

嘉義縣中和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表（下學期）（奮起湖）

110.06.03

年級	四年級	年級課程 主題名稱	奮起湖特攻隊	課程 設計者	陳妍臻/陳雅珊	總節數/學期(上/下)	60 節/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	奮起山林家鄉情 人文科技勇創新		與學校願景 呼應之說明	1. 以社區人文歷史為主軸，資訊科技為輔，並搭配地圖的認識，讓學生認識奮起湖家鄉地理文化。 2. 透過社區的尋訪，發現對奮起湖建築共同特色與人文之情，並藉由資訊科技深化學童對當地建築之情。 3. 初探奮起湖老街商的特色與營運模式及發展可能的特色商店模式。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備探索奮起湖地理環境與人文建築之能力，並透過社區踏查體驗奮起湖之社區人文之情。 2. 具備資訊科技處理之基本認識，並理解媒體運用之意義，進而深化家鄉文化之學習。 3. 具備理解與關心奮起湖家鄉地理、建築、老街商店之素養，並認識與包容不同的家鄉與人文。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	校訂課程 第一類	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 自然	奮起湖的櫻花種類	能簡單分辨所觀察到櫻花種類以及奮起湖櫻花的所在地	能在「奮起湖賞櫻趣」學習單 標示奮起湖賞櫻地圖及紀錄發現到的問題	活動一：花現奮起湖(2節) 1. 認識(複習)奮起湖的櫻花種類 2. 認識櫻花季的季節以及與思考櫻花季時奮起湖的不同	學習單	6
	奮起湖特攻隊-櫻花搜查線 PART 1	資 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資訊 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社會	查找奮起湖櫻花季相關資料 觀察奮起湖櫻花季相關活動	能使用網路查找知道奮起湖櫻花季相關資料及活動 透過社區踏查觀察奮起湖老街中的櫻花季相關活動並將發現記錄下來	能透過網路查找知道奮起湖櫻花季相關資料及活動 能觀察奮起湖櫻花季相關活動	活動二：奮起湖賞櫻趣(4節) 1. 在櫻花開放的季節走訪奮起湖，發現櫻花的蹤跡，從奮起湖觀光地圖中標示出奮起湖賞櫻景點。 2. 觀察奮起湖在櫻花季時的不同，並將觀察到的記錄下來。 3. 過程中撿拾掉落地上的櫻花作為後續活動櫻花壓花材料。	電腦網路 奮起湖觀光地圖 櫻花壓花	
第(3)週 - 第	校訂課程 第一類	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特攻色。 社會	認識各國的櫻花季	能感受與欣賞各國櫻花季活動並認識各國活動進行的方式。	能認識至少三個國家櫻花季活動進行的方式	活動一：世界櫻花趣(2節) 1. 簡單認識台灣與世界各國各地櫻花景點以及熱門的櫻花景點會進行的活動。	學習單	6

第 (4) 週	一 類 奮 起 湖 特 攻 隊- 櫻 花 搜 查 線 PART 2	資 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資訊	查找各國的櫻花季	能使用網路查找各國櫻花季活動並認識各國活動進行的方式。	能使用網路認識各國櫻花季活動進行的方式。		學習單
		2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題 社會	發現賞櫻季的相關問題	發現並關注奮起湖賞櫻季的相關問題，並思考可以如何解決。	能發現並提出至少 1-3 個賞櫻季的相關問題	2. 討論賞櫻季的相關問題： (1) 透過各地櫻花季的認識，櫻花季可以為當地帶來的商機有哪些？ (林務局櫻花栽種) (2) 奮起湖的櫻花季可以如何做會更好？ (3) 賞櫻季又為奮起湖帶來什麼樣的問題？可以如何解決？	學習單
		6-II-5 仿寫童詩。 語文	櫻花童詩仿作	仿作與櫻花有關的童詩。	能進行並完成一篇童詩仿作。	活動二：櫻花，櫻話，櫻畫 (4 節) 1. 櫻花童詩仿作	童詩
		1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝文	櫻花藝文創作	根據童詩的創作內容，試探不同的作品媒材進行櫻花創作	能根據童詩內容完成櫻花藝文創作。	2. 畫話櫻花 根據童詩的創作內容，利用櫻花壓花材料或是圖畫的方式進行櫻花創作(媒材不限)	圖畫
	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文	各項櫻花作品	運用適當詞語、正確語法來表達分享個人的各項櫻花作品	能將作品在「櫻花，櫻話，櫻畫」藝文展展出並分享個人的各項櫻花作品	3. 探險隊櫻花報報 藝文展：利用公開場合，如升旗、下課，邀請全校同學來欣賞作品，並由學生解說分享其作品的進行方式。	櫻花童詩仿作 櫻花藝文創作	

