

嘉義縣中和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表（上學期）（奮起湖）

110.06.03

年級	六年級	年級課程 主題名稱	一「起」花路米	課程 設計者	陳妍臻、吳世全	總節數/學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	奮起山林家鄉情 人文科技勇創新		與學校願景 呼應之說明	1. 樂活奮起湖森林步道，成為奮起湖在地小小森林步道導覽員。 2. 樂走奮起湖鐵路，成為奮起湖在地小小鐵道導覽員。 3. 食在奮起湖，成為奮起湖在地美食小專家。 4. 了解奮起湖在地特色，成為奮起湖觀光小小導覽員。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 運用個人生活經驗，學習規劃森林步道、奮起湖鐵路、奮起湖在地 美食，探索家鄉在地多元而豐富的生態及人文，成為奮起湖觀光小小 導覽員，以增進在地鄉土的生活力。 2. 透過奮起湖在地自然及人文環境相關議題的學習，能了解家鄉與全 球自然環境的現況及特性，深入了解其背後之自然人文差異。 3. 了解自我家鄉奮起湖在地文化，尊重與欣賞其特性，關心在地及全 球議題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	校訂課程 第一類	語文 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	走訪奮起湖杉林步道。	1. 走訪奮起湖杉林步道並觀察奮起湖杉林步道裡的各種植物。	能至少觀察到 5 種植物，並說出植物特徵或特性。	活動一：「奮起湖杉林步道」走一走(3) 1. 走訪杉林步道	手機	6
	森[植]我心	資訊 p-II-2 能認識基本的數位資源整理方法。	拍攝「奮起湖杉林步道」的植物。	2. 能認識手機拍攝照片之功能並將照片結合海報設計。	會使用手機軟體拍攝至少 10 張照片。	2. 用「手機」看植物，利用手機拍攝記錄「奮起湖杉林步道」重要的植物	手機拍照軟體	
第(4)週 - 第(6)週	校訂課程 第一類	語文 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	完成「奮起湖杉林步道」植物介紹稿。	3. 規劃設計「奮起湖杉林步道」植物導覽路線。	能完成「奮起湖杉林步道」設計海報 1 張。	活動二：植之路線(3) 全班共創規劃「奮起湖杉林步道」植物導覽路線	海報紙	6
	[植]			能書寫「奮起湖杉林步道」植物介紹稿並使用 word 文書軟體打字完成植物的介紹稿。	能以完整的句子完成至少 600 字的植物介紹稿。	活動一：植物我最行(4) 1. 根據上節課的拍攝的照片以及導覽海報利用。	電腦	

	之覽	<p>資訊 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>使用電腦 word 完成介紹稿電子檔並列印出來。</p> <p>「奮起湖杉林步道」植物導覽路線圖介紹</p>	<p>能靈活運用詞句和說話技巧，適切表達介紹「奮起湖杉林步道」植物導覽路線圖。</p>	<p>能使用 word 文書軟體完成植物介紹稿電子檔。</p> <p>能進行 4 分鐘和全班同學介紹自己的「奮起湖杉林步道」植物導覽路線圖</p>	<p>2. WORD 完成個人的「奮起湖杉林步道」其中二樣植物介紹稿。</p> <p>活動二：「奮起湖杉林步道」植物小小導覽員(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享個人的植物介紹稿 2. 練習「奮起湖杉林步道」植物介紹導覽 3. 發表「奮起湖杉林步道」植物介紹導覽路線 	<p>電腦 列表機</p> <p>植物導覽路線圖</p>	
<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 森之[動]見</p>	<p>語文 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>資訊 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>走訪奮起湖杉林步道。</p> <p>拍攝「奮起湖杉林步道」的動物。</p>	<p>能觀察奮起湖杉林步道裡的各種動物。</p> <p>能利用手機拍攝的奮起湖杉林步道所見之動物。</p>	<p>能觀察奮起湖杉林步道裡至少三種動物。</p> <p>會使用手機拍照軟體，至少拍攝到 10 張照片</p>	<p>活動一：「奮起湖杉林步道」走一走(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 走訪杉林步道 2. 用「手機」拍攝動物照片：利用手機拍攝記錄「奮起湖杉林步道」重要的動物。 	<p>手機</p> <p>手機拍照軟體</p>	6

