

嘉義縣中和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表（上學期）（奮起湖）

110.06.03

年級	五年級	年級課程主題名稱	食尚中和	課程設計者	陳曉輝、王菘郁	總節數/學期(上/下)	40 節/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	奮起山林家鄉情 人文科技勇創新		與學校願景呼應之說明	1. 透過對在地美食的具體探查，深入體驗不同美食的取材與製作過程，進而了解在地文化與產業動向。 2. 藉由資訊科技統整相關美食資訊，並結合社區資源，了解在地美食文化與相關發展。 3. 以營養均衡與在地食材為基礎，讓學生創造地方便當特色，透過對地方飲食的創意發想，培養在地化認同。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 能深入了解當地食材的特性，實際體驗不同特色小吃的製作過程，藉由與社區專家的互動，關心本土美食文化與產業。 2. 能利用資訊科技能力統整資料，將對家鄉的情感與所見所聞記錄下來，並與他人進行交流互動。 3. 能落實所學之營養健康教育，將健康知識與地方美食特色結合，以提升本土美食產業的價值。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	校訂課程 第一類 美食調查隊(調查奮起湖老街有哪些美食)	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題	1. 奮起湖美食地圖的網路資料	1. 能查找奮起湖美食地圖的網路資料，並察覺問題	1. 能根據網路資料與生活經驗，發現現今資料之問題，並加以改善修正	1. 帶領學生從 GOOGLE 地圖看奮起湖老街，詢問他們看到了什麼，而有哪些店家是沒有標記在地圖上的。 2. 告知學生希望能做一個完整的奮起湖美食地圖，因此先讓學生分組討論，在實地勘察時該如何記錄美食與店家位置。 3. 進入奮起湖老街實地勘察，並請學生逐戶調查記錄。 利用製圖軟體，將美食店家登錄在地圖上，製作出一張屬於奮起湖老街的完整美食地圖。	紀錄單 製圖軟體 GOOGLEMAP	4
		自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	2. 奮起湖美食店家的分布狀況	2. 能利用數值量測方法，觀察奮起湖美食店家的分布狀況，並詳實紀錄	2. 能利用科學方法，客觀收集奮起湖店家之相關分布資訊			
		社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究或實作	3. 奮起湖的產業內容分布	3. 能透過實地訪查，了解奮起湖的產業內容分布情形，並進行探究	3. 能了解奮起湖的主要產業內容之概況與分布情形			
		資 T-II-1 繪圖軟體的使用	4. 製圖軟體的使用	4. 能根據奮起湖的美食店家分布狀況，透過製圖軟體製作圖表	4. 能根據奮起湖的美食店家分布狀況，製作出完整的美食地圖			
第(3)週-第(4)週	校訂課程 第一類	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄	1. 愛玉的種植農法與製作過程	1. 能聆聽愛玉達人的發言，利用文字忠實表達愛玉的製作過程與相關知識，並簡要紀錄	1. 能根據達人的說明與親身體驗，將紀錄做成相關報導	1. 請當地的愛玉達人帶領學生到愛玉田去，了解愛玉的植株與種植情形。 2. 由愛玉達人教導如何分辨愛玉是否成熟，並在達人的指導下讓學生能用正確方法採收愛玉。	紀錄單 文書軟體	6

