

## 嘉義縣安東國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	摺紙社	課程 設計者	許珮儀	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景呼 應之說明	一、透過影片了解摺紙的趣味性 二、學習基本的摺紙技巧，發揮創意，做出屬於自己的摺紙藝術作品。 三、結合節慶，用紙藝來布置妝點，應用於日常生活中，並學會感謝。 四、透過摺出各種圖形，進階到立體，跨領域學習數學空間概念。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識各種摺紙的變化，從平面到立體，促進學生多元感官發展。 2. 知道摺紙在生活中的應用，培養學生的美感體驗。 3. 學會摺紙的基本技巧，對摺紙的項目能自行規劃。 4. 能夠小組同儕互動，遇到問題互相幫忙，與人合作完成主題作品。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	實用生活	語1. III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	盒子的應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看影片一個步驟一個步驟確認學生聽得懂，提升學生聆聽的技能。</li> <li>學生認識線對稱的概念，有對稱的概念將其運用在摺紙上。</li> <li>學生理解幾何題型的性質，按照同樣的原理，做出長方形紙盒。</li> <li>結合紙盒做出實用新的置物盒。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能按照影片步驟摺出紙盒，提升學生聆聽的技能。</li> <li>學生能說出線對稱的概念，在摺紙時能夠對稱摺好，壓線清楚。</li> <li>學生能說出幾何題型的性質，能舉一反三，自行做出長方形紙盒。</li> <li>學生能摺出置物盒，並加以裝飾。</li> </ol>	<p>活動一：正方形紙盒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請同學對照影片與老師的說明用正方形色紙摺出正方形紙盒。</li> <li>同樣的摺法，不要摺到底，摺完後可成完正方形紙盒的蓋子，或長方形盒子。</li> </ol> <p>活動二：小型置物盒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>摺出四個不同顏色的正方形紙盒。</li> <li>摺出置物櫃，將紙盒黏上去，開合間即可放入文具小物。</li> </ol>	美工刀、各色海報紙、單槍投影、網路資源、黏貼工具、彩繪用具	5
第六週 - 第十週	有趣的紙藝	數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	翻轉圈圈 紙彈簧	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生摺出基本形狀，理解三角形的特性，摺出同樣的形體來。</li> <li>學生學習設計不同數量或不同顏色的翻轉圈圈，讓視覺上有所變化。</li> <li>能思考紙張彈簧在製作上如何成功，進而進行創意思考，做出紙張彈簧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能摺出三角形的特性，並連結同樣的形體八個，做出能翻轉的圈圈。</li> <li>學生能學習設計、嘗試用不同的數量或不同的顏色來做出翻轉圈圈。</li> <li>能全班或小組共同合作，做出一個紙彈簧</li> </ol>	<p>活動一：翻轉圈圈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>拿取八張色紙(二種顏色各四張)，先摺出一個基本型。</li> <li>同樣的摺法摺出八個，兩個互黏成為一圈，試著翻轉。</li> </ol> <p>活動二：紙彈簧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師先示範由便利貼所做成的便條紙彈簧，請同學思考應該如何黏貼。</li> <li>請同學試著用廣告紙裁成同樣的大小，用口紅膠黏上，小組分享成功祕訣。</li> </ol>	<a href="#">網路資源</a> 、色紙、白膠或口紅膠、便條紙、廣告紙	5
第十一週 -	感恩的季節	綜 2a-III-1	立體紙花	<ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生覺察與家人的互動方式，覺察家人的喜好，並適度表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能說出家中的主要照顧者，覺察與家人互動的模式，並覺察家</li> </ol>	<p>活動一：花的選擇</p>	網站、色紙、海報紙、美工刀、綠色膠帶、鐵絲	5



<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-本社團學習障礙(2 )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蔡0揚 能力尚可，可完成基本摺紙的基本技巧學習目標，但需注意其上課常規</li> <li>2. 呂0諭 較被動，需多給予學習動機，語文發表能力尚可，可完成基本作品和學習目標</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉仕漢 普教老師簽名：許珮儀</p>