

嘉義縣 大同 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	創思	課程 設計者	王春庭	總節數 /學期 (上/下)	40/上下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	樂活、人文、科技、國際		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過創造思考力訓練，培養專注與邏輯推理能力，培養人文素養。 2. 利用團體遊戲和同儕活動引導學生自我欣賞、情緒管理，並訓練孩童培養語文能力、數學推理、腦力開發、人際互動。希望在遊戲中開發孩子語文與科技能力，並能與國際接軌。 3. 藉由實際操作的態度，養成終身學習的智慧，形塑樂活生活型態。 			
總綱 核心素 養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以創新思考方式探索語文及數學遊戲。 2. 透過思考推理的過程，來培養學生的專注力、思考能力、記憶力、邏輯推理能力。 3. 具備理解同組成員的感受，樂於與他人合作，一起完成共同任務，增進人際關係。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	字謎設計	<p>語 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>社 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜 2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 文字的形音義</p> <p>2. 字謎遊戲</p> <p>3. 分組猜謎</p> <p>4. 分組設計字謎</p> <p>5. 上台發表</p>	<p>1. 專心聆聽老師講解，並記錄文字的形音義。</p> <p>2. 能靈活運用詞語表達猜字謎的遊戲的解題方法。</p> <p>3. 分組猜謎字謎答案，能表達自己的想法與答案，並聆聽他人意見。</p> <p>4. 展現合宜的互動方式，參與小組設計字謎的活動。</p> <p>5. 分組上台發表字謎，能適切的表現自己，並體會協同合作的意義。</p>	<p>1. 能專心聆聽字謎的拆解方法。</p> <p>2. 能專心參與拆解字謎的遊戲。</p> <p>3. 能認真與小組討論合作，並修正答案。</p> <p>4. 能與小組合作並設計字謎。</p> <p>5. 能上台講解字謎設計的方法。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師講解字謎的設計方法與文字拆解方式。 老師發下字謎的題目，讓學生練習解題。 小組競賽：讓學生分組討論並集思廣益歸納出字謎的答案。 老師透過解說，講解字謎的答案及命題的方法。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生分組設計字謎。 請學生上台布題，並請其他組的學生來解題。 學生公布字謎的答案，並講解設計的方法。 	<p>字謎網站</p> <p>https://mjib2016secrecy.com.tw/miyujingxuan/7867.htm</p> <p>字謎的學習單</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	聯想謎語	<p>語 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>社 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜 2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用</p>	<p>1. 聯想謎語的範例</p> <p>2. 猜謎規則</p> <p>3. 分組猜謎</p> <p>4. 分組設計聯想謎語</p>	<p>1. 專心聆聽老師講解聯想謎語的範例並摘要記錄。</p> <p>2. 能運用適當的詞語表達聯想謎語的設計與猜題規則。</p> <p>3. 分組互動猜謎，能表達自己的想法與答案的關聯性，並聆聽他人的想法。</p> <p>4. 能認真參與小組設計聯想謎語</p>	<p>1. 能專心聆聽老師所講解的聯想謎語範例。</p> <p>2. 能知道聯想謎語設計的規則與關連性。</p> <p>3. 能認真與小組討論合作，並提出猜想的答案。</p> <p>4. 能與小組合作並設計聯想謎語。</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 講解聯想謎語的規則，老師陸續給四個提示，經由提示找規則，並猜出答案，越早想出答案獲得分數越高。 小組競賽：布題讓學生練習，讓學生分組討論並歸納出答案。 揭曉答案，找出四個提示與答案的關聯性。 	<p>聯想謎語的網站</p> <p>https://paultry.pixnet.net/blog/post/22003927</p> <p>聯想謎語學習單</p>	4

