

嘉義安東國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	電腦魔法	課程 設計者	黃凱杰	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習	與學校願景呼 應之說明	一、透過學習電腦與科技生活的連結，培養學生愛生活、樂學習的熱情。 二、透過網路操作，運用在生活中，並激發自己的創意與技藝。 三、透過小畫家教學，讓學生培養觀察及欣賞能力並樂於學習。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。	課程 目標	一、教導學生 <b>探索思考</b> 電腦硬體的操作方式，同時也教導學生 <b>體驗</b> 作業 系統並且能簡單的操作。 二、教導學生 <b>具備</b> 網際網路素養，實際運用在生活層面，能夠 <b>理解</b> 相關 資料等。 三、藉由小畫家軟體的教學，學生對周遭有更多 <b>創作及欣賞</b> 的經驗，也 培養對事物美感的 <b>體驗</b> 。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	資訊與生活	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體驗資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 電腦應用的介紹 2. 電腦種類介紹 3. 電腦的硬體設備 4. 周邊設備介紹	1. 知道日常生活中， <b>體驗</b> 電腦的應用 2. 瞭解電腦種類 3. 知道電腦的基本配備，並 <b>體驗</b> 各個功能 4. <b>感受</b> 生活周遭資訊設備帶來的方便性。	1. 能說出 3 種生活中電腦的應用 2. 能知道 2 種電腦的種類 3. 能認識 3 種電腦週邊的設備	1. 認識在日常生活中身邊有哪些東西與電腦和網路有關 2. 認識電腦有哪些種類 3. 瞭解電腦硬體的基本配備、主機的內部構造和電腦周邊的相關設備	網路資源 自編	5
第 (6) 週 - 第 (10) 週	WIN10 的秘密	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體驗資訊科技解決問題的過程。	1. 學習電腦的基本操作 2. 認識 Win10 的 3. 知道如何操作視窗環境 4. 了解電腦的開關機方式。	1. 認識開始功能表的介紹 2. <b>體驗</b> Win10 的平板模式—觸控功能 3. 學會如何正常電腦關機並 <b>體驗</b> 如何應用電腦解決問題。	1. 能說出功能表中的主要功能有哪些 2. 能用手觸碰教師指定的位置 3. 能確實完成開關機	1. 學會電腦正確的開關機方式 2. 認識 Win10 桌面的操作環境 3. 認識視窗內容，和滑鼠操作 4. 練習開啟視窗、移動視窗、調整視窗大小、切換視窗等技巧 5. 認識開始功能表的介紹 6. 體驗 Win10 的有趣功能—平板觸控模式 7. 練習電腦正確關機的方式	網路資源 自編	5
第 (11) 週 - 第 (15) 週	檔案存取變魔術	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體驗資訊科技解決問題的過程。	1. 資料夾介紹 2. 管理資料夾 3. 搬移複製資料夾	1. <b>體驗</b> 知道檔案名稱的意義和類型 2. 知道檔案的容量單位和大小 3. <b>體驗</b> 檔案總管功能和視窗介紹以及如何解決問題。	1. 能說出 2 種檔案名稱類型 2. 能比較兩個檔案容量的大小 3. 能左右兩兩討論說明操作視窗間如何切換	1. 認識檔案名稱的組合意義 2. 了解檔案依性質不同分成的許多類型 3. 認識檔案大小的計算單位，並知道有哪些儲存裝置與各自的檔案容量 4. 認識檔案總管，與檔案總管的視窗介面 5. 練習切換各種檔案的檢視	網路資源 自編	5

						模式		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	英文 打字 我罪 行	資議 t-II-2 體驗資訊 科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊 科技溝通的方法	1. 鍵盤介 紹 2. 快速鍵 使用 3. 正確指 法	1. 認識 <b>體驗</b> 鍵盤上各 區域的功能 2. 認識鍵盤有哪些組 合鍵和功能 3. <b>認識</b> 以鍵盤打字溝 通的方法	1. 能說出鍵盤中各個 區域的功能 2. 能說出三種鍵盤的 組合鍵並操作 3. 能先將 A~Z 依序打 在 word 中	1. 認識鍵盤的各區塊位置， 與基本操作功能 2. 了解各種快速鍵組合的功 能 3. 學習鍵盤的正確指法，可 提高打字速度	網路資源 自編	5

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是  
否融入資  
訊科技教  
學內容  
無 融入資訊科技教學內容  
有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議請較有耐心或愛心的同學在旁邊，能適時給予協助及提醒。
2. 可給予較簡單可完成的任務，並請同組同學能協助完成。
3. 打字活動，建議請較有經驗或耐心的同學在旁協助，避免學生無法獨自完成作業。
4. 注意學生是否會操作電腦，可請小幫手在旁協助完成。

特教老師簽名：蔡承璋  
普教老師簽名：黃凱杰