

嘉義安東國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	生活美語	課程設計者	林雯雀	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	愛生活 玩創藝 樂學習	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 將英語繪本帶入孩子的生活世界，融入英語故事中的情境與角色，與孩子的生命經驗作結合，因能實際運用產生意義而愛上生活日常中所見所學。 在英語學習的主軸下，融入社會、藝術領域之素養內容，搭配多元創意美感活動，引領孩子玩出創作藝術的樂趣。 配合孩子的英語程度，給予適度並多樣化的教材，學會表現與分享，並樂於嚐試更多的學習。 				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學字詞，及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 探索日常生活中會觸即的人事物，再透過小書製作、故事演出等方式，感受並提升與人交往、理解物品特性和過程處理的能力。 具備聆聽、口說、閱讀、寫作等基本能力，在引導下能發揮運用於日常生活適切的情境當中，並進行簡易的會話溝通。 具備在不同的情境下，詞彙應用及句子表達想法的能力，與人互動能具同理心，小組活動參與能主動，團隊合作精神能積極。 透過認識國內外各文化節慶的由來和習俗，學習如何欣賞多元文化的特色及包容多元文化間的差異。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Are you happy	<p>英語領域</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>社會領域</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	1. 情緒	<p>1. 聽懂簡易日常用語發現情緒。</p> <p>2. 使用簡易日常用語表達。</p> <p>3. 尊重他人的情緒，並省思個人在群體中應有的角色扮演。</p>	<p>1. 能說出 3 種情緒。</p> <p>2. 能完成情緒顏色圖。</p> <p>3. 能完成情緒轉換表。</p>	<p>活動一：Little Beauty</p> <p>1. 繪本導讀 Little Beauty。</p> <p>2. 討論故事中有那些情緒。</p> <p>3. 討論代表情緒的顏色。</p> <p>活動二：When I am angry</p> <p>1. 討論什麼事情會讓你覺得生氣。</p> <p>2. 學習情緒轉換表。</p>	繪本 Little Beauty	5
第(6)週 - 第(9)週	Can you swim	<p>英語領域</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	1. 動作說法	<p>1. 聽懂簡易的動作用語。</p> <p>2. 做出簡易的動作。</p> <p>3. 完成小書製作。</p>	<p>1. 能做出動作 3 項。</p> <p>2. 能聽懂指令。</p> <p>3. 能完成小書。</p>	<p>活動一：From Head to Toe</p> <p>1. 繪本導讀 "From Head to Toe"</p> <p>2. 介紹身體部位以及各種動作說法</p> <p>活動二：I Can Do It Myself</p> <p>1. 影片導讀 I Can Do It Myself</p> <p>2. 我會做什麼</p>	繪本 From Head to Toe	4

						3. 完成 I Can ……小書		
第 (10) 週 - 第 (13) 週	What' s this	<p>英語領域 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>藝術領域 1- II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	1. 介紹物品的說法	<p>1. 聽懂繪本裡的簡易句子與單字 2. 獨自完成作品，並介紹給同學</p>	<p>1. 能說出繪本裡的主題單字 3 個。 2. 能展示自己的作品。 3. 能用簡單句型介紹自己的作品。</p>	<p>活動一： Little Cloud 1. 繪本導讀“Little Cloud” 2. 雲變成什麼了?</p> <p>活動二：雲的魔術師 1. 用棉花黏貼，創作雲的造型 2. 猜一猜魔術師變出什麼 3. 小組分享</p>	繪本 Little Cloud	4
第 (14) 週 - 第 (17) 週	Halloween	<p>英語領域 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>社會領域 2c- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	1. 萬聖節相關單字與文化	<p>1. 聽懂萬聖節的單字。 2. 聽懂南瓜袋製作流程。 3. 完成南瓜袋。</p>	<p>1. 能說出萬聖節相關單字 5 個。 2. 能完成萬聖節闖關活動。</p>	<p>活動一：南瓜袋製作 1. 萬聖節的由來。 2. 南瓜袋製作流程介紹。 3. 製作南瓜造型的袋子。 4. 萬聖節闖關活動。</p>	<p>1. 單字圖卡、單字字卡 2. 萬聖節影片</p>	4
第 (18) 週 -	What color is this	<p>英語領域 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易</p>	<p>1. 顏色 2. 動物</p>	<p>1. 聽懂繪本裡的簡易句子與單字。 2. 適切地說出故事內容。</p>	<p>1. 能朗讀故事。 2. 能完成動物圖。 3. 能用繪本句型一同演出故事。</p>	<p>活動一： Brown Bear Brown Bear What do You See 1. 繪本導讀。 2. 動物顏色對調。</p>	繪本” Brown Bear Brown Bear	3

第 (20) 週		句型的句子。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富創作主 題				3. 學生每人畫一張自 己的動物，共同串 成一個故事。	What do You See”	
教材來源		自編教材						
本主題是否融入 資訊科技教學內 容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、 (/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 念讀單字時可請同學或由老師示範後，再請學生口頭念讀，並多鼓勵大聲念讀提高自信心。 繪本導讀及影片欣賞時，需多觀察學生是否有專心參與，並能提醒學生重點。 請學生口頭對話時，可請學生速度放慢，並可請適時給予協助或提醒，多鼓勵學生發表。 學生闖關活動時建議與較熱心或愛心的同學在同一組，並能適時給予協助及提醒。 學生分組時，可安排較有耐心的同學在一組，並能適時協助及提醒參與討論及活動。 分組活動時，可給予學生較簡單的任務，並能鼓勵學生積極參與活動。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蔡承璋 普教老師簽名：林雯雀</p>						

