

嘉義縣溪口國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	地球公民	課程 設計者	黃姵嘉	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康 創新 學習樂 人文 謙善 溪口情		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 以日常生活為出發點，主動親近並關懷學校與溪口社區的環境，透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境保護的重要性。 帶領學生認識瞭解全球環境議題與現象，藉此提升本校環境教育品質，以環境教育培養具備永續理念的地球公民。 			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 希望透過影片介紹、網路資訊、課堂活動、分組討論、反思……等，讓學生能具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，認識全球生存環境等議題，發展思考解決問題的潛能。 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 			

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	環境教育——氣候變遷	<p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 地球暖化、氣候變遷的原因</p> <p>2. 氣候變遷的減緩方法</p> <p>3. 異常的天氣事件(驟變的天氣、瞬間大雨致災、乾旱、寒害)</p>	<p>1. 能覺知地球暖化和氣候變遷，透過日常觀察，理解氣候變遷現況及發生的可能原因。</p> <p>2. 能覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>3. 去覺察生活中潛藏危機的情境，為什麼地球愈來愈熱，探討並執行能減緩氣候變遷的方法。</p> <p>4. 能專注觀看異常的天氣事件相關影片及利用網路資源搜尋，一起討論全球近年來出現的比較顯著的異常天氣事件。</p>	<p>1. 能了解全球暖化的成因及影響。</p> <p>2. 能了解並說出氣候變遷對環境的影響。</p> <p>3. 能仔細觀賞影片，專心聽老師講解。</p> <p>4. 能了解節能減碳的重要性，並能在日常生活中落實</p> <p>4. 能蒐集資料並進行整理與小組報告。</p>	<p>Climate Changes (5 節)</p> <p>1. 藉由「文茜世界周報」-『全球暖化的寓言悲劇 大批北極熊入侵俄住宅區』的影片觀賞，讓學生從影片中了解全球暖化的危機。</p> <p>2. 老師提問： ① 影片中的北極熊為何跑到人類的居住空間呢？ ② 為什麼人類才是導致氣候變遷的最大兇手？</p> <p>3. 介紹氣候變遷的原因</p> <p>4. 說明氣候變遷對環境之影響有哪些。</p> <p>5. 完成搶救北極熊學習單。</p> <p>6. 瀏覽與蒐集節能減碳的方法。</p>	<p>紀錄片『洪水來臨前』 和平大使李奧納多對 UN 的演講 https://www.youtube.com/watch?v=wlg_2evOW3A</p> <p>【文茜世界周報】 全球暖化的寓言悲劇 大批北極熊入侵俄住宅區 https://www.youtube.com/watch?v=aANGMhG0vqc</p> <p>搶救北極熊學習單</p>	5 節

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(6)週 - 第(10)週	環境教育 糧食危機	<p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>健 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p>	<p>1. 糧食浪費問題</p> <p>2. 糧食短缺的探討</p> <p>3. 世界及台灣的食安問題</p>	<p>1. 覺察平時營養午餐是否剩菜飯很多，是否產生糧食浪費現象，分組探討其原因；並想出具體解決方案，強調『珍惜食物』觀念。</p> <p>2. 透過影片去探究世界糧食短缺的問題，學生積極參與討論並尋求可能的解決辦法。</p> <p>3. 利用剪報收集食品安全消費的訊息與方法，探討世界及台灣的食安問題，並分析食品添加物對人體健康的影響；強調食品包裝的正確標示對於健康飲食的重要性。</p>	<p>1. 能了解糧食的定義。</p> <p>2. 能了解世界糧食短缺的主因。</p> <p>3. 能聯想並畫出心智圖。</p> <p>4. 能蒐集資訊察覺問題並找出解決方法</p>	<p>World Hunger Crisis (5 節)</p> <p>1. 老師準備世界飢荒 PPT。 老師提問： 你們看到了什麼？ 為什麼圖片裡的孩童都如此瘦小？</p> <p>2. 請全班在黑板上畫飢餓心智圖。</p> <p>3. 探討引發糧食危機的原因。 --世界石油價格的居高不下 --能源危機帶動糧食危機 --氣候變遷造成土地漠化與耕地減少</p> <p>4. 探究糧食危機對全球安全影響 --糧食缺乏造成貧窮國家社會動亂 --全球糧價的波動</p> <p>5. 蒐集糧食危機的解決方法</p> <p>5. World Food Safety Day 世界食安日</p>		5 節