第 (5) 週 - 第 (7) 週	校訂 課程 第一類	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 自然	茶葉相關的基本認識	簡單分辨所觀察到茶葉的種類以及對於製茶過程的基本認識。	能對茶葉有相關的基本認識	活動一：茶之道(3節) 1. 認識山區茶葉栽種及分布情形以及製茶的烘焙與發酵的基本認識。 2. 請學生討論關於茶葉有哪些是他們想知道的，請將問題寫下，完成提問單。	提問單
	奮 起 湖 特 攻 隊- 高 山 茶 大 哉 問 PART 1	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 自然 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 自然	認識採茶、與製茶過程。 認識泡茶技巧與泡茶體驗	透過參觀茶廠體驗了解茶葉製作過程以及影響泡茶的因素。 透過泡茶技巧與泡茶體驗了解茶葉製作過程以及影響泡茶的因素。	能說出60%茶葉製作過程以及影響泡茶的因素。 能簡單的說出泡茶的流程並能操作簡單的泡茶過程	活動二：茶廠體驗趣(6節) 1. 參觀茶廠：認識採茶及做茶的過程。 2. 小小茶藝師：認識如何泡出一壺好茶以及泡茶小技巧，並體驗泡茶方法。	學習單 學習單
		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。語文	小小記者提問單	透過「小小記者提問單」運用適當詞語、正確語法表達想法做提問。	能根據「小小記者提問單」中的問題適時的向做茶師傅提出並將提問結果記錄並整理完成	3. 小小記者：做茶所造成的影響。並透過提問單的問題詢問做茶師傅，以及了解做茶師傅的辛苦談。	提問單

<p>第(8)週 - 第(8)週</p>	<p>校訂課程 第一類 奮起湖特攻隊-高山茶大哉問 PART 2</p>	<p>d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 社會</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝文</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文</p>	<p>整理採訪內容並回顧製茶的方法。</p> <p>四格漫畫圖文</p> <p>四格漫畫圖文</p>	<p>將採訪過程與結果進行整理，進行報告分享</p> <p>能試探媒材特性與技法，進行個人的四格漫畫圖文創作。</p> <p>透過「四格漫畫圖文」運用適當詞語、正確語法表達想法做提問。</p>	<p>能分享報告結果</p> <p>能完成個人的四格漫畫圖文創作</p> <p>能利用四格漫畫將做茶等體驗過程圖文呈現並分享結果</p>	<p>活動三：(3節)</p> <p>1. 整理與回顧：整理採訪內容並回顧製茶的方法。</p> <p>2. 茶之道： 利用四格漫畫將泡茶或做茶等體驗過程中印象最深刻的部分用四格漫畫圖文呈現。</p> <p>3. 特攻隊茶之道報報： 上台分享四格漫畫內容與活動的心得分享。</p>	<p>報告分享</p> <p>四格漫畫</p> <p>四格漫畫</p>	<p>3</p>
<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>校訂課程 第一類 奮起湖</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自然</p>	<p>認識螢火蟲的相關習性</p>	<p>能在指導下觀察並認識螢火蟲的相關習性</p>	<p>能認識至少 4 種螢火蟲的習性</p>	<p>活動一：一閃一閃亮晶晶 (6節)</p> <p>1. 引起動機 閩南語童謠教學： 「火金姑來食茶」 童謠「火金姑，來食茶，茶燒燒，來食芎蕉，芎蕉冷冷，來食龍眼，龍眼要剝殼，來食芭樂，芭樂全全籽，食一下落嘴齒。」</p>	<p>童謠</p>	<p>9</p>

