

## 嘉義縣中和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表（上學期）（奮起湖）

110.06.03

年級	一年級	年級課程 主題名稱	天涼好個秋	課程 設計者	高雅琪、柯靜燕、黃子銘	總節數/學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	奮起山林家鄉情 人文科技勇創新		與學校願景 呼應之說明	1. 透過季節變化，察覺在地之景觀、植物與人因應季節之變化，而有不同的展現與應對，進而察覺比較出不同。 2. 藉由觀察體悟到在不同季節，大自然會有不同的樣貌。 3. 透過資訊媒材的帶入，察覺在地的各項景觀在不同季節時的樣貌。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索秋季時節變化之思考能力，體驗校園景色、植物與人因季節變化，而有不同的因應與改變。 2. 在探索活動中，能理解大自然的變化，並能在團體中討論分享			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(3)週	秋風起	<p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活/2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活/2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>1. 秋季氣溫變化與穿著之觀察。</p> <p>2. 依冷熱適時加減衣物。</p> <p>3. 感受校園早上、中午、下午溫度變化，表現適合的穿著</p> <p>4. 能上台走秀展現自己</p>	<p>1. 能以感官探索生活中秋季氣溫漸漸變涼的變化。</p> <p>2. 能覺察氣溫冷熱的變化，適時加減衣物。</p> <p>3. 能觀察與感受校園早上、中午、下午溫度變化，檢視調整自己的穿著。</p> <p>4. 能觀察他人秋裝的穿著，大方展現自己與發表想法。</p>	<p>1. 學生發表以感官探索到的秋季氣溫變化現象。</p> <p>2. 能覺察早晚氣溫的變化，自行適時加減衣物。</p> <p>3. 能觀察氣溫計上升下降與氣溫升降有關，感受早上、中午、下午溫度變化，自行適時加減衣物。</p> <p>4. 能觀察欣賞他人，並上台分享展現自己，也能適度給他人回饋。</p>	<p>活動一：秋天來了 (天氣有時涼有時熱)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>感受氣溫的變化與人們穿著的改變。</li> <li>洋蔥式穿搭：老師提出模擬題練習，學生練習適時加減衣物。</li> </ol> <p>活動二：定秋裝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>校園走一走，感受秋季校園環境的溫度。</li> <li>察覺早上、中午、下午氣溫的變化，一起討論適合的穿著。</li> <li>試著觀察氣溫計升降變化，並體認到氣溫計受氣溫變化而會升降。</li> <li>檢查、調整自己的穿著。</li> </ol> <p>活動三：秋裝走秀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>穿一穿，秀一秀，展現自己在秋天對穿著的想法並上台走一走。</li> <li>拍一拍照，留下秋裝的模樣。</li> <li>讚美大放送：每人對上台同學給予一句讚美的話。</li> </ol>	<p>短袖 薄長袖 薄外套 長褲</p> <p>氣溫計 自己的衣服</p> <p>自己的衣服 相機 手機/平板</p>	6

<p>第 (4) 週</p> <p>—</p> <p>第 (6) 週</p>	<p>秋 風 在 中 和</p>	<p>生活/2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活/2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 覺察校園中因風而造成的現象。</p> <p>2. 能利用鈴鼓配合肢體表現出風的強弱。</p> <p>3. 能配合旋律演唱歌曲。</p> <p>4. 感受風的樂趣</p>	<p>1. 能探索生活中因為風造成的變化，並了解可能原因。</p> <p>2. 能感受風的強弱，並利用鈴鼓與肢體動作模擬出風的強弱</p> <p>3. 能覺察旋律之高低快慢，配合旋律參與歌唱。</p> <p>4. 閱讀繪本，並樂於分享故事中風與人的關係。</p>	<p>1. 學生發表自己覺察與探索到校園中，因為風造成的現象，例如：國旗飄動、樹葉搖動……。</p> <p>2. 能配合鈴鼓聲音的強弱，用肢體動作表演風的強弱。</p> <p>3. 能演唱《風兒吹過來》歌曲。</p> <p>4. 能與同學分享閱讀繪本的心得。</p>	<p>活動一：校園迎秋風</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找尋校園適當角落，坐下來靜靜感受秋天的風，發表風帶給自己的感受。</li> <li>2. 風在哪裡—觀察大自然中各種因為風造成的現象。</li> <li>3. 以聲音、肢體動作表現風的強弱。</li> </ol> <p>活動二：活動四：風兒吹過來</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱《風兒吹過來》歌曲，再把歌詞中的「風兒」改為「微風」、「強風」來唱。</li> <li>2. 扮演被風吹過的花木，以肢體表現強、弱力度。</li> </ol> <p>活動三：繪本閱讀</p> <p>閱讀《風喜歡和我玩》繪本。</p>	<p>校園裡的植物、國旗……等</p> <p>鈴鼓</p> <p>DVD 電子書</p> <p>繪本 繪本 PPT</p>	<p>6</p>
<p>第 (7) 週</p> <p>—</p> <p>第 (9) 週</p>	<p>秋 天 的 校 園</p>	<p>生活/2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活/4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 觀察校園樹木的變化。</p> <p>2. 察覺落葉來自哪顆樹</p> <p>3. 以落葉、果實、花朵創作飾品拼貼。</p>	<p>1. 能觀察並覺知校園部分樹木因秋天的到來，有些樹會出現葉子變色、葉子掉落的現象。</p> <p>2. 觀察落葉形狀，找到那棵樹。</p> <p>3. 能利用落葉、果實、花朵發揮想像力創作飾品拼貼。</p>	<p>1. 發表自己所觀察到的校園樹木，察覺到部分的樹葉變黃、樹葉掉滿地、樹上的葉子變少了……的變化。</p> <p>2. 能依落葉形狀比對，找到樹，並發表摸葉子的感覺，滑滑的、粗粗的……等。</p> <p>3. 能完成一項植物拼貼作品。</p> <p>4. 能介紹自己的創作作品與想法。</p>	<p>活動一：樹木有沒有不一樣？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察校園樹木是否因秋季到來而有不同的變化。</li> <li>2. 發現什麼植物變化最大？變化在哪裡？</li> <li>3. 找一找落葉，這是哪一棵樹掉落的，摸一摸樹葉的感覺並說一說。</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收集落葉、果實、花朵。</li> <li>2. 製作皇冠、項鍊、面具等飾品拼貼。</li> <li>3. 展示作品，介紹自己作品優點，發表心得感想。</li> </ol>	<p>校園樹木</p> <p>校園樹木</p> <p>落葉、果實、花朵 報紙、熱熔膠、雙面膠帶、西卡紙。</p>	<p>6</p>