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						還能吃什麼?--全球重大食安問題		
第(11)週-第(15)週	環境教育—能源危機	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>1. 能源危機</p> <p>2. 節約能源</p> <p>3. 再生能源</p>	<p>1. 主動覺察周遭生態環境及生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2. 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>1. 能夠瞭解能源的重要性。</p> <p>2. 能夠瞭解各種節約能源的方法：(包含食、衣、住、行、育、樂等各方面)。</p> <p>3. 能養成節約能源的好習慣。</p> <p>4. 能說出再生能源種類</p>	<p>Energy Crisis (5 節)</p> <p>1. 老師準備能源的種類的心智圖，如煤、石油、天然氣、核能、地熱、沼氣、風能、水能、太陽能等。再佐以影片『能源知多少』，來加深學生對能源的認知。</p> <p>2. 請學生想一想能源的應用有哪些？能源是取之不盡的嗎？透過影片『能源危機是什麼？』介紹說明，讓學生有更明確的概念。</p> <p>3. 介紹影片『人類是地球最大的危機』讓學生了解危機都是因為人類不當使用及過度使用能源所造成的。</p> <p>4. 讓學生分組使用平板，查詢瀏覽節約能</p>	<p>經濟部--【能源首部曲】能源知多少</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VyzyoTxyISc</p> <p>人類是地球最大的危機</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo</p> <p>能源危機是什麼？</p> <p>https://tw.voice-tube.com/videos/31791</p> <p>再生能源網—認識再生能源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dIMwxr0Tfxg</p>	5 節

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						源的方法，並記錄下來上台發表。 5. 利用影片『認識再生能源』帶領學生認識再生能源，說說看其優缺點。		
第(16)週 - 第(20)週	環境教育——國際交通運輸危機	自 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 3d- II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 交通工具的種類名稱 2. 永續交通系統	1. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，能察覺交通工具的種類名稱。 2. 去覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動，能認識了解何謂永續交通系統，及其如何改善交通問題。	1. 能認識運輸能源和運輸工具。 2. 能藉由活動參與獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能提出問題並找到解決的方法	Transportaion Crisis (5 節) 1. 老師播放各種交通工具的聲音，讓學生猜一猜是何種交通工具，把答案寫在九宮格裡，答對九格者可獲得獎勵。 Words : car、train、airplane、bus、scooter、bike、boat、helicopter、police car、ambulance 2. 與學生討論交通運輸對環境的衝擊可能有哪些。 --耗用自然資源 --污染問題 --運輸安全問題	Transport Sounds for kids by Oxbridge Baby https://www.youtube.com/watch?v=tQ3eTieZi9o Rush hours in India, Bangladesh, China and Japan https://www.youtube.com/watch?v=CA1byf1zaJI	5 節

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						<p>--都市發展問題 播放影片讓學生觀看不同國家在尖峰時刻搭乘火車的景象。</p> <p>3. 引導學生認識「永續交通系統」(綠色交通)，交通給各國帶來的社會消極影響包括：道路交通事故頻繁，空氣污染，體能活動不足，燃料價上漲，交通擠塞等等。</p> <p>4. 讓學生想一想有無解決之道。</p> <p>--多使用電動汽機車，減少廢氣排放</p> <p>--少開車多走路</p> <p>--騎單車</p> <p>--汽車共乘</p> <p>--多搭乘大眾交通運輸工具</p> <p>5. 請各小組利用網路搜尋關於新冠肺炎對各國航空業、海運的衝擊之新聞報導，作口頭報告。</p>		

