

年級	一年級	年級課程 主題名稱	南哥靖妹好兒童	課程 設計者	林莉萍、吳淑蓉	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b></p>						
學校 願景	<p><b>人文涵養</b> 語文跨界 多元展能 <b>健康促進</b> 科技整合</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過閱讀，自然理解校園常規，培養<b>健康</b>、良好的校園生活習慣。                  二、藉由認識書與圖書館，啟發多元閱讀的興趣。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，<b>促進</b>身心健全發展，並認識個人特質，<b>發展</b>生命潛能。                  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人<b>互</b> <b>動</b>，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、透過閱讀，學習良好的生活習慣，<b>促進</b>身心健全發展，進而<b>發展</b>生命潛能。                  二、透過基本語文素養，並以藝術符號知能，完成創作活動。                  三、在分組活動時學習合宜的<b>互</b> <b>動</b>與溝通技巧，並在發表活動時展現自我、尊重他人。</p>			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>成長的我 --- 生活好習慣</p>	<p>語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  生活  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>◎詩歌繪本 今天真好 -林良(國語日報)</p>	<p>1. 以適切的速率正確地朗讀今天真好童詩集中的童詩  2. 透過今天真好童詩閱讀，覺察生活規範與禮儀，探究好習慣的意義，並願意實踐，調整自己的行為。</p>	<p>1. 能用正確的發音朗讀童詩給師長聽 2. 完成紀錄“好習慣檢核表”</p>	<p>【活動一】1 節 上學不遲到 1. 朗讀童詩--上學不遲到 2. 請你說一說造成上學遲到的原因是什麼? 3. 你知道該怎麼做才能不遲到嗎? 4. 練習朗讀-“上學不遲到”給同學聽  【活動二】1 節 排路隊回家 1. 朗讀童詩--排路隊回家 2. 小朋友你知道排路隊要遵守的規則嗎? 3. 練習排路隊 4. 練習朗讀-“排路隊回家”給同學聽  【活動三】1 節 向鄰居打招呼 1. 朗讀童詩--向鄰居打招呼 2. 小朋友遇見鄰居你會打招呼嗎?你都是怎麼做的? 3. 分組演練向師長打招呼 4. 練習朗讀-“向鄰居打招呼”給同學聽  【活動四】1 節 好朋友不打架 1. 朗讀童詩--好朋友不打架 2. 小朋友你曾經和同學打架</p>	<p>今天真好-林良X貝果 出版社:國語日報</p> <p>5 節</p>
--	-------------------------------	--	-------------------------------------	---	---	---	---

						<p>嗎?說一說打架的經驗</p> <p>3. 你知道要如何避免和同學打架嗎?</p> <p>4. 分組討論如果看見同學打架時要怎麼辦</p> <p>5. 練習朗讀-“好朋友不吵架”給同學聽</p> <p>【活動五】1節          隨手撿垃圾</p> <p>1. 朗讀童詩--隨手撿垃圾</p> <p>2. 帶小朋友到校門口附近撿垃圾</p> <p>3. 分組說一說撿垃圾的感想</p> <p>4. 練習朗讀-“隨手撿垃圾”給同學聽</p> <p>5. “好習慣檢核表”記錄說明</p>		
<p>第 (6) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>成長的我 --- 健康好習慣</p>	<p>語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>◎詩歌繪本 今天真好-林良(國語日報)</p> <p>◎好習慣檢核表</p>	<p>1. 以適切的速率正確地朗讀今天真好童詩集中的童詩</p> <p>2. 透過今天真好童詩閱讀，認識健康的生活習慣，並願意實踐好習慣檢核表，調整自己的行為。</p>	<p>1. 能用正確的發音朗讀童詩給師長聽</p> <p>2. 能連續跳繩5下</p> <p>3. 完成“好習慣檢核表”</p> <p>4. 能說出至少1項自己需要改進的行為及改進方法</p>	<p>【活動】1節 吃飯慢吞吞</p> <p>1. 朗讀童詩--吃飯慢吞吞</p> <p>2. 小朋友你知道吃飯為什麼會慢吞吞嗎?</p> <p>3. 分組討論如何改進吃飯慢吞吞的習慣</p> <p>4. 練習朗讀-“吃飯慢吞吞”給同學聽</p> <p>【活動二】1節 營養午餐吃光光</p> <p>1. 朗讀童詩--營養午餐吃光光</p> <p>2. 小朋友我們吃的營養午餐是從哪裡來的?</p>	<p>今天真好-林良X貝果 出版社:國語日報</p> <p>參考網址: 1. 學校午餐製作過程大公開 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X0RzhJd1hTo">https://www.youtube.com/watch?v=X0RzhJd1hTo</a></p>	6節