<p>第 (5) 週</p>	<p>甜品 王者 - 愛 玉 (愛 玉的 種 植、 採 收 與 加 工 製 程)</p>	<p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果</p>	<p>2. 愛玉凍製作的相關原理</p> <p>3. 分辨真假愛玉凍的方法</p>	<p>2. 能利用文字或繪圖等方式，表達愛玉製作的過程，並表達探究之過程與發現</p> <p>3. 能聆聽愛玉達人的解說，了解分辨真假愛玉凍的方法，並表達探究之成果</p>	<p>2. 能利用短文或漫畫的方式，簡要表達愛玉凍的製作原理</p> <p>3. 能分辨愛玉凍的真偽</p>	<p>3. 了解愛玉採收後的加工製程，並在達人的指導下，讓學生學習如何乾燥愛玉子。</p> <p>4. 達人實際操作如何洗愛玉，並讓學生根據流程，親自嘗試如何製作愛玉凍。</p> <p>5. 品嚐自己手做出來的愛玉，感受自己做出來的愛玉和先前吃過的是否有差異，並請達人解說如何分辨真假愛玉凍。讓學生針對不清楚的地方做提問，最後將記錄帶回，用文書處理軟體做成相關報導。</p>	
<p>第 (6) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>校訂 課程</p> <p>第一 類 冬 季 戀 割 - 冬 筍 (冬 筍的 種 植、 採 收)</p>	<p>國 I-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄</p>	<p>1. 冬筍的種植與採收方法</p> <p>2. 冬筍的加工製程</p>	<p>1. 能聆聽竹達人的解說，了解冬筍的種植與採收方法，並簡要紀錄</p> <p>2. 能利用文字忠實呈現竹達人所進行的冬筍加工製程，並簡要紀錄</p>	<p>1. 能利用適當語句，紀錄冬筍種植與採收的方法，並寫成短文紀錄</p> <p>2. 能利用文字呈現冬筍加工製程，並寫成相關報導</p>	<p>1. 請當地的竹達人帶學生去看奮起湖附近常見的竹子，並說明不同竹子間的特性，與其竹筍的產季。</p> <p>2. 帶學生參觀冬筍田，請達人說明平時該如何養護冬筍，並如何在產季時，找到可食用的冬筍，進而說明採收的方法。</p> <p>3. 請達人說明如何處理採下來的冬筍，其加工製程是如何進行的。讓學生針對不清楚的地方做提問，最後將記錄帶</p>	<p>紀錄單 文書軟體</p>
		<p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>3. 不同竹子的特性差異</p>	<p>3. 能根據竹達人的解說，了解不同竹子的特性差異，並表達探究之過程與發現</p>	<p>3. 能根據竹子特性辨識品種</p>		

	與加工製程)	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	4. 利用文書軟體製作報導的方法	4. 能利用文書軟體的功能，統整所記錄到的資訊	4. 能製作出相關紀錄的電子報導檔案	回，用文書處理軟體做成相關報導。		
第(9)週 - 第(11)週	校訂課程 第一類 傳統美食 - 草仔粿 (草仔粿的起源、原料與製程)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄	1. 草仔粿的原料來源與功用  2. 草仔粿的製程	1. 能聆聽草仔粿達人的解說，了解草仔粿的原料來源與功用，並簡要紀錄 2. 能利用文字忠實呈現草仔粿達人所進行的草仔粿製程，並簡要紀錄	1. 能了解草仔粿的基本原料，並能製作草仔粿  2. 能根據達人說明與自身體驗，將過程寫成相關報導	1. 請達人介紹奮起湖草仔粿的歷史與起源，並說明奮起湖草仔粿和其他地區草仔粿的差異。 2. 講解草仔粿的原料有哪些，並實際展示這些原料在加工之前的原型，讓學生了解原料的出處。 3. 展示草仔粿的實際製程，並在說明後讓學生自行操作，製作草仔粿。 4. 品嚐草仔粿的成品，並請達人講評其成品的差異性是因為製程的什麼步驟所導致。 讓學生針對不清楚的地方做提問，最後將記錄帶回，用文書處理軟體做成相關報導。	紀錄單 文書軟體	6
		自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果	3. 不同地區草仔粿的特色	3. 能根據草仔粿達人的解說，了解不同地區的草仔粿的主要特色，並能表達探究之過程與發現	3. 能分辨不同地區的草仔粿差異			
		資 T-II-2 文書處理軟體的使用	4. 利用文書軟體製作報導的方法	4. 能利用文書軟體的功能，統整所記錄到的資訊	4. 能製作出相關紀錄的電子報導檔案			
第(12)週	校訂課程	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的	1. 不同商家便當菜色數量之	1. 能透過對便當的觀察，了解不同商家便當菜色數量之差異，	1. 能準確測量每個便當的菜色數量，並製作成相關紀錄	1. 實際走訪老街，到各便當店家購買，並調查各家便當的特色為何。 2. 記錄各家便當的菜色數	紀錄單 文書軟體 熱量計算網站	6