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整:無</p> <p>2. 學習歷程調整</p> <p>(1) 當課程較為困難時，可以給予特殊生可執行的活動，達到部分參與的目的</p> <p>(2) 當同學發表或分組合作時，提醒應給予尊重聆聽的表現</p> <p>(3) 提供特殊生練習表現的機會，並搭配增強制度來維持學習動機</p> <p>(4) 操作課程中，可先做工作分析，明確的步驟讓特生可以融入課程學習</p> <p>(6) 表達自我情緒或想法時，需給予較多的候答時間與引導</p> <p>3. 學習環境調整:安排適當座位，以利教師就近協助，並安排同儕協助指導提供學習支持。</p> <p>4. 學習評量調整:表現任務中需學生發表自己感想的評量，可針對特教生調整為先用紙筆紀錄或是在教師提事後進行發表。</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉雨昇 普教老師簽名：黃嫻嘉</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣溪口國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三~六年級	年級課程 主題名稱	地球公民	課程 設計者	黃姵嘉	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康 創新 學習樂 人文 謙善 溪口情	與學校願景呼 應之說明	1. 認識生活周遭的環境問題形成的原因，用創新的思維去探究可能的改善方法，強化學生對環境教育的認知，並落實於生活中 2. 引導學生針對地球與生活週遭的環境變遷問題進行討論，加深學子對環境議題的思考與觀察，培養愛護地球、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 培養學生愛護大自然和珍愛尊重不同生命，並具備探索環境問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題，學會善用資源不浪費，真正用行動愛地球。 2. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	海洋污染	<p>自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 海洋生物與生態</p> <p>2. 海洋污染案例或事件</p> <p>3. 生活環保-海洋淨灘</p>	<p>1. 透過影片介紹及老師指導，讓學生了解影響海洋生物與生態的因素有哪些，進而預測海洋污染的主因。</p> <p>2. 去覺察並重視海洋環境議題，探討如何化危機為轉機，守護海洋。</p> <p>3. 認同並積極參與淨灘活動。</p>	<p>1. 能了解海洋污染對海洋生態的影響。</p> <p>2. 能具備正確的道德觀與正義感。</p> <p>3. 能關懷海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>	<p>Ocean Pollution (5 節)</p> <p>1. 影片觀賞--「把人類垃圾還給你！垃圾怎減量？借鏡瑞典 - 李四端的雲端世界」</p> <p>2. 引導學生去思考</p> <p>① 台灣的垃圾有沒有可能也會出現在其他國家的海域？</p> <p>② 海洋污染會對海洋生物帶來什麼樣的問題？</p> <p>3. 分組討論上述問題並發表</p> <p>4. 引導學生去思考海洋污染的來源及途徑。</p> <p>5. 讓學生上網查詢國內外海洋污染案例或事件，並記錄其對生物及人類的影響。</p> <p>老師用影片「2016 德翔臺北輪海洋污染事件全記錄」來舉例。</p> <p>6. 每組需進行 3-5 分鐘發表時間，簡略說明事件發生原因及其影響。</p>	<p>把人類的垃圾還給你！垃圾怎減量？借鏡瑞典 - 李四端的雲端世界 https://www.youtube.com/watch?v=zlu0JPAypMM</p> <p>潛進全球海洋最深處！探險家驚見「塑膠垃圾」-李四端的雲端世界 https://www.youtube.com/watch?v=ZfVzsY288EE</p> <p>2016 德翔臺北輪海洋污染事件全記錄 https://www.youtube.com/watch?v=H7C3M64UIJk</p> <p>最多人數淨灘一日檢拾寶特瓶超過 17 座</p>	5 節

