作，教師課堂巡視並協助處理問題。</p> <p>活動二:認識萌典(1)</p> <p>1. 除了教育百科可以做查詢生字、生詞及四字語詞之外，還可利用萌典來做查詢喔。</p>	<p>https://www.moe.gov.tw/%E8%90%8C</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 教育雲照號密碼</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>2. 學生利用 Google 搜尋萌典，點選進入萌典網站，並將萌典網站加入專屬書籤頁。</p> <p>3. 學生實作，教師課堂巡視並協助處理問題。</p> <p>4. 教師發下國語日報，請學生閱讀文章，挑選一篇文章閱讀，將不了解的生字、生詞及四字語詞圈選起來，在教育百科搜索欄內輸入檢索條件查詢該生字、生詞及四字語詞的解釋。</p> <p>5. 學生實作，教師課堂巡視並協助處理問題。</p> <p>6. 學生完成指定作業後，請學生將教育百科和萌典比較一下，看兩者有什麼相同之處及不同的地方。</p> <p>7. 教師總結，兩者都可以做生字、生詞及四字語詞的查詢，都有語音翻譯，但萌典多了國外的發音，教育百科只有閩南語及客家語的翻譯。</p>		
第 (5) 週	快樂 兒童	<p>語文領域-國語文</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>1. 兒童節活動 - 我是國家主人翁。</p> <p>2. 模範生選舉的實際運</p>	<p>1. 能運用正面語法說出兒童如何成為國家棟梁的想法。</p> <p>2. 上台把握說話的重點與順序，發表自己的能力、興趣與長處，能接受同儕的提問並適時回應。</p>	<p>1. 能說出兒童節是 4 月 4 日。</p> <p>2. 能說出要成為一位國家棟樑的特質有：認真、負責、善良、大方等。</p>	<p>活動一：我是好兒童(1)</p> <p>1. 教師問兒童節是幾月幾日？還知道哪些國家兒童節的日期？</p> <p>2. 教師說明兒童節的由來及意義。</p>	<p>1. 兒童節 https://zh-yue.wikipedia.org/wiki/%E5%85%92%E7%AB%A5%E7%AF%80</p>	2

		<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>作，知悉效法模範的真諦。</p>	<p>3. 舉手表決選出班上模範生，並身體力行，把自己的才能及長處表現出來。</p>	<p>3. 知道模範生應具備的能力和國家棟樑的特質有相關性。 4. 願意推舉他人或自我推薦為模範生候選人，並接受他人的提問。 5. 知道選賢與能，透過舉手表決，選出班級模範生。 6. 發表當選感言，說出能為學校及班級做哪些服務。 7. 能身體力行，把做為一位模範生該有的好行為表現出來。</p>	<p>3. 學生發表：要如何做，才能成為一位國家未來的人才？ 活動二：我是模範生(1) 1. 教師提問：班級模範生，應具備哪些特質？ 2. 教師詢問是否有學生自我推薦或推薦他人。 3. 候選人上台發表自己的特質及優點。 4. 全班投票表決。 5. 發表當選感言。 6. 教師說明：當選模範生，就是全校師生的表率，把最好的一面表現出來。 ※註：配合學校兒童節活動，生命教育。</p>	<p>2. 兒童模範生選舉制度</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>食農小專家</p>	<p>健康與體育 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>認識食材到烹飪活動，了解健康生活與愛護地球的連結。</p>	<p>1. 透過分組討論，了解家鄉在地食材，並知道多食用在地食材也是健康生活的好方法。 2. 烹飪自己栽種的三蔬結合在地食材，傳達節能減碳，愛護地球的做法。</p>	<p>1. 透過分組討論，能說出在地食材：如龍鬚菜、絲瓜、豌豆……。 2. 知道無噴灑農藥是好食材。 3. 在老師協助下，能親自烹煮料理。 4. 了解多食用在地食材是愛護環境的好方法。 5. 學生反思：多食用在地食材，可減少碳足跡。</p>	<p>活動一：三蔬健康飲食(1) ※註：配合「蔬菜成長日記-種菜初體驗」課程，體驗烹煮樂趣。 1. 教師提問：知道家鄉在地食材有哪些嗎？選擇怎樣的食材才是健康的？ 2. 學生分組討論。 3. 教師說明：本學期自然課栽種的蔬菜，可加入在地的食材，師生共同料理出健康營養的佳餚。 活動二：我是小當家(2) 1. 教師分配：每人從家裡帶一樣在地的有機食材（無噴灑農藥，食材不重複）。</p>	<p>1. 在地食材。三蔬) 2. 烹飪用具</p>

