

嘉義安東國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	電腦魔法	課程 設計者	黃凱杰	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景呼 應之說明	一、透過學習發現生活中的電腦應用，培養學生愛生活、樂學習的熱情。 二、透過認識電腦的硬體和軟體，並激發自己的創意與技藝。 三、透過認識作業系統、檔案管理的功能，與滑鼠鍵盤的應用，讓學生 培養觀察及欣賞能力並樂於學習。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。		課程 目標	1. 能 探索思考 硬體與軟體有哪些，並可正確使用電腦。 2. 認識檔案總管，並 體驗 練習檔案與資料夾的操作。 3. 具備 基本的文書能力，可以 理解 遵守網路禮儀與資訊安全。 4. 藉由小畫家軟體的教學，學生對周遭有更多 創作及欣賞 的經驗，也培養 對事物美感的 體驗 。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	中文打字魔法書	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 微軟輸入介紹 2. WordPad 介紹 3. 輸入中文和符號	1. 認識如何用微軟輸入法來進行溝通 2. 認識文書小工具—WordPad 3. 學習輸入中文和標點符號，感受文書工具帶來的方便性	1. 能說出 2 種種類的輸入法 2. 能學會操作輸入中文及標點符號	1. 認識語言列的按鈕工具 2. 練習使用滑鼠或鍵盤快速鍵來切換輸入法 3. 開啟文書小工具 wordpad，並練習開啟舊檔 4. 學習輸入中文與輸入標點符號	網路資源 自編	5
第(6)週 - 第(10)週	基本繪圖學功夫	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 小畫家介紹 2. 畫幾何圖形 3. 畫線條使用橡皮擦 1. 使用填色工具 2. 翻轉圖案 3. 列印和存檔	1. 認識小畫家如何於生活中進行應用。 2. 練習繪製幾何圖形、線條與橡皮擦，感受文書工具帶來的方便性	1. 能說出小畫家功能表中的主要功能有哪些 2. 能繪製出教師指定的幾何圖形 3. 能學會修正自己的圖形並由教師展示分享	1. 試著開啟繪圖軟體小畫家，並認識小畫家的操作介面，與各功能區的簡介 2. 練習繪製各種幾何圖形，並組成小熊圖案 3. 利用線條功能繪製細部的圖案，再使用橡皮擦做修正	網路資源 自編	5
第(11)週 - 第(15)週	網路真好玩	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	1. 網路介紹 2. 認識瀏覽器 3. 自訂首頁 4. 搜尋引擎使用	1. 認識什麼是網際網路，感受網際網路於日常生活之重要性。 2. 認識 Microsoft Edge 瀏覽器 3. 練習自訂首頁和我的最愛，概述自己如何編排我的最愛。 4. 使用搜尋引擎，並領會資訊倫理的重要性。	1. 能說出網際網路可以做哪些事情？舉出三種例子 2. 能將學校網頁設定為首頁 3. 能搜尋到教師指定的網頁並由教師展示分享	1. 瞭解網際網路的是什麼 2. 知道如何連接上網，且網路有什麼服務 3. 認識 Win10 最新推出的 Microsoft Edge 瀏覽器 4. 開啟瀏覽器，並自訂首頁和我的最愛 5. 體驗搜尋引擎的厲害，試著搜尋資料	網路資源 自編	5

第 (16) 週 - 第 (20) 週	APP 大觀 園	資 t-II-2 體會資訊科技 解決問題的過程。 資 a-II-2 概述健康的資 訊科技使用習慣。 資 a-II-3 領會資訊倫理 的重要性。	1. 網頁標 記功能 2. 網路禮 儀與安全 3. APP 市 集	1. 體會網頁標記功能 解決問題的過程。網 頁標記功能 2. 知道網路禮儀與資 訊安全，領會資訊倫 理的重要性。 3. 認識好玩的 APP 市 集，能概述健康的使 用習慣。	1. 能知道網頁筆記的 功能 2. 能說出網路禮儀並 跟同學分享 3. 能下載教師指定的 APP 軟體	1. 練習並認識網頁筆記功能 2. 學習網路禮與規範，並討 論網路特性，學會保護自己 3. 體驗有趣的 APP 市集，下 載 APP 軟體即可體驗，最後 也可移除 APP 軟體	網路資源 自編	5
---------------------------------------	----------------	--	--	--	--	---	------------	---

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是
否融入資
訊科技教
學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議請較有耐心或愛心的同學在旁邊，能適時給予協助及提醒。
2. 可給予較簡單可完成的任務，並請同組同學能協助完成。
3. 打字活動，建議請較有經驗或耐心的同學在旁協助，避免學生無法獨自完成作業。
4. 注意學生是否會操作電腦，可請小幫手在旁協助完成。

特教老師簽名：蔡承璋
普教老師簽名：黃凱杰