<p>特 攻 隊- 螢 光 閃 閃</p>	<p>資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 資訊</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 資訊</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語文</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜合</p>	<p>透過簡報分享螢火蟲相關習性。</p> <p>螢火蟲的生態保育</p> <p>奮起湖賞螢景點</p>	<p>能利用網路資料的蒐集與資訊媒體的運用來分享對螢火蟲的認識與發現</p> <p>透過簡報把握螢火蟲的生態保育重點與順序，做報告分享時能做適當的回應。</p> <p>觀察奮起湖賞螢景點螢火蟲的生態並探究影響螢火蟲生態的原因。</p>	<p>能利用網路資料來觀察螢火蟲的生態並探究影響螢火蟲生態的原因至少 1-3 項，完成簡報製作與介紹螢火蟲。</p> <p>能透過簡報完成螢火蟲生態保育介紹。</p> <p>能透過觀察、資料蒐集及討論了解奮起湖賞螢景點螢火蟲生態保育。</p>	<p>2. 認識(複習)螢火蟲： 螢火蟲真的會喝茶嗎?如果不會那螢火蟲是如何生活的呢?</p> <p>3. 請學生上網搜尋與螢火蟲的相關介紹並製作成 ppt，學生可以透過分組或分工的方式進行，最後統整內容。 *介紹內容可分為：奮起湖的螢火蟲種類、螢火蟲的一生、身體構造、生活習性等、螢火蟲的危機與保育。</p> <p>4. 特攻隊閃閃報報： 請學生根據簡報內容進行與螢火蟲相關之介紹。</p> <p>活動二：螢光夜語(3 節)</p> <p>1. 找出奮起湖賞螢景點並在奮起湖觀光地圖上標示出來。</p> <p>2. 夜訪校園：觀察校園中螢火蟲較多的地方，思考螢火蟲大量和少量聚集的原因。 請學生討論或是資料蒐集可以透過什麼樣的方式來讓校園內的螢火蟲的數量增加，並進行實作，落實在校園及生活中。</p>	<p>電腦簡報軟體 (ppt)</p> <p>電腦簡報軟體 (ppt)</p> <p>奮起湖觀光地圖</p>	
---	--	--	---	---	---	--	--

第 (12) 週 - 第 (14) 週	校訂 課程 第一類 奮 起 湖 特 攻 隊- 燒 ~ 便 當	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社會	認識鐵路便當 的相關內容 與差異	認識鐵路便當 的相關內容與差異	能認識鐵路便當的特色至少 3 項	活動一：認識鐵路便當(3 節) 1. 引起動機 教師呈現 ppt： (1) 賣便當舊照片 (2) 奮起湖便當 VS 平地便當 將便當照片印出來，並不規則的裁切，讓學生一起互動完成便當拼圖。 (3) 辨別奮起湖便當與 平地便當的不同。 (4) 透過照片比較進行討論。 (5) 認識鐵路便當的由來。 2. 教師呈現 ppt (1) 我猜我猜我猜猜猜：呈現奮起湖老街上不同間餐廳便當中食材的照片，讓學生猜猜這是哪一間店家的便當。 (2) 討論各店家販賣的方式。	電腦簡報軟體 (ppt) 照片
		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合	與同儕共同完成拼圖活動並進行討論	與同儕共同完成拼圖活動並進行討論	能與同儕共同完成拼圖活動。	活動二：鐵路便當來開講(3 節) *學生討論： (1) 如何販賣可以吸引更多客人?	電腦簡報軟體 (ppt)
		3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社會	討論各店家販賣的方式。	討論各店家販賣的方式。	能討論出奮起湖老街的各店家販賣便當的方式。		討論單

		<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會</p>	<p>討論鐵路便當的販賣如何能達到更好的經濟效益。</p>	<p>討論鐵路便當的販賣如何能達到更好的經濟效益。</p>	<p>能提出至少 2 項更好的鐵路便當的販賣方式。</p>	<p>(2)如何吸引遊客來奮起湖，想要嘗試各家不同的便當。 (3)如何可以讓店家之間合作，吸引更多的遊客來吃便當。</p> <p>*教師引導學生思考便當菜色設計、店面安排、周邊商品等安排。</p>	<p>討論單</p>	
		<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝文</p>	<p>自行設計的便當並畫下來</p>	<p>自行設計的便當並畫下來</p>	<p>能自行設計鐵路便當等相關創作並畫下來</p>	<p>活動三：鐵路便當風情畫 (3 節)</p> <p>1. 學生將自己設計的便當畫下來，並加註文字介紹，以及店鋪的設計或是周邊商品的相關創意。</p>	<p>個人圖畫作品</p>	
		<p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 社會</p>	<p>分享自己的創作</p>	<p>分享自己的創作</p>	<p>能分享其設計的作品並進行展示與說明。</p>	<p>2. 特攻隊便當報報 學生將自己設計的作品和全班分享。</p>	<p>個人圖畫作品</p>	
<p>第 (15) 週 - 第 (17)</p>	<p>校訂 課程 第 一</p>	<p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合</p>	<p>透過美食節目，觀察影片與同儕合作與探究討論。</p>	<p>觀察奮起湖美食節目介紹</p>	<p>能與同儕共同合作與討論。</p>	<p>活動一：美食大搜查(2 節)</p> <p>1. 發下大海報，請學生將自己所知的奮起湖美食寫出來，一邊寫一邊介紹美食的內容是什麼，讓學生共作完成奮起湖美食大搜查。</p>	<p>記錄單</p>	<p>9</p>