						<ol style="list-style-type: none"> 將自己栽種的三種蔬菜摘下、清洗。 二人一組，將自己栽種的蔬菜和帶來的食材融入，煮成一道菜餚(教師在旁協助)。 每人試吃，選出最美味的一道菜。 教師說明:多食用在地食材,是維護環境的好方法。 教師提問,學生反思:為何多食用在地食材也是節能減碳的方法? 		
第 (8) 週 - 第 (11) 週	閱讀 遊戲 王	<p>語文領域-國語文</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想</p>	閱讀與遊戲結合,自主學習的培養。	<ol style="list-style-type: none"> 學生能夠使用 Google 指定網站並進入網站 學生能夠 pagamo 網站加入專屬書籤頁。 學生能夠熟練運用教育雲帳號和密碼,獨自使用平板登入 pagamo 網站。 學生能夠進入網站操作各項功能。 學生能夠熟練網站介面及功能。 學生能清楚各個網站比較後的感受,並上台分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能生活經驗清楚說出來,並和同學分享。 學生能夠利用平板,利用 Google 搜尋 pagamo 網站。 學生能夠運用平板,在專屬書籤將 pagamo 拉出,並利用教育雲帳號和密碼登入網站。 學生能建立 pagamo 帳號並登入 學生能夠說出 pagamo 各項功能並完教師指定動作。 學生能完成『遊戲設定』、『我的班級設定』、了解『訊息規定』等操作。 	<p>活動一:遊戲好好玩(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問現實生活中什麼最能引起學生的興趣? 教師歸納學生所言,都是遊戲型活動最能引起學生注意,上學習介紹了均一教育平台,利用課程結合影音動畫讓大家學習放鬆了許多,如果閱讀加上網路遊戲的話,大家覺得如何呢? 教師介紹 pagamo 網站便是閱讀和網路遊戲綜合,請學生利用 Google 搜尋 pagamo 網站,並將教育百科加入專屬書籤頁,利用教育雲帳號登入網站。 學生實作,教師課堂巡視並協助處理問題。 	<ol style="list-style-type: none"> pagamo https://www.pagamo.org/ 平板 教育雲照號密碼 	8

法和感受。

資訊

資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。

資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。

資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。

資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。

資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。

7. 學生能完成『土地升級』、『擴充土地』、『同學在班級系統裡完成對話』等指定動作。

6. 學生能說出因材網、均一教育平台、學習吧及 pagamo 的學習感受，且能上台分享。

5. 教師介紹 pagamo 作業界功能(課程列表、素養專區)。

6. 學生實作，教師課堂巡視並協助處理問題。

7. 學生進入學習專區建立帳號，完成閱讀遊戲教學規定。

8. 教師提問關於閱讀遊戲教學內容，了解學生是否完全了解規則。

活動二:閱讀遊戲(4)

1. 請學生登入遊戲後，教師逐一引導學生完成遊戲設定、我的班級設定、了解訊息規定等相關介面操作。

2. 學生實作，教師課堂巡視並協助處理問題。

3. 教師引導學生進入任務書活動，介紹活動任務如何進行，並請學生完成一項任務。

4. 學生實作，教師課堂巡視並協助處理問題。

5. 教師指派回家作業，請學生自尋摸索一項有關 pagamo 的功能，該功能是課堂沒教授過的內容，並於課堂分享。

6. 教師指派任務請學生完成土地升級、擴充土地一塊，與同學在班級系統裡完成對話。

						7. 學生實作，教師課堂巡視並協助處理問題。 8. 請學生上台分享因材網、均一教育平台、學習吧及pagamo的學習感受，最喜歡哪個網站?為什麼?		
第 (12) 週	媽媽 我愛 你	語文領域-國語文 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點 與順序，對談時 能做適當的回應。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富 創作主題。	大聲說 愛，媽媽 我愛妳。	1. 運用視訊，大聲說出 「媽媽我愛你」心裡 感謝的話，表達對媽 媽的感恩之情，並透 過線上對談，對媽媽 的回饋有所回應，和 媽媽建立良好互動 關係。 2. 運用藝術創作，設計 出豐富的母親節卡 片。	1. 能實際提出感恩家 人的作法，並實踐 之。 2. 能在視訊時，大聲說 出心裡的話。 3. 能對媽媽的回饋有 所回應。 4. 學生反思:扮演好媽 媽這角色不容易，感 受到媽媽的辛苦。 5. 能完成母親節卡片 的製作。	活動:大聲說愛(2) ※配合母親節感恩活動 1. 教師提問:要怎樣愛你的 家人?有哪些實際作法,可 以感恩家人的辛勞? 2. 和媽媽(長輩)視訊,說出 心裡感謝的話。 3. 大聲說出「媽媽我愛你」, 並票選聲量最具有感情的 同學。 4. 教師宣布「媽媽我愛你」 得主。 5. 教師提問,學生反思:如果 你變成家裡的媽媽,你要 如何照顧你的家人? 6. 教師說明:平時就要把感 謝的話說出,甚至要用行 動證明。 7. 製作母親節感恩卡片。 ※註:配合學校家庭教育宣 導。	1. 感謝的話 2. 媽媽我愛 你活動 3. 母親節卡 片	2
第 (13) 週	安全 的生 活	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛 藏危機的情 境,提出並演	生活中潛 在危機, 認識自救	1. 觀看影片了解行人 及騎車安全守則,並 察覺交通和危險水 域潛藏危機,使用簡	1. 知道行人及騎乘腳 踏車安全守則,並遵 守。	活動一:安全交通我最愛(1) 1. 播放行的影片。 2. 教師說明行人交通安全守 則。	1. 168 交通 安全入口 網 https://168.	2

