

嘉義縣安東國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	從台灣看世界	課程 設計者	侯秋如	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景呼 應之說明	1. 學習透過蒐集、閱讀資料，認識世界各個不同國家的風俗民情。 2. 經由認識家鄉，認同自己國家的國旗，並尊重其他國家的國旗。 3. 蒐集各個國家的民間故事、童話故事扮演故事王，分組設計閱讀學習單。 4. 認識各國美食，理解文化之間的差異並包容，嘗試接觸新事物，體認生活的美好，並能運用知識設計創意健康餐點，提升民眾對異國飲食的認識。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過認識家鄉，亞洲各國國旗、童話、飲食，來體驗本國及外國之文化與生活，以實踐處理日常生活問題。 2. 瞭解本土與其他地區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題，進而培養生活環境中的美感體驗。 3. 培養對本土與國際的理解與包容，擁有關懷、尊重不同文化的國際觀 4. 樂於與他人互動，藉由與團隊成員合作，完成亞洲美食的介紹。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	請到 我的 家鄉 來	<p>社 1b-II-1 解釋社會事務與環境之間的關係。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>到世界去旅行</p> <p>世界大不同</p>	<p>1. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>2 樂於參與討論，向外國人介紹我國文化特色的能力。</p> <p>3. 關注居住地方事物與環境，學習不同文化的差異能力。</p> <p>4. 分享觀察世界不同文化的價值。</p> <p>5. 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴，用創意解決生活問題。</p>	<p>1. 能了解他國文化並找出緣由。</p> <p>2. 能將臺灣文化特色統整後製作成宣傳海報。</p> <p>3. 能主動翻閱繪本，關注居住地方事物與環境，並讀懂繪本裡的文章。</p> <p>4. 能分享與欣賞不同的文化，並說出文化保留的價值與意義。</p> <p>5. 能了解不同文化體系下的變化與人應有的權利，並說出尊重和維護的方法。</p>	<p>活動一：到世界去旅行～乘著繪本去旅行(1節)</p> <p>1. 老師展示 Google Earth，鳥瞰亞洲、台灣、學校的空照圖，並環繞地球，理解地理空間概念。</p> <p>2. 學生閱讀「請到我的家鄉來」文本，認識世界各個不同國家的風俗民情。</p> <p>3. 請學生將繪本中介紹的國家，標示在地圖中。</p> <p>活動二：世界大不同～環遊五大洲(2節)</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1). 你最想去哪個大洲的哪個國家旅遊？為什麼？</p> <p>2. 介紹「筆記方格表」的用法。</p> <p>3. 請學生使用「筆記方格表」歸納五大洲個特色原因，並與臺灣比較。</p> <p>五大洲：</p> <p>亞-印度(宗教)</p> <p>歐-荷蘭(花卉)</p> <p>美-美利堅合眾(名人)</p> <p>非-埃及(氣候)</p> <p>大洋洲-大溪地(農作物)</p>	<p>(一) Google Earth 介紹</p> <p>(二) 繪本 簡介：請到 我的家鄉來</p>	5

			看見臺灣		<p>4. 請學生分享自己所完成的筆記方格表。</p> <p>活動三:看見臺灣 ~放 eye 在臺灣」(1 節)</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1). 為什麼這本繪本沒有介紹臺灣呢？</p> <p>(2). 這本書主要是寫給誰看的呢？</p> <p>(3). 什麼時候你會想看這本書呢？…等</p> <p>2. 介紹『曼陀羅思考表』的用法。</p> <p>3. 教師帶領學生使用曼陀羅思考表完成教師提問。</p> <p>4. 請學生分享自己所完成的曼陀羅思考表。</p>	繪本：放 eye 在臺灣	
			我的家鄉真美麗		<p>活動四:我的家鄉真美麗 ~我是小導遊」(1 節)</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1). 臺灣有哪些特色呢？</p> <p>(2). 如果有外國旅客來臺灣，你會想介紹他去哪裡玩呢？為什麼？</p> <p>2. 依照繪本形式完成介紹臺灣的文章與海報。</p> <p>3. 上台發表成果</p>	繪本：我的家鄉真美麗	

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>台灣好鄰居</p>	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>亞洲簡介</p> <p>國旗面面觀</p> <p>解開國旗的秘密</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用資訊科技從國旗的顏色、圖案去探索代表的意義，並能與他人合作產出作品。 2. 透過適當的蒐集學習主題。讓學生理解欣賞各國文化，認同自己國家的國旗，尊重他國的國旗。 3. 和組員合作使用網路搜尋國旗的資訊，並和組員討論其正確性。 4. 參與活動，能遵守紀律並能負責記錄自己觀察的重點。 5. 知道各國文化和國旗，並欣賞他國多元形式與異同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能上網搜尋指出臺灣位在世界地圖的地理位置。 2. 蒐集的資料的正確性，完成國旗面面觀學習單。 3. 能以負責的態度紀錄小組分派的任務，例如書寫或繪畫……。 4. 能和組員討論分工合作完成海報，並上臺分享。 5. 能理解各國文化和國旗，並欣賞他國多元形式與異同，進而認同自己國家的國旗，並尊重其他國家的國旗。 	<p>活動一：亞洲簡介(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用網路簡介亞洲 2. 從世界地圖(或運用 google earth)找找看臺灣在哪裡，發現臺灣位在亞洲。 3. 運用「亞洲簡介」，大概介紹位在亞洲的國家有哪些。 <p>活動二：國旗面面觀(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國旗介紹、國旗面面觀學習單 2. 「國旗介紹」引導學生認識臺灣的國旗與代表的意義，及其他國家的國旗(東亞、中亞、西亞)與意義。 3. 認識我國和各國國旗後，學生體認到國旗不僅是一面旗幟，它代表信仰和傳承，並完成學習單。 <p>活動三：解開國旗的秘密(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備海報紙、畫筆 2. 認識亞洲地區的國家國旗後，分組探討大部分國旗組成的顏色、圖案，進而分析國旗顏色的特色與意義。(教師將各國國旗海報的內容展示給學生參考使用) 	<p>世界地圖 (google earth) 國旗懸掛禮儀網</p> <p>學習單</p>
---	--------------	---	---	---	--	---	---