週	類 奮 起 湖 特 攻 隊- 美 食 花 路 米	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社會</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝文</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。語文</p>	<p>透過美食節目，觀察影片中對於美食介紹的詞句並記錄下來。</p> <p>能以畫筆創作出自己的最喜歡或最吸引自己的美食，並與同學分享。</p> <p>利用討論過的內容書寫出短篇的美食文章。</p>	<p>觀察奮起湖美食節目介紹</p> <p>畫出最喜歡或最吸引自己的美食</p> <p>完成短篇美食文章</p>	<p>能完成奮起湖特產大搜查活動並觀察影片中對於美食介紹的詞句記錄在記錄單內。</p> <p>能以圖畫畫出最吸引自己的美食並寫下至少 3-5 句介紹美食文句。</p> <p>能進行感官的摩寫並完成約 150 字的短篇美食文章。</p>	<p>2. 奮起湖美食節目欣賞：老師透過美食節目或是文章，讓學生觀察，要從哪些面向介紹美食。</p> <p>活動二：美食花路米(4 節) 美食大挑戰：找出自己最喜歡或是最吸引自己的一樣美食畫下來，並說明這個美食的外觀以及風味，讓同學猜猜看自己的選擇是什麼。</p> <p>活動三：特攻隊美食報報(3 節)(食物摹寫練習) 根據美食大挑戰的學習單內容以及教師引導來完成短篇美食文章一篇，約 100 字進行介紹。 *教師引導：學生需要對美食的色、香、味、外觀，五官進行詳細清楚的說明，以利後續活動的進行。</p>	<p>記錄單</p> <p>美食圖畫</p> <p>美食文章</p>
---	---	--	---	--	---	--	------------------------------------

第 (18) 週 - 第 (19) 週	校訂 課程 第 一 類 奮 起 湖 特 攻 隊 - 咖 啡 豆 逗 樂	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	能透過感官來對奮起湖咖啡的進行基本認識並完成啡嚐有趣學習單。	奮起湖咖啡的基本認識	能透過感官來對奮起湖咖啡的進行基本認識並完成啡嚐有趣學習單。	活動一：啡嚐有趣 1. 尋找咖啡達人： 百年老老街上有販賣咖啡的店家，帶領學生對於在地產物有基本的相關認識。 (1) 認識認識奮起湖的咖啡的種類。 (2) 對於咖啡烘焙的方式的初探。 (3) 了解咖啡的生長環境。	學習單
		3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社會	能與同儕合作共同完成咖啡風味甜點製作。	製作咖啡風味的甜點	能與同儕合作共同完成咖啡風味甜點製作。	活動二：啡嚐不可 利用咖啡進行甜點的製作： (1) 咖啡凍製作 利用洋菜條(粉)/吉利丁/咖啡凍粉等材料指導學生進行製作，製作時間約 10-20 分鐘，放涼後置冰箱後可食用 (2) 咖啡珍珠牛奶 若時間允許，可再進行咖啡粉圓的製作。材料為：番薯粉、咖啡液體、糖等，製作時間約 30-60 分鐘。 教師可依據時間或擅長的方式進行調整。	咖啡凍 咖啡珍珠牛奶
		3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會	能聆聽同儕分享咖啡甜點並分享品嚐心得。	分享咖啡甜點品嚐心得	能聆聽同儕分享咖啡甜點並分享品嚐心得。	活動三：特攻隊啡嚐報報 請學生分享品嚐心得	品嚐心得

第 (20) 週 - 第 (20) 週	校訂 課程 第一類	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	能回顧本學期之課程，並完成幸福滿滿心智圖。	心智圖繪製學習	能回顧本學期之課程，並完成幸福滿滿心智圖。	活動一：幸福滿滿 1. 教師帶領學生回顧這學期關於奮起湖特色的學習。 2. 學生翻閱檔案夾，整理本學期的學習，並將此繪製成心智圖。	心智圖學習單	3
	奮起 湖特 攻隊 - 憶起 幸福	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	能聆聽同儕分享學習心得，並表達自己的看法。	分享學習心得	能聆聽同儕分享學習心得，並表達自己的看法。	活動二：特攻隊幸福報報 學生透過心智圖分享本學期的學習，並呈現自己的成果檔案，分享本學期印象深刻的學習。	學習心得單	

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
 學生
 課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：
 1.
 2.

特教老師簽名：
 普教老師簽名：陳妍臻/陳雅珊