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						<p>7. 介紹「淨灘 Beach Cleanup」是什麼? 老師提問: 有沒有人去參加過淨灘活動? 說說看—</p> <p>①淨灘的目的是什麼? ②淨灘的好處有哪些? ③如果有機會,是否願意參加淨灘?</p> <p>8. 將你/妳心中理想的沙灘(ideal beach)畫出來;或是把想說的話寫出來作為書面報告。</p>	<p>101 part5 台灣 1001 個故事 https://www.youtube.com/watch?v=FjI9dCxFous</p>	

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(6)週 - 第(10)週	全球性流行病	社 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 健 Fb- II -2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1. 三大全球性大流行病 2. 病毒與我們的未來 3. 傳染病防治	1. 探究世界上三大致命全球性大流行病生的原因與影響。 2. 重視「病毒」對人類生活的威脅並尋求解決問題的可能做法。 3. 認識瞭解傳染病預防原則，懂得如何保護自己、減少傳染得病的風險。	1. 能蒐集並了解有關流行病的新聞資料並提出自己的看法。 2. 能藉由生活事件的討論，省思『防疫』的迫切性與重要性。 3. 能在生活中落實預防傳染病的方法，如：感冒時會戴口罩、飯前如廁後洗手、、、等。	Pendemic (5 節) 1. 老師解釋說明「全球性大流行病」是什麼？--根據世界衛生組織的定義，全球性大流行病是一種「在世界範圍內，廣泛地人傳人的新疾病」。 2. 教師詢問學生：「近年來有什麼傳染病正在流行」。請各組寫在小白板上與大家分享。 老師以故事敘述方式導入三大全球性大流行病： → 1918--西班牙 H1N1 流感 →2003--中國/香港 SARS →2019--中國 COVID-19 3. 播放 2003 抗 SARS 大合唱『手牽手』，面對全球性疫情各國應該要團結，用更嚴謹小心的態度來對抗病毒。	「鯨魚島傳奇」 遊戲網址 http://game.whale.nstm.gov.tw 『手牽手』 https://www.youtube.com/watch?v=nS80nuP_wMQ	5 節

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						<p>4. 想一想： 人類對環境的破壞，與病毒大蔓延是否有關？ 除了砍伐森林、開路、採礦到都市化，增加了與許多病毒接觸的機會，請學生再想想還有其他原因嗎？請說出自己的看法。</p> <p>5. 讓學生上網透過線上遊戲認識傳染病的疫病原理、傳染途徑及防治方法，並透過遊戲進行學習評量。 『<u>鯨魚島傳奇</u>』是由行政院衛生署疾病管制局發行的線上遊戲以介紹<u>登革熱</u>、<u>腸病毒</u>、<u>結核病</u>、<u>流感</u>等四種傳染病為主的一款電腦教材遊戲。</p> <p>6. 最後請學生舉手發表對於全球性大流行病的想法及意見，希望學生能落實「防疫無國界」，隨時隨地注</p>		

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						意自我健康管理，才能預防傳染病感染。		
第(11)週-第(15)週	戰爭與和平	<p>社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>1. 戰爭與和平的定義</p> <p>2. 和平對人類的重要性</p>	<p>1. 透過難民事件，來引導學生思考戰爭與和平的意義，利用網路讓學生查詢並蒐集相關資料，進一步學習了解戰爭給無辜兒童帶來的傷害與創傷陰影。</p> <p>2. 專心聆聽並尊重其他同學的發言，勇敢表達自己的看法意見。</p> <p>3. 覺察自己的情緒反應，減少負面的評論，培養正向積極的思考態度。</p>	<p>1. 能瞭解自我價值的認同與對生命的尊重。</p> <p>2. 能反思難民兒童的需要與困難。</p> <p>3. 能勇於表達自我感受，尊重他人不同的意見或看法。</p> <p>4. 能懂得感激、珍惜現在所享有的。</p>	<p>War and Peace (5 節)</p> <p>1. 老師先展示攝影師 Brian McCarty 「War-Toys」系列作品。</p> <p>想一想： --你看到了什麼？ --你覺得發生了什麼事情？ --給你什麼感覺？</p> <p>2. 老師說明「War-Toys」系列作品拍攝緣由，揭曉畫作作者一戰火下的敘利亞難民兒童們，數百萬失學兒童待在廢墟與難民營裡處境悲慘、溫飽困難，是身處台灣的學生們很難想像的生活環境。</p> <p>3. 老師發下一組一張敘利亞難民照片，每組討論看到了什麼？照片</p>	<p>War-Toys 官網 https://wartoys.org/</p> <p>UDN 時事話題：從圖表看懂敘利亞 400 萬難民的悲歌 https://theme.udn.com/theme/story/8604/1179696</p> <p>【李四端的雲端世界】 2012/10/20 瑪拉拉醒了！14 歲少女對抗塔利班 https://www.youtube.com/wa</p>	5 節