						<p>3. 各組將最常用到的國旗顏色和意義畫成一張海報。</p> <p>4. 上臺分享國旗顏色的秘密。</p>		
<p>第 (11)週 - 第 (15)週</p>	<p>家鄉故事</p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>語 1-II-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>語 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>分享各國故事</p>	<p>1. 能以合宜的態度聆聽故事，讓對方能充分表達故事內容。</p> <p>2. 能理解各國故事學習的內涵，並有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3. 能了解故事的情境，分辨內容是否切題，並能以正面的態度看待自己的優缺點，並能與對方互動。</p> <p>4. 能學習設計與實作並欣賞不同的閱讀單。</p> <p>5. 認識與使用資訊科技以製作閱讀單。</p>	<p>1. 說出上臺說故事時應注意的事項。</p> <p>2. 閱讀故事後，分享完整的故事內容。</p> <p>3. 能聆聽的發言並簡要紀錄應修正的地方。</p> <p>4. 透過故事王的活動，設計與實作閱讀單。</p> <p>5. 能認識與使用「小畫家」製作做出 A4 大小閱讀單。</p>	<p>活動一：分享各國故事（2節）</p> <p>1. 準備各國故事書</p> <p>2. 各個國家都有各自的民間故事、童話故事，教師先示範說一個故事，告訴大家如何說故事。</p> <p>3. 老師提問詢問學生：上臺說故事時應注意的事項： ●自我介紹 ●音量適當，讓聽眾聽得清楚 ●儀態大方、整潔 ●發音清楚、標準 ●速度適當，不會太快或太慢 ●故事流暢，沒有停頓 ●加入情緒、手勢或表情。</p> <p>4. 至圖書室挑選有關各國民間故事、童話故事書進行閱讀。</p> <p>5. 選出自己最喜歡哪個故事。</p> <p>6. 請學生扮演故事王，上臺說故事。</p>	<p>1. 各國民間故事、童話故事書</p> <p>2. A4 大小廣告單</p> <p>3. 電腦</p>	5

			使用媒體 「小畫家」製作 閱讀單			7 分享自己說故事時的優缺點，共同討論說故事時可以改進的地方。 活動二：用「小畫家」製作我是故事王閱讀單。(3節) 1. 老師先介紹「小畫家」的使用方法。 2. 使用「小畫家」將設計作品製作成 A4 大小的閱讀單。 3. 印製成閱讀單，請學生拿到公布欄張貼。	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	家 鄉 美 食 大 賞	語 2-II-4/ 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 藝 1-II-3/ 能試探媒材特性與技法，進行創作。 語 1-II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	美食不一樣	1. 參與討論美食材料，提供個人的觀點和意見。 2. 能理解社會事物與各國環境之間的關係 3. 參與分組討論活動，並協同合作蒐集資料。使用照片、壁報紙等媒材進行剪貼創作。 4. 分組上台報告，台下能專心聆聽對方充分的表達意見。	1. 能參與討論與提供個人意見並發表的內容。 2. 能理解社會事物與各國環境之間的飲食差異 3. 參與分組討論能使用照片、壁報紙等媒材進行剪黏創作並合作蒐集資料。 4. 能上台分享聆聽同學報告的心得，對方能充分的表達意見。	活動一：美食不一樣 (3節) 1. 準備活動影片、介紹食材和器具、壁報紙 2. 老師： (1) 詢問學生平常吃什麼？ (2) 播放影片 (3) 【其他國家「都在吃什麼」】，看完後發表看到了什麼，與自己用餐有哪些不同的地方，讓學生了解各個國家用餐的差異。 (4) 進行討論，你最想嘗試哪個國家的餐點？ (5) 依據討論結果，分配任務，帶所需的食材及器具。	1. 壁報紙 2. 相片 3. 電腦：我的餐盤手冊

			設計大餐		<p>(6)各組互相合作完成料理，品嚐美食。</p> <p>活動二：設計大餐(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹美食料理壁報的製作方式。 2. 請學生將之前料理的美食資料或拍攝的相片，黏貼或畫在壁報紙上做整理與歸納。 3. 分組上台報告。 4. 學生上台分享心得感受。 	
--	--	--	------	--	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
------	--	--	--	--	--	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)					
-----------------	---	--	--	--	--	--

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、情緒行為障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (創造力資優1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 溫 0 翔 學生注意力不佳，動作速度慢，可請小組協助完成表現任務。 2. 龔 0 曇 學生注意力不佳，但反應不錯，可完成表現任務。 3. 彭 0 澤 學生可完成學習目標和表現任務，只需注意其上課是否有干擾行為。如果有需求給予座位調整 <p>1. 彭 0 澤學生對發表有不錯能力，多給予口頭正增強，如學生完成學習目標可請其協助同學。</p>					
--------------------	---	--	--	--	--	--

特教老師簽名：葉仕漢

普教老師簽名：侯秋如