

嘉義縣中和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表（上學期）（奮起湖）

110.06.03

年級	三年級	年級課程 主題名稱	森林狂想曲	課程 設計者	紀家榮、高雅琪	總節數/學期 (上/下)	60 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	奮起山林家鄉情 人文科技勇創新		與學校願景 呼應之說明	1. 透過圖片及影片的觀察、實地踏查，認識校園及社區中常見野生植物及野果、野菜的外型、特色、和效用。 2. 藉由對當地植物特色的瞭解，學習將當地植物應用在生活及料理中，並能懂得欣賞、珍惜環境資源。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能辨識及探索校園、社區內常見的植物 2. 理解當地植物的外型及特性，運用植物資源完成料理及創作，並懂得珍惜資源。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	尋訪綠精靈	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>資訊 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>自然 c-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>觀察並認識校園常見植物</p> <p>記錄及分類觀察到的植物</p> <p>校園常見植物</p> <p>創作植物圖畫</p>	<p>1. 能在教師指導下，進行觀察，認識校園常見植物。</p> <p>2. 能使用 WORD 文書軟體將觀察到的植物加以記錄或製作成表格。</p> <p>3. 能簡單分辨所觀察到的校園植物</p> <p>4. 能運用視覺創作植物圖畫，並運用想像力，使徒畫內容更豐富。</p>	<p>能說出三種以上校園常見植物的特性、功用以及生長環境</p> <p>能使用 WORD 文書軟體製作植物分類表</p> <p>能正確分辨出五種以上的校園植物</p> <p>能創作出一幅內容豐富的植物圖畫</p>	<p>活動一：尋訪校園植物(6)</p> <p>1. 教師運用圖片、繪本及影片介紹校園常見植物，例如：櫻花、蒲公英、艾草、鬼針草、蕨類植物等的外觀、特性、功用、生長環境、繁殖方式。</p> <p>2. 教師帶領學生實地觀察校園植物。</p> <p>3. 學生使用 WORD 文書軟體將觀察的結果記錄下來。</p> <p>活動二：校園植物小達人(3)</p> <p>1. 老師發下植物圖片請學生辨認校園植物的名稱。</p> <p>2. 學生採摘各種植物的葉片，選擇自己最喜愛的植物，並畫下來。</p>	<p>校園常見植物圖鑑 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TO-Cguzqeso">https://www.youtube.com/watch?v=TO-Cguzqeso</a></p> <p>電腦 WORD 文書軟體</p> <p>植物圖片</p> <p>圖畫紙</p>	9
第(4)週 - 第(6)週	好毒綠精靈	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>資訊 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>認識有毒植物的特性</p> <p>有毒植物解毒方法</p>	<p>1. 能了解有毒植物的構造、生長環境與毒性</p> <p>2. 能使用電腦認識有毒植物的解毒方法，並作成紀錄。</p>	<p>能正確回答教師提問</p> <p>能上網使用搜尋軟體，查詢有毒植物的解法，並用 word 作成紀錄</p>	<p>活動一：認識奮起湖附近常見的有毒植物(4)</p> <p>1. 老師介紹曼陀羅、咬人貓、咬人狗、姑婆芋外型、生長環境、毒性。</p> <p>2. 教師指導學生上網查詢如果不慎碰觸到有毒植物，處理方式或解毒方法為何，並作成紀錄。</p>	<p>影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=edWiq7BK41E">https://www.youtube.com/watch?v=edWiq7BK41E</a></p> <p>電腦 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T9Dsq9F2cc8">https://www.youtube.com/watch?v=T9Dsq9F2cc8</a></p>	9

		<p>自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>自然 c-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>分享所查詢的資料</p> <p>辨識校園有毒植物與分布狀態</p> <p>分享自己的紀錄</p>	<p>3. 能掌握主題，以口語方式將查詢內容與同學分享。</p> <p>4. 能簡單分辨校園有毒植物並了解其分布狀態</p> <p>5. 能以清晰語音、適當語速和音量分享自己的紀錄</p>	<p>能完成 3 分鐘的口頭分享報告</p> <p>能與同儕共同踏查校園並正確說出校園有毒植物的分布狀態</p> <p>能完成 3 分鐘的口頭分享報告，並完成學習單</p>	<p>3. 學生分享查詢的資料，教師統整並給予回饋。</p> <p>活動二：實際踏查校園及步道中有毒植物分布區域(5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生踏查校園及步道，共同觀察野生花草及有毒植物的生長、分布狀態。</li> <li>2. 學生記錄並分享自己所見到的有毒植物，驗證課堂所學。</li> </ol>	學習單	
第(7)週 - 第(9)週	神奇綠精靈	<p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>蚊香的製作</p> <p>分享使用艾草蚊香的心得</p> <p>鬼針草的沾粘特性</p>	<p>1. 能動手完成蚊香的製作</p> <p>2. 能以清晰語音、適當語速和音量分享使用艾草蚊香的心得</p> <p>3. 能透過團隊合作，關懷團隊成員，理解合作的重要，並了解鬼針草的沾粘特性。</p>	<p>能聽從教學者指令，製作簡易的蚊香</p> <p>能完成 3 分鐘的口頭分享報告</p> <p>能聽從教學者指令，理解遊戲規則，並與同儕合作共同參與遊戲。</p>	<p>活動一：蚊子蚊子不要來(6)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教導製作艾草蚊香，並於教室中點燃蚊香，使學生能感受蚊香的氣味和影響。</li> <li>2. 學生完成蚊香製作，並分享使用心得，教師統整並給予回饋。</li> </ol> <p>活動二：鬼針草大作戰(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生身上黏貼不織布。</li> <li>2. 用鬼針草丟擲同學。</li> <li>3. 計時五分鐘，身上不織布沾黏最少鬼針草者獲勝。</li> </ol> <p>教師視學生學習狀況可考量是否分隊競賽。</p>	艾草粉 楠木粉	不織布 鬼針草

