

嘉義縣三和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	2 年級 米蘭米蘭我愛你	課程 設計者	張素敏	總節數 /學期 (上/下)	20 節 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	一、透過耕種稻米的農具介紹，關心本土事務。 二、藉由參觀碾米廠和爆米香活動，促進多元感官的發展。 三、經由蘭花的欣賞與藝術創作，培養學生美感素養。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過認識古今的農具，培養問題思考的能力。 二、經由憫農詩的展演活動，培養與同儕友善的互動，分工合作完成演出，並實踐愛物惜福在日常生活中。 三、透過參觀碾米廠和爆米香活動，探索稻米儲存的环境和米食的多樣性，促進多元感官的發展。 四、經由蘭花的欣賞與藝術創作，培養學生具備理解與關心本土與國際事務美感素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	【米粒奇遇記】 單元一： 古今農具的使用	生活 2-I-3/探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 3-I-3/體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 早期農具 2. 現代農具	1. 能認識早期的農具。 2. 能認識現代的農具。 3. 能比較出古今農具的相同與不同處。	1. 能正確說出早期農具的農具有哪些。 2. 能正確說出現代農具有哪些。 3. 能正確說出早期農具和現代農具的不同。	1. 透過圖片觀察與實際體驗，認識早期耕種農具與現代自動機械化農具。 2. 藉由比較，能說出早期農具和現代農具使用上的不同。	早期與現代農具圖片。	4
第(5)週-第(8)週	單元二： 吟唱憫農詩	國語 1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 2-I-3/探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 4-I-3/運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活趣味。 生活 5-I-3/理解與欣賞美的多元形式與異同。 生活 6-I-5/覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 7-I-2/傾聽他人的想法，並	1. 憫農詩句 2. 愛物惜福	1. 藉由分組活動排列、朗誦、練唱、排演憫農詩句，引導學生愛惜食物的觀念。 2. 透過討論、發表、分享和省思，了解並身體力行，延伸愛物惜福的重要。	1. 能正確並大聲朗誦憫農詩。 2. 能用適切表情與肢體動作表演憫農詩。 3. 能和小組分工合作表演出憫農詩。 4. 能說出愛惜食物的方法。 5. 能說出愛物惜福的方法。 6. 能確實落實在生活中。	1. 藉由分組活動排列、朗誦、練唱、排演憫農詩句，引導學生愛惜食物的觀念。 2. 透過討論、發表、分享和省思，了解並身體力行，延伸愛物惜福的重要。	1. 憫農詩歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=XRS4kyzsYb 8 2. 憫農詩海報	4

		嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 7-I-5/透過一起工作的過程，感受合作的重要性。						
第 (9) 週 - 第 (13) 週	單元三： 拜訪米的家	生活 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-6/透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 稻苗 2. 碾米廠	1. 透過行前影片介紹，認識碾米過程。 2. 實際探索並認識途中的稻苗生長情形。 3. 探究並了解碾米廠裡的稻穀和儲放的環境。	1. 能正確說出所看到田裡稻苗的生長情形。 2. 能說出稻米碾製機器名稱與功能。 3. 能說出稻穀與稻米的差異。 4. 能正確完成學習單。	1. 藉由觀察、發表與討論，認識途中田裡稻苗生長狀況及適合播種的季節。 2. 透過觀察、發表、提問，認識碾米廠裡的稻穀和儲放的環境。	1. 稻米的一生和碾米過程 https://www.youtube.com/watch?v=CwFf6WmNBGE 2. 新聯豐碾米廠 3. 參觀碾米廠學習單	5
第 (14) 週 - 第 (18) 週	單元四： 爆米香來了！	生活 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-6/透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	白米 米香	1. 探究並分享白米的外觀和氣味。 2. 透過爆米香的過程，了解米經過加熱後，體積的改變及氣味的差異。	1. 能正確說出白米的形狀、軟硬。 2. 能正確說出爆米香的過程。 3. 能歸納出白米和米香的異同。	1. 透過觀察、小組討論、發表和分享，說出白米的形狀、軟硬和味道。 2. 藉由爆米香的活動過程，發現米經加熱後體積及味道的差異。 3. 藉由比較，發現白米和米香的異同。	1. 爆米香過程 https://www.youtube.com/watch?v=2g_BSC4ikPY&t=154s 2. 爆米香材料和器具 3. 米香	5
第 (19) 週 -	【與蘭有約】 創作小高手	生活/2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活/3-I-1願意參與各種學習活	蘭花壓花書籤	1. 能認識蘭花的種類及顏色。 2. 利用乾燥的壓花素材創作蘭花書籤。	1. 能說出常見蘭花的種類和顏色。 2. 能珍惜並小心使用材料不浪費。	1. 透過觀察、小組討論、團體發表等方式，回想認識過的蘭花種類。	1. 乾燥的蘭花 2. 壓花材料 3. 護貝機和護貝膜	2

第 (20) 週	動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-1 利用各種生活的媒介 與素材進行表現與創作，喚起豐 富的想像力。			3. 能收拾整潔，物歸原位。	2. 藉由觀察老師和同儕的 壓花排列方式，創作出具 有美感的蘭花壓花書籤。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材					
本主題是否融入 資訊科技教學內 容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.智能障礙：座位安排在容易專心的位置。</p> <p>2.學習障礙：鼓勵和同儕建立良好互動。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林淑玫 普教老師簽名：黃淑琴、張素敏</p>					