

嘉義縣中和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表（上學期）（奮起湖）

110.06.03

年級	二年級	年級課程 主題名稱	冬之旅	課程 設計者	柯靜燕、高雅琪	總節數/學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	奮起山林家鄉情 人文科技勇創新		與學校願景 呼應之說明	1. 透過季節變化，察覺在地之景觀、動植物與人因應季節之變化，而有不同的展現與應對，進而察覺比較出不同。 2. 藉由觀察體悟到在不同季節，大自然會有不同的樣貌。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索冬季時節之變化，體驗到在地景觀、動植物與人為因應季節變化，而有不同的因應與變化。 2. 在探索活動中，能理解大自然的變化與動物行為變化與植物有不同的樣貌展現，並能在團體中與大家討論分享。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	校訂課程 第一類 冬之〔觀〕 〔感〕 (一)	生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生/2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 觀察人們的穿著裝扮及冬季溫度變化現象。 2. 不同地點溫度變化的感受比較及票選。	1. 能探索人們穿著裝扮的不同，覺察冬季溫度變化現象。 2. 能覺知自己在不同地點溫度變化感受不一樣，並進行票選。	1. 能說出冬季的到來與自己穿著之變化有相關聯。 2. 能說出在不同地點自己對冷的感受是不同的，並選出冬季喜歡的活動地點。	活動一：發現冬天 (天氣變冷了) 1. 找一找，冬天在哪裡，又冰又凍的水、冷颼颼的風……等等，探索察覺冬季的到來。 2. 看一看，大家的裝扮有何變化。 3. 觀察一天四個時段(上午、中午、下午、晚上)當中，冷的感覺是否不同。 活動二：冬天在校園 1. 校園走一走，比較室內、室外各個地點，冷的程度差別。 2. 票選冬季喜愛活動的地點。	冬季服裝 選票	6節
第(4)週-第(7)週	校訂課程 第一類 冬之〔觀〕 〔感〕 (二)	生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生/1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	探討冬季保健及分享料理 觀察人們冬季的生活情形，學習照顧自己的方法。	探討冬季保健及分享料理 觀察人們冬季的生活情形，學習照顧自己的方法。	1. 能說出至少 1 項冬季保健方法及分享 1 道冬季料理 2. 能拍下切合主題照片。	活動一：溫暖保健過冬 1. 探討冬季是否經常感冒，體會冬季身體保健的重要。 2. 冬季的吃食種類是否和其他季節不同。 3. 交流分享自己最愛的冬季料理。 活動二：奮起湖冬景 1. 社區走一走，發現冬季老街的人，在穿著、舉止行為、飲食等方面的觀察。	ppt 冬季吃食實物 i-pad 或相機	8節

		生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	能將所觀察到的人們行為完成繪畫。	能將所觀察到的人們行為完成繪畫。	3. 能完成冬季景象畫作。	活動三：相遇在冬季 1. 以水彩、蠟筆為主要媒材在圖畫紙上畫出觀察到的冬季人們的穿著、飲食、行為舉止……等景象。	水彩用具 蠟筆 圖畫紙	
第 (8) 週 - 第 (9) 週	校訂課程 第一類 冬之 〔植物〕 (一)	生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	認識校園內冬季植物及完成調查。	1. 能以感官和知覺探索冬季校園植物並察覺植物的變化。	1. 能認識至少三種校園冬季常見植物，並完成植物調查表。	活動一：植物變了沒？ 1. 觀察校園樹木與花草是否因冬季到來而有不同的變化。 2. 發現什麼植物變化最大。 3. 冬季校園裡常見野花野草調查。	i-pad(相機) 調查表	4 節
		生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	探訪校園與社區植物種類之相異。 票選冬季明星植物。	2. 願意參與探訪社區植物並探究校園與社區植物種類之相異。 3. 願意參與票選冬季明星植物。	2. 能寫出至少三種校園與社區常見花草相異之處並完成植物調查表。 3. 能選出自己心目中的明星植物。	活動二：社區走一走 1. 探訪社區小徑中的樹在冬季的變化。 2. 調查社區小徑中的常見的野花野草，並與校園中的發現做對照。 活動三：票選冬季明星「樹」 票選出最具代表冬季的樹(植物)。	i-pad(相機) 調查表 ppt、 選票	
第 (10) 週 - 第 (12) 週	校訂課程 第一類 冬之 〔植物〕 (二)	語/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	透過繪本感受冬季校園與社區植物之美。 紀錄冬季校園與社區植物之美。	1. 能喜愛閱讀繪本並樂於與他人分享對植物之美的 心得感受。 2. 使用版畫繪圖技巧紀錄、表現冬季植物之美， 感受創作的樂趣。	1. 能完成《小房子》學習單。 2. 能完成冬季植物版畫。	活動一：繪本閱讀 1. 閱讀《小房子》繪本。 活動二：冬植秀秀 1. 以版畫(珍珠板)技巧製作冬季植物畫，紀錄喜愛的冬天植物美麗身影。	繪本 學習單 畫紙 珍珠板 竹籤 油墨 滾輪 馬連	6 節