		同理心增進人際關係。 綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	5. 上台發表	想謎語的活動，並展現合宜的互動方式。 5. 分組上台發表聯想謎語，能適切的表現自己，並體會協同合作的意義。	5. 能上台發表聯想謎語題目，並發表四個選項之間的關聯性。	活動二： 1. 讓學生分組設計聯想謎語。 2. 請學生上台布題，並請其他組的學生來解題。 3. 設計組別公布聯想謎語的答案，並講解題目與答案的相聯性。		
第(9)週 - 第(12)週	看圖猜成語	語 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 看圖猜成語圖片 2. 看圖猜成語的設計方法 3. 分組猜看圖猜成語的答案 4. 分組設計看圖猜成語 5. 上台發表所繪製的看圖猜成語	1. 專心聆聽老師講解看圖猜成語的圖片並記錄重點。 2. 能運用詞句表達看圖猜成語的設計與猜題方式。 3. 分組互動猜成語的答案，能表達自己的想法與答案的關聯性，並聆聽他人意見。 4. 參與設計看圖猜成語的活動能表達感受，並展現合宜的互動方式。 5. 分組上台發表所設計的看圖猜成語，能協同合作，並表現自己的能力。	1. 能專心聆聽老師講解的看圖猜成語。 2. 能說出看圖猜成語的猜題方式。 3. 能認真與小組討論合作，並猜出成語的答案。 4. 能發揮想像力，分組合作，用不同的成語出題。 5. 能上台發表小組設計的看圖猜成語，並解說成語的意思。	活動一 1. 透過網路上「看圖猜成語」的網站，讓學生對「看圖猜成語」有初步的認識與瞭解。 2. 老師發下看圖猜成語的題目，讓學生練習解題。 3. 小組競賽：讓學生透過分組討論並決定各組看圖猜成語的答案。 4. 老師透過解說，揭曉成語的答案並請學生利用成語造句。 活動二： 1. 請學生在「看圖猜成語」學習單上，以「繪圖」方式設計四題四個字的成語題目。 2. 彙整學生「看圖猜成語」學習單後，從中挑選出幾個優	看圖猜成語的網站 http://www.epig.idv.tw/f31.htm 看圖猜成語的學習單	4

						秀作品，並製成簡報。 3. 透過簡報互動模式，除了讓學生學習更多的成語外，也讓學生體驗「看圖猜成語」的樂趣。		
第(13)週 - 第(16)週	火柴棒遊戲	<p>語 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>數 s-III-5/以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>綜 2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 火柴棒遊戲的佈題</p> <p>2. 火柴棒遊戲的解題方法</p> <p>3. 分組猜火柴棒遊戲的答案</p> <p>4. 分組設計火柴棒幾何圖形</p> <p>5. 上台發表所設計的火柴棒幾何題目</p>	<p>1. 專心聆聽老師講解火柴棒的圖形佈題並記錄重點。</p> <p>2. 能運用詞句表達火柴棒的移動或增減，使圖形成立的方法。</p> <p>3. 能與組員一起推理，理解並掌握火柴棒幾何圖形的特點。</p> <p>4. 參與分組設計火柴棒遊戲的活動，並展現合宜的互動方式。</p> <p>5. 分組協同合作，上台發表所設計的火柴棒遊戲，並能表達自己設計的想法。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師的講解。</p> <p>2. 能清晰表達火柴棒的解題方法。</p> <p>3. 能認真與小組討論合作，並猜出火柴棒遊戲的答案。</p> <p>4. 能發揮想像力，分組合作，設計出有趣的火柴棒遊戲。</p> <p>5. 能上台發表小組設計的火柴棒遊戲，並解釋解法。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師用磁鐵棒在黑板布題，講解規則，讓學生練習火柴棒遊戲的解題方式。 小組競賽：學生透過分組討論，並決定各組火柴棒題型的答案。 老師透過解說，揭曉答案。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生分組討論火柴棒幾何圖形的題目。 請設計的學生上台布題，並請其他組的學生來解題。 學生公布火柴棒幾何圖形的答案，並講解設計的方法。 	火柴棒遊戲網站 http://gameschool.cc/puzzles/others/c28/?o=pop	4
第(17)週 - 第(20)週	找規律填數	<p>語 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>1. 數列題目佈題</p> <p>2. 數列題目的解題方法</p> <p>3. 分組猜數列遊戲的答案</p>	<p>1. 專心聆聽老師講解數列問題並記錄重點。</p> <p>2. 能靈活運用詞語發表數列的排列方式與規則。</p> <p>3. 分組討論找規律填數的答案，並協助小組推理與解題。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師的講解。</p> <p>2. 能適當的表達數列排列方式。</p> <p>3. 能認真與小組討論合作，並找出數列答案。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師講解數列的規則與方法。 發下找規律填數的題目，讓學生練習解題。 小組競賽：讓學生透過分組討論並決定答案。 	找規律填數網站 https://knews.cc/zh-tw/education/66ev96m.html	4

		社 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	4. 分組設計數列題目 5. 上台發表所設計的數列題目	4. 參與小組設計找規律填數遊戲的活動，能表達想法並與他人討論。 5. 分組協同合作，上台發表數列問題，並運用數量關係去協助推理。	4. 能發揮想像力，分組合作，設計出有規則的數列問題。 5. 能上台發表小組設計的數列問題，講解數列答案的規律。	4. 老師透過解說，揭曉答案。 活動二： 1. 讓學生分組設計者規律填數的問題。 2. 請學生上台布題，並請其他組的學生來解題。 3. 學生公布找規律填數的答案，並講解設計的方法。	找規律填數的學習單		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

特教老師簽名：

普教老師簽名：王春庭

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。