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						<p>裡可能發生了什麼事情?把想法說出來。聽完各組發表後,老師再將照片背後的原始故事告訴學生,讓學生有機會省思。</p> <p>4. 讓學生將所習得的難民議題知識,透過海報設計帶出關注難民兒童的訊息,鼓勵學生將海報張貼在教室外或佈告欄上,喚起校內師生關注有關議題。</p> <p>5. 老師播放《馬拉拉:改變世界的力量》相關影片,介紹為了上學而遭槍擊的巴基斯坦女孩-馬拉拉·優素福扎伊。想一想:「馬拉拉的故事給了我們什麼啟發?」</p> <p>生長在台灣,應該很難想像,原來在世界的某些角落,有孩子需要冒著生命危險才能夠上學吧!</p> <p>讓每個學生用一分鐘說出看完影片後的心</p>	<p>tch?v=YUp4Y-iZ-Kg</p> <p>『馬拉拉改變世界的力量』DVD 中文預告</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JoE7tMcCvZo</p>	

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						得感想。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	人權教育	<p>語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 人權的定義</p> <p>2. 兒童人權議題</p> <p>3. 新聞事件探討</p>	<p>1. 專注聆聽老師講解說明人權的定義，藉由問答說出相關字詞。</p> <p>2. 針對國內外兒童人權議題發表自己的看法與意見。</p> <p>3. 去探究社會新聞事件發生始末，懂得尋求解決的辦法。</p>	<p>1. 能懂得對人要有尊重心，用心對待每個人。</p> <p>2. 能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>3. 能討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>Human Rights (5 節)</p> <p>1. 老師先問全班「知道或看過長髮姑娘的故事嗎？」台灣也有真實版長髮姑娘！老師播放該則新聞報導，然後想一想，說說看。</p> <p>--連續吃 3 年「零食、泡麵、微波食物」對大姐姐來說，會有什麼影響呢？</p> <p>--「沒有電話或手機」這句話，表示大姐姐遇到了怎樣的情況？</p> <p>--如果你是大姐姐，這樣的生活，讓你有什麼感覺？為什麼？</p> <p>2. 請學生說一說知不知道在台灣，一年有多少兒童死於虐待？台灣、日本及世界各國虐童案接二連三發</p>	<p>中視新聞 20190820</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2ACrCH0znfo</p> <p>行政院兒童樂園 https://kids.ey.gov.tw/index</p>	5 節

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						<p>生，引發社會各界強烈的焦慮、恐慌與憤怒；請各組上網搜尋資料，完成學習單。 (題目例如：<u>婦幼保護專線是幾號?</u>)</p> <p>3. 老師說明基本兒童人權權利有哪些，</p> <p>4. 根據兒虐案例，分別請學生說說看是違反了哪一種權利，又要如何去改善呢?!</p> <p>讓學生利用『<u>行政院兒童e樂園</u>』網頁更深入了解台灣兒童的福利及保護政策有哪些，提高民眾對於兒童保護預防工作的重要認知，希望降低兒虐事件的發生。</p> <p>5. 請各組利用四格漫畫創作出四組保護兒童人權的標語，每組3分鐘報告創作理念與想法。</p>		

節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。