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 冬之 〔動物〕 (一)</p>	<p>生/2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生/3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生/3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>能認識校園內冬季常見之動物。</p> <p>鉅角雪螢的認識。</p> <p>選出心目中喜歡的冬季動物。</p>	<p>1.能以感官和知覺探索冬季校園動物，並察覺其與季節、環境的關係。</p> <p>2.願意參與認識動物學習活動，表現出對鉅角雪螢與奮起湖環境關係的好奇與探究之心。</p> <p>3.願意參與票選活動，表現對同學喜好動物的好奇與求知探究之心。</p>	<p>1.能認識至少三種校園內冬季常見之動物，並完成動物調查表。</p> <p>2.能說出奮起湖冬季特有螢火蟲鉅角雪螢的三種特徵。</p> <p>3.能參與票選。</p>	<p>活動一：動物在哪裡？</p> <p>1.校園走一走，找一找在冬季會發現哪些動物。</p> <p>2.走出校園，找一找在冬季會發現哪些動物。</p> <p>3.冬季校園裡常見野花野草調查。</p> <p>活動二：冬夜之精靈</p> <p>1.介紹奮起湖冬季特有之冬螢〔鉅角雪螢〕</p> <p>活動三：冬之明星～非我莫屬</p> <p>1.票選冬季動物明星。</p>	<p>i-pad(相機) ppt 調查表</p> <p>ppt</p> <p>選票</p>	<p>6 節</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 冬之 〔動物〕 (二)</p>	<p>語/5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生/4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>透過繪本感受冬季動物為因應四季變化的生存應變，進而體認到環境與動物之關係。</p> <p>以黏土捏製小動物。</p>	<p>1.能喜愛閱讀繪本並樂於與他人分享動物為因應四季變化的生存應變，進而體認到環境與動物之關係。</p> <p>2.使用黏土材料，運用捏塑技巧表現小動物的身形樣態，感受創作的樂趣。</p>	<p>1.能完成《森林大熊》學習單。</p> <p>2.能完成冬季冬季小動物黏土作品。</p>	<p>活動一：繪本閱讀</p> <p>1.閱讀《森林大熊》</p> <p>活動二：冬季小可愛</p> <p>1.以黏土捏製冬季喜愛的冬季小動物。</p>	<p>繪本 學習單</p> <p>黏土 白膠 黏土工具</p>	<p>6 節</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 冬之 〔展〕</p>	<p>生/7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>以創作作品介紹奮起湖的冬季特色。</p>	<p>1.能運用語言、文字、圖像等形式，讓對方理解自己對於奮起湖冬季特色的觀察和想法。</p>	<p>1.能口語分享自己的作品，表達自己的觀察和想法。</p>	<p>活動一：小小作品展</p> <p>1.冬季作品佈置及展示。</p> <p>2.介紹自己的創作與大家分享。</p>	<p>作品</p>	<p>4 節</p>