		<p>練習減低或避免危險的方法。</p> <p>藝術 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	及遠離危險。	易器材與配備，透過模擬表演方式進行演練，降低及避免危險發生。	<ol style="list-style-type: none"> 知道騎乘腳踏車的安全配備，並會配戴。 知道水域的潛藏危險，確實遵守安全守則。 能模擬落水時正確的營救方式。 知道夏日是水域危險高風險期，務必落實水域安全守則。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師詢問學生如果出遊要去騎腳踏車，應該注意哪些騎乘腳踏車的安全守則？ 學生發表。 教師準備器材，請學生示範騎腳踏車時該有的安全配備。 教師重點歸納：遵守交通安全守則並備有安全配備，可以提升交通安全、減少危險發生。 <p>活動二：戲水要安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放水域安全的影片。 教師提問：哪些是危險的水域活動行為？如何避免發生危險？ 學生回答。 模擬有人落水，應該如何救起他。 師生討論正確的搭救方式。 教師說明：夏日是發生水域危險的高峰期，戲水時務必注意自身安全。 	<p>motc.gov.tw/</p> <ol style="list-style-type: none"> 教育部體育屬水域安全宣導 https://www.sports.gov.tw/Pages/Content?n=2518 行人交通安全守則 騎乘腳踏車的安全守則 腳踏車安全配備 	
<p>第 (14) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>祝福 惜福</p>	<p>語文領域-國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互</p>	祝福、惜福，感恩活動。	<ol style="list-style-type: none"> 透過教師提問，運用適當語詞及語法，說出對學長姊的想法及印象深刻之事，並寫出祝福語。 透過分享，察覺自己和學長姊的互動關係，藉以學習更好的 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出自己的想法及印象深刻之事。 能從回答中感受友情的可貴，學習更好的人際相處模式。 能寫出祝福語，並設計、完成祝福吊飾。 	<p>活動一：祝福好時光(4) ※配合畢業活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：六年級的學長、學姊，哪一位畢業你最捨不得？他曾為你做過讓你印象深刻的事嗎？ 學生回答，老師說明：天下沒有不散的筵席，學長姐 	<ol style="list-style-type: none"> 祝福語 吉祥物祝福吊飾 祝福海報 	4

		<p>動與溝通態度和技巧。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>		<p>溝通技巧，增強人際關係。</p> <p>3. 吉祥物祝福吊飾及祝福海報以繪圖、文字書寫方式呈現，豐富對學長姊的祝福。</p> <p>4. 能透過張貼於校園的祝福海報，感受離別、不捨氛圍。</p>	<p>4. 能合力完成祝福海報，並張貼於校園中。</p>	<p>即將離開學校，懂得珍惜相處的時間。</p> <p>3. 教師引導學生思考祝福學長、學姊的話，並寫在筆記本上。</p> <p>4. 設計個人祝福卡：教師影印學校吉祥物-瑞瑞和小峰的圖卡，學生在圖卡背後寫下祝福語，設計成祝福吊飾。</p> <p>5. 教師引導學生設計祝福海報(可用製成的祝福吊飾為元素)。</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>動畫王</p> <p>語文領域-國語文</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>資訊</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>動畫學程式。</p>	<p>1. 學生能利用 Google 搜尋網站。</p> <p>2. 學生能夠將網址專屬書籤頁。</p> <p>3. 學生能了解 Scratch 操作介面。</p> <p>4. 學生能了解動畫原理。</p> <p>5. 學生能夠將音樂轉檔並下載檔案。</p> <p>6. 學生能將音樂加入 Scratch。</p> <p>7. 學生能完成 Scratch 動畫指定任務。</p>	<p>1. 學生能說出生活實際經驗並分享。</p> <p>2. 學生能利用利用 Google 搜尋 Scratch 網站，竟加入書籤頁。</p> <p>4. 學生能說出創造、探索、靈感分別的作用。</p> <p>5. 學生能說出程式、音效、造型功能及其相對應的位置。</p> <p>6. 學生能說製作動畫的兩種原理。</p> <p>7. 學生能利用 Youtube 搜尋音樂並轉檔下載。</p> <p>8. 學生能夠將音樂檔上傳至 Scratch 成為背景音樂。</p> <p>9. 學生能夠完成背景</p>	<p>活動一：認識動畫王 (1)</p> <p>1. 有看過動畫片嗎?你知道怎麼製作嗎?今天老師教你怎麼製作的動畫。</p> <p>2. 教師講解 Scratch 網站，請學生利用 Google 搜尋並進入網站，並將網址加入專屬書籤頁。</p> <p>3. 學生實作，教師課堂巡視並協助處理問題。</p> <p>4. 教師講解操作介面(創造、探索、靈感)。</p> <p>5. 學生實作，教師課堂巡視並協助處理問題。</p> <p>6. 教師講解進入創造功能，說明程式、音效、造型功能。</p> <p>活動二：動畫我最行 (5)</p> <p>1. 教師講解圖案分層原理，請學生選出兩個的圖案，並請學生為圖案改變</p>	<p>1. Scratch 網站 https://scratch.mit.edu/</p> <p>2. 平板</p>	6	