		<p>藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>規劃「奮起湖杉林步道」動物導覽路線</p>	<p>能設計「奮起湖杉林步道」動物導覽路線並結合所拍攝之照片結合進行創意發想和實作。</p>	<p>能完成創作設計海報 1 張</p>	<p>活動二：動之路線(3) 全班共創規劃「奮起湖杉林步道」動物導覽路線</p>	<p>海報紙</p>	
<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>校訂 課程 第一 類 [動] 之見</p>	<p>資訊 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>語文 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>完成「奮起湖杉林步道」植物介紹稿。 使用電腦 word 完成介紹稿電子檔並列印出來。</p>	<p>能使用 word 文書軟體打字所書寫說明動物的介紹稿。</p> <p>能使用 word 文書軟體完成動物介紹稿電子檔。</p>	<p>能已完整且流暢的文句完成至少 600 字的動物介紹稿。</p> <p>能使用 word 文書軟體完成動物介紹稿電子檔。</p>	<p>活動一：動物我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據上節課的拍攝的照片以及導覽海報。 2. 利用 WORD 完成個人的「奮起湖杉林步道」二樣動物介紹稿(3) 	<p>電腦 word 文書軟體 列表機</p>	
		<p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>口頭介紹「奮起湖杉林步道」動物導覽路線圖</p>	<p>能靈活運用詞句和說話技巧，適切表達介紹「奮起湖杉林步道」動物導覽路線圖。</p>	<p>能和全班同學進行 4 分鐘「奮起湖杉林步道」動物導覽路線圖的介紹。</p>	<p>活動二：小小導覽員(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享個人的動物介紹稿 2. 練習「奮起湖杉林步道」動物介紹導覽 3. 發表「奮起湖杉林步道」動物介紹導覽路線 	<p>動物導覽路線圖</p>	

第 (13) 週 - 第 (14) 週	校訂 課程 第一 類 森之 [鐵 道]	資訊 t-I-2 能使用資訊科技 解決生活中簡單的問題。	上網搜尋 臺灣鐵道 歷史及特 色文化。	能使用網路查找及認 識臺灣鐵道歷史及特 色文 化。	能使用網路查找及認 識臺灣鐵道歷史及特 色文化。	活動一：鐵道文化之旅(2) 1. 認識臺灣鐵道 2. 理解臺灣特色鐵道的歷 史文化：利用網路查找 各項臺灣 鐵道歷史及 家鄉奮起湖鐵路史	電腦
		資訊 p-II-2 能認識基本的數 位資源整理方法。	認識奮起 湖的鐵道 歷史	利用 word 文書軟體將 所蒐集到的資訊整理 出來。 能關注奮起湖鐵道的 特色並了解火車與當 地居民的關係。	能利用 word 整理出至 少一張約 600-1000 字 關於臺灣鐵道歷史及 特色文化。	3. 完成臺灣鐵道歷史及特 色文化學習單。	特色文化學 習單
		社會 2a-III-1 關注社會、自 然、人文環境與生活方 式的互動關係。	了解奮起 湖火車站 的特色。	從聽聞在地相關人員 給予的訪談內容進行 判斷和提問，並做合理 的應對，以了解奮起湖 鐵道歷史及人文背景。	能口頭訪問「奮起湖火 車站站長或工作人員」 關於奮起湖火車站相 關資訊，至少提出 3 個 問題。	活動二：奮起湖鐵道歷史回 顧(2) 1. 深入了解奮起湖鐵道歷史 文化背景 2. 訪問奮起湖火車站站長 3. 到奮起湖車站旁的鐵道博 物館踏查走訪	訪談摘要表
		語文 2-III-2 從聽聞內容進 行判斷和提問，並做合 理的應對。	參觀奮起 湖車站鐵 道博物館				