<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>美味綠精靈(一)</p>	<p>自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>資訊 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>綜合 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>分辨當地出產的蔬菜種類與名稱</p> <p>網路搜尋 季節時蔬食譜</p> <p>表達對菜單的想法</p>	<p>1. 能簡單分辨當地出產的蔬菜種類與名稱</p> <p>2. 能使用電腦網路搜尋當季食蔬的相關食譜。</p> <p>3. 能以口語、文字表達自己對菜單的想法</p>	<p>能分辨出當地至少五種蔬菜的種類與名稱</p> <p>能使用電腦網路軟體搜尋到相關食譜。</p> <p>能與同儕討論製作菜單，並完成3分鐘的口頭報告。</p>	<p>活動一：教師介紹當地蔬菜(4)</p> <p>1. 教師介紹芥藍、山芹菜、山葵、轆篙筍、佛手瓜、龍鬚菜、薑母等的外形、特色及料理方式。</p> <p>活動二：菜單出爐(5)</p> <p>1. 教師指導學生上網搜尋季節時蔬食譜。</p> <p>2. 以當季當地蔬菜為食材，師生共同討論菜單。</p> <p>3. 學生畫出心中想要做出來的料理，並為之命名。</p>	<p>當令蔬菜</p> <p>電腦</p> <p>9</p>
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>美味綠精靈(二)</p>	<p>數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>精確計算採買金額</p> <p>食材的採買</p> <p>食物的料理過程</p>	<p>1. 能以兩步驟的解題方式，精確計算出採買金額</p> <p>2. 能與團隊分工合作，完成食材的採買工作。</p> <p>3. 能積極參與各項活動，並與同學合作，烹煮與品嚐料理後，完成學習單。</p>	<p>能正確計算出料理所需食材的採買金額</p> <p>能與同儕共同採買料理所需的所有食材</p> <p>能與同儕運用當地蔬菜製作出簡單料理，並完成學習單。</p>	<p>活動一：小小購物狂(5)</p> <p>1. 師生拿出上週所設計的菜單，開始討論菜單中的料理必須採購的食材、調味料，並計算出價格。</p> <p>2. 老師帶領學生訪查老街及石棹店家，並完成採買。</p> <p>活動二：美食饗宴(4)</p> <p>1. 學生將各種蔬菜葉片採摘一片收集起來。</p> <p>2. 師生以當季當地蔬菜為食材，共同完成料理。</p> <p>3. 學生品嚐料理，並完成「美味綠精靈」學習單。</p>	<p>上一週所設計的菜單</p> <p>學習單</p> <p>9</p>
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>甜蜜綠精靈</p>	<p>資訊 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>當地生產的野果及水果屬性</p>	<p>1. 能透過電腦搜尋軟體，了解當地野果及水果的外型、屬性及分布</p>	<p>能透過電腦網路認識當地水果的外型、特徵及分布</p>	<p>活動一：介紹當地水果(2)</p> <p>1. 教師指導學生上網尋當地出產的水果及野生果實樹番茄、紅肉李、桃子、野莓、蛇莓等。</p>	<p>電腦</p> <p>9</p>

		<p>自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>當地可食用的野生果實</p> <p>果汁及果醬的製作過程</p> <p>食用水果的感覺以及對健康的幫助</p>	<p>2. 能透過感官去找出校園與社區中可食用的野生果實</p> <p>3. 透過動手實作，完成樹番茄果汁及果醬</p> <p>4. 能用清晰語音、適當語速和音量，說出食用水果的感覺以及對健康的幫助。</p>	<p>能透過感官找出校園與社區中至少五種可食用的野生果實</p> <p>能理解教學者指令，製作出樹番茄果醬及果汁</p> <p>能完成三分鐘的口頭分享</p>	<p>活動二：校園老街尋「果」去(3) 1. 走訪校園及老街，尋找可食用之野生果實，採摘洗淨後食用。</p> <p>活動三：果醬果汁親手做(3)： 1. 教師說明如何以樹番茄製作果醬或果汁。 2. 學生分組實際操作。</p> <p>活動四(1)：討論分享 1. 學生分享食用當地水果的感覺及好處。 教師統整並給予回饋。</p>	樹番茄	
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>美感綠精靈</p>	<p>自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>藝文 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>分辨植物外型</p> <p>植物葉片名稱</p> <p>作品賞析</p>	<p>1. 能分辨本學期所學過的各種植物外型</p> <p>2. 能透過拓印畫，熟悉植物名稱</p> <p>4. 能珍視自己完成的拓印畫，並讚賞他人的作品</p>	<p>能正確分辨校園及社區常見植物、當地生產蔬果的外型及特徵</p> <p>能利用植物葉子完成拓印畫，並熟悉葉片名稱</p> <p>能以至少三個成語或形容詞表達對同學作品的讚賞</p>	<p>活動一：拓印葉片(4) 1. 辨認本學期所採摘各種植物的葉片或花瓣，並拓印在圖畫紙上。 2. 在拓印畫的各種葉片旁邊標註上植物名稱。</p> <p>活動二：分享拓印畫(2) 1. 學生在課堂上分享自己的拓印畫。</p> <p>2. 教師統整這學期所學，並將拓印畫張貼分享。</p>	<p>植物葉片圖畫紙</p>	6
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：紀家榮、高雅琪