		<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p>			<p>跑動效果，即完成兩個圖片對話效果。</p> <p>10. 學生能夠完成動畫製作並上台分享。</p>	<p>顏色，進而了解圖案分層的原理。</p> <p>2. 學生實作，教師課堂巡視並協助處理問題。</p> <p>3. 教師講解加入背景的方法，請學生挑選一張背景，教師課堂巡視並協助處理問題。</p> <p>4. 請學生利用 Youtube 搜尋音樂當作音樂背景，利用 Google 搜尋線上轉檔站，替音樂轉檔並下載至資料夾。</p> <p>5. 學生實作，教師課堂巡視並協助處理問題。</p> <p>5. 教師講解如何將下載好的音樂加入動畫，學生實作，教師課堂巡視並協助處理問題。</p> <p>6. 教師講解動畫的原理： (一)背景動圖案不動。 (二)背景不動圖案動。 請學生分別操作這兩種方法，教師課堂巡視並協助處理問題。</p> <p>7. 教師講解今日操作背景動圖案不動課程，請學生讓背景動起來，在中途加入圖案及人物對話的內容，並在背景啟動時啟動音樂，請學生實作，教師課堂巡視並協助處理問題。</p> <p>8. 請學生發揮創意並測試動畫是否完成教師指定任</p>		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

						務，並上台分享個人創作的動畫。 9. 教師講解動畫效果，並給予建議。		
第 (19) 週 - 第 (20) 週	成果 展	<p>語文領域-國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	歸納成果發表活動。	<p>1. 透過教師提問，運用適當詞語、正確語法說出資料彙整的想法。</p> <p>2. 運用資料蒐集與彙整能力，將閱讀資料、生活週記、主題式資料、國數英資料、藝文、比賽作品等學習資料，製作成學習檔案。</p> <p>3. 透過成果展，能觀察及欣賞自己與他人檔案，察覺自己與他人檔案之差異性，進而從中學習他人作品優點。</p>	<p>1. 能提出整理學習資料的好方法。</p> <p>2. 能透過教師的說明，依照不同的類別，製作出自己的學習檔案。</p> <p>3. 能合作布置成果展。</p> <p>4. 懂得欣賞自己和他人作品，從中學習他人優點。</p>	<p>活動一：彙整高手(2) ※配合期末成果展。</p> <p>1. 引導學生思考學習資料要如何處理?有什麼好方法可以把這些資料整理成冊並呈現?</p> <p>2. 教師說明:要將資料分類彙整，做一套屬於自己的學習檔案。</p> <p>3. 製作學習檔案: (1)閱讀繪圖本:將閱讀資料(含讀報)張貼、剪貼在繪圖本上，以圖文並茂的方式呈現。 (2)生活週記:將每個禮拜寫的生活週記裝訂成冊，並自己設計封面。 (3)主題式資料:將各主題的資料分類成冊。 (4)將國語、數學、英語等科目學習資料，依科別整理成一冊。 (5)藝文作品、比賽作品等。 (6)其他</p> <p>活動二:作品萬花筒(2)</p> <p>1. 引導學生思考如何布置作品成果展?欣賞別人作品的態度為何?</p> <p>2. 師生共同布置成果展。</p> <p>3. 學生欣賞他人作品。</p>	<p>1. 學習資料</p> <p>2. 學習檔案</p> <p>3. 閱讀繪圖本</p> <p>4. 生活週記</p> <p>5. 主題式資料</p> <p>6. 國、數、英等資料</p> <p>7. 藝文、比賽作品</p> <p>8. 成果展</p>	4