<p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 [鐵道] 之旅</p>	<p>資訊 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>資訊 p-II-2 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>鐵道時刻表及奮起湖-嘉義之公車時刻表</p> <p>一日奮起湖鐵道之旅</p>	<p>能使用網路查找並判讀鐵道與公車時刻表。</p> <p>能利用 word 文書軟體整理出個人的一日奮起湖鐵道-公車行程</p>	<p>能利用網路查找奮起湖鐵道與公車時刻表，並學會如何判讀。</p> <p>能利用 word 整理出 A4 一張關於個人的一日奮起湖鐵道-公車行程(需含時間.行程基本規劃)</p>	<p>活動一：鐵道的時時刻刻(2) 1. 利用網路查找奮起湖鐵道時刻表，並結合公車時刻表，完成個人行程表的時間規劃。 2. 踏查奮起湖火車站，進行奮起湖火車站導覽教學活動。</p> <p>活動二：我的一日鐵道旅遊規劃(2) 規劃個人的一日奮起湖鐵道之旅後，利用 word 整理出一張 A4 的行程表</p>	<p>電腦 奮起湖鐵道-公車行程規劃表格式參考</p> <p>電腦 A4 紙 列表機</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 森之 [食]</p>	<p>語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>奮起湖老街美食店家訪問稿</p> <p>能利用 word 文書軟體整理出在地美食及店家特色。</p>	<p>能利用從聽聞在地相關人員給予的訪談內容進行判斷和提問，並做合理的應對，以了解在地美食及店家特色。</p> <p>能利用 word 文書軟體整理出在地美食及店家特色。</p>	<p>起湖老街美食店家訪問稿</p> <p>使用文書軟體整理資料</p>	<p>活動一：訪問奮起湖商家(2) 1. 利用 WORD 文書軟體擬定個人訪問稿 2. 訪問奮起湖老街美食店家</p>	<p>電腦 店家訪問稿 學習單 內容大致如下： EX. Q1 請問店家名稱? Q2 店內的最佳美食 1-2 項? Q3 這道美食的特色?</p>	<p>4</p>

		<p>資訊 p-II-2 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>使用文書軟體整理資料</p> <p>奮起湖美食地圖</p> <p>發表個人的奮起湖美食介紹稿</p>	<p>能設計製作個人的奮起湖美食地圖，進行個人的創意發想和實作</p> <p>能把握介紹稿內容介紹美食地圖上店家特色</p> <p>能把握介紹稿內容介紹美食地圖上店家特色</p>	<p>奮起湖美食地圖</p> <p>發表個人的奮起湖美食介紹稿</p>	<p>活動二：精選美食地圖(2) 創作及發表個人的奮起湖美食介紹稿</p>		
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程 第一類</p> <p>[食] 之旅</p>	<p>語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>資訊 p-II-2 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>規劃奮起湖美食一日遊</p> <p>使用文書軟體整理資料導覽奮起湖美食</p>	<p>能掌握寫作步驟，清楚表達並規劃的奮起湖美食一日遊行程</p>	<p>能規劃出 1 張奮起湖美食一日遊。</p>	<p>活動一：食在奮起湖(2) 利用 WORD 文書軟體設計規劃一日遊的在地美食之旅</p>	<p>電腦 Word 文書軟體</p>	

		語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	能與同學分享並配合奮起湖在地美食一日遊之行程做 4 分鐘的導覽式的報告。	能把握奮起湖美食主題與細節內容並進行導覽。	能利用 WORD 文書軟體完成奮起湖在地美。	活動二：舌尖上的美味(2) 創作及發表個人的奮起湖美食導覽稿	美食導覽稿		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因應個案的語句較短及口語表達速度較慢，在訪談/分享作品、報告前，宜先安排大量的口說練習時間。 2. 因應個案主動繪畫的能力較弱，建議繪製四格漫畫或其他主題的學習活動時，可以讓個案透過網路查找圖片並列印、剪貼的方式替代以手繪畫，如此一來個案也會有較多的參與。 3. 因應個案工作記憶力不佳，進行使用 ppt 做報告的環節時，可給予個案圖示步驟卡，以加速個案的作業速度，老師也不需一直提醒。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張宸豪 普教老師簽名：陳妍臻、吳世全</p>								