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>畫裡有秋天</p>	<p>生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 觀察秋天主要色調</p> <p>2. 觀察校園的秋色，進行寫生創作</p>	<p>1. 能發現秋天色調，利用此些色調製作色票，感受創作秋天元素的樂趣。</p> <p>2. 利用四種色調表現校園秋天寫生。</p>	<p>1. 透過觀察完成四色色票製作並分享。</p> <p>2. 完成四種色調的秋天校園寫生。</p>	<p>活動一：名畫中的秋天-</p> <p>1. 觀察畫家陳澄波《秋景》《秋之博物館》等作品，觀察秋天景色的用色色調。</p> <p>2. 選出四種代表秋天的主要顏色。</p> <p>3. 將四種顏色畫於紙卡上，製作秋天色票。</p> <p>活動二：秋天調色盤</p> <p>1. 描繪校園景色蠟筆畫。</p> <p>2. 依秋天色票顏色上色。</p> <p>3. 介紹自己作品優點，發表心得感想。</p>	<p>網路蒐集陳澄波秋天作品《秋景》《秋之博物館》</p> <p>圖畫紙 粉蠟筆</p>	<p>6</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>秋天的故事</p>	<p>語文/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 透過閱讀感受秋天的景象與秋天做的事並與同學分享心得。</p>	<p>透過繪本閱讀感受溫馨的親情與季節時令之美好，並樂於與同學分享同學分享閱讀之心得。</p>	<p>1. 能與同學分享繪本裡秋天的景象與作物收成的美好與自己生活經驗裡的想法。</p> <p>2. 完成閱讀學習單。</p>	<p>活動一：故事真好聽</p> <p>1. 聽老師說故事《十四隻老鼠捉迷藏》繪本，感受秋天之美好。</p> <p>2. 《十四隻老鼠挖山芋》繪本，感受秋天之豐收。</p>	<p>繪本 閱讀學習單</p>	<p>6</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>秋天好食光</p>	<p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>認識本地秋季美食</p>	<p>1. 願意認識奮起湖、樟樹湖秋季產物，並樂於探索。</p>	<p>1 主動且樂於參與當地物產的學習與製作過程。</p> <p>2. 分享自己品嚐的滋味。</p>	<p>活動一：秋天好收成</p> <p>1. 認識奮起湖、樟樹湖秋收果實-愛玉、樹番茄</p> <p>2. 社區走一走，觀察愛玉、樹番茄長在哪裡，生長的模樣。</p> <p>3. 調製愛玉甜湯、樹番茄切盤</p>	<p>愛玉果實 樹番茄 愛玉 砂糖</p>	<p>6</p>

第 (19) 週 - 第 (20) 週	秋 收 滿 滿	生活/2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	介紹校園的秋天。	1. 能運用正確發音流利的語句，讓對方理解自己對於秋季的觀察和想法。	1. 學生能用語句，完整流利的介紹校園之秋季。	活動一：秋天之美展 1. 秋之校園寫生作品靜態展示。 2. 介紹自己的創作與大家分享。	學生作品	4
---------------------------------------	------------------	----------------------------	----------	------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------------------	------	---

<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 8 )節 (以連結資訊科技議題為主)
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>特教需求 學生 課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃子銘</p>
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------