- 第 (14) 週	第一類 便當 大比拚 (各家便 當的 特色 與熱 量分 析)	關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異	分析	並藉此查覺彼此間的關係。		量，並利用小磅秤測量每道菜色的份量。 3. 利用網路上的熱量計算表，計算出各式便當的熱量。 4. 實際嘗試各家菜色，並根據自己所認為的美味程度，替每家便當店打分數。 5. 嘗完便當後詢問學生，怎樣的便當才會讓你覺得是”奮起湖便當”，請學生討論後輪流上台發表。	
		國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	2. 不同店家便當的特色表達	2. 能靈活運用詞句和說話內容，表達不同店家便當的特色	2. 能根據便當的特性，歸納出自己所認為的奮起湖便當特色		
		健 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。	3. 便當菜色的熱量計算	3. 能利用學過的營養知識與便當菜色連結，並能對熱量計算進行流暢操作	1. 能根據資料計算出不同便當的熱量		
		資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用	4. 熱量計算網站的使用	4. 能根據資料，使用熱量計算網站程式來計算便當的熱量	4. 能操作熱量計算網站程式，並準確計算目標熱量		
第 (15) 週 - 第 (17) 週	校訂課程 第一類 食材巡禮 (尋找當地 食材，並了	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異  自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	1. 當季蔬菜的基本生長知識  2. 當季食材的種植農法	1. 能根據達人的說明與自身觀察，了解當季蔬菜的基本生長知識，並察覺彼此間的關係  2. 能根據當季食材的種植過程，觀察其變化並詳實記錄	1. 能熟悉當季蔬菜的基本生長知識。並能操作相關工具，以正確的農法種植當季作物  2. 能完整記錄當季蔬菜的生長過程，並寫成觀察筆記	1. 拜訪當地農家，並請達人說明當季南瓜、芥藍菜、佛手瓜、雪豆的生長環境與種植農法。 2. 將相關食材的植株帶回學校，告知學生整地與播種的技巧後，讓學生親自動手種植農作物。 根據種植情形，將過程以文書處理軟體詳實記錄，待收成時，根據收穫的品質和多寡來探討農作物長得好的因素。	紀錄單 文書處理軟體 鏟子 南瓜種子 芥藍菜植株

	解其生長季節與種植方式)	健 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能	3. 有機栽培的主要農法	3. 能透過流暢操作有機栽培技能，深入認識當季食材的種植農法	3. 能種出當季蔬菜，並能妥善持續照顧		
		資 T-II-2 文書處理軟體的使用	4. 利用文書軟體製作報導的方法	4. 能利用文書軟體的功能，統整所記錄到的資訊	4. 能製作出相關紀錄的電子報導檔案		
第 (18) 週 - 第 (20) 週	校訂課程 第一類 小小廚神 (設計新版的奮起湖便當)	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見	1. 當季盛產蔬果的物價	1. 能了解當季盛產蔬果的實際物價，並與他人溝通該如何根據預算條件，設計指定便當	1. 小組能統整彼此的意見，並根據指定條件完成設計。	紀錄單 文書處理軟體 卡式爐 鍋子 鍋鏟 菜刀 夾子 圓形貼紙 廚神票選單	6
		綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵	2. 食材的味道與特性	2. 能在便當設計上運用巧思，豐富便當內涵與層次	2. 能設計出富有巧思的便當菜色		
		健 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能	3. 菜色設計的均衡性與經濟性	3. 能流暢運用自己所學之營養學技能，讓便當的營養能兼顧均衡性	3. 能製作出符合健康與經濟性目標的便當		

	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	4. 利用文書軟體製作報導的方法	4. 能利用文書軟體的功能，統整所記錄到的資訊	4. 能製作出相關紀錄的電子報導檔案	讓全校師生品嚐便當菜色，並根據美味程度進行投票，最高票的組別即為本屆的小小廚神。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 16 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>因應個案的語句較短及口語表達速度較慢，在訪談/分享作品、報告前，宜先安排大量的口說練習時間。</li> <li>因應個案主動繪畫的能力較弱，建議繪製四格漫畫或其他主題的學習活動時，可以讓個案透過網路查找圖片並列印、剪貼的方式替代以手繪畫，如此一來個案也會有較多的參與。</li> <li>因應個案工作記憶力不佳，進行使用 ppt 做報告的環節時，可給予個案圖示步驟卡，以加速個案的作業速度，老師也不需一直提醒。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳曉輝、王菘郁</p>						