					<p>3. 小朋友你覺得為什麼要把營養午餐吃光光?怎麼樣才能做到?</p> <p>4. 練習朗讀-“營養午餐吃光光”給同學聽</p> <p>【活動三】1節 多喝白開水</p> <p>1. 朗讀童詩--多喝白開水</p> <p>2. 小朋友請你說出喝白開水和喝飲料的經驗</p> <p>3. 小朋友你知道喝白開水的好處有哪些嗎?</p> <p>4. 練習朗讀-“多喝白開水”給同學聽</p> <p>【活動四】2節 跳繩長高</p> <p>1. 朗讀童詩--跳繩長高</p> <p>2. 觀看跳繩表演影片</p> <p>3. 指導學生練習跳繩</p> <p>4. 練習朗讀-“跳繩長高”給同學聽</p> <p>【活動五】1節 好習慣檢核表執行反思</p> <p>1. 請針對“好習慣檢核表”紀錄結果說出自己良好的表現與需要改進加油的地方</p> <p>2. 說一說執行“好習慣檢核表”的感想</p>	<p>參考網址:</p> <p>1. 學者研究: 每天跳繩 30分鐘 孩子長高腦力好</p> <p><a href="https://health.story/6054/356991">https://health.story/6054/356991</a></p>		
第 (12) 週	好學 的我 ---	語文 5-I-8 認識圖書館(室) 的功能。	◎書的結構介紹	<p>1. 認識書的結構</p> <p>2. 運用語文、色彩、圖像等, 創作摺頁小書</p>	<p>1. 能完成摺頁小書</p> <p>2. 能在小組中分享介紹自己的摺頁小書</p>	<p>【活動一】4節 書的介紹</p> <p>◎小朋友你曾經注意到一本書有哪些部份嗎?</p>	<p>參考網址:</p> <p>1. 繪本結構</p>	4 節

<p>- 第 (15) 週</p>	<p>認識 書</p>	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>◎摺頁小書創作</p>	<p>，感受創作的樂趣。</p>		<p>1. 介紹書的結構(封面、封底、書背、作者等) 2. 摺頁小書製作 3. 摺頁小書展示介紹與分享</p>	<p><a href="http://163.19.187.240/pb/mat-3.htm">http://163.19.187.240/pb/mat-3.htm</a></p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>好學 的 我 --- 認識 圖書 館</p>	<p>語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。  生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	<p>◎圖書室介紹 ◎書插創作</p>	<p>1. 認識圖書室的功能 2. 運用語文、色彩、圖像等，創作摺頁小書及書插，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能完成找書任務檢核表 2. 能完成書插創作 3. 能到學校圖書室自行完成 3 次借還書任務</p>	<p>【活動一】2 節 認識圖書室 ◎小朋友你有去過學校或其他地方的圖書室嗎? ◎小朋友你知道在圖書室有哪些該注意事? ◎小朋友你知道書的內容不同就有不同的分類，如何在圖書室中快速的找到自己想要的書嗎? 1. 圖書室使用規則及禮儀介紹 2. 認識書的分類(介紹 0-9 類) 3. 完成找書任務  【活動二】3 節 如何借還書 ◎小朋友你有去學校或其他地方的圖書室借書的經驗嗎? ◎你知道要如何才能把想看的書借回家嗎? 1. 圖書室借還書流程介紹 2. 書插製作 3. 到圖書室看書 4. 完成借書任務</p>	<p>參考網址: 1. 圖書十大分類口訣 <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=107&amp;v=gzpdP84nNjo&amp;feature=emb_log">https://www.youtube.com/watch?time_continue=107&amp;v=gzpdP84nNjo&amp;feature=emb_log</a> <a href="#">o</a></p>	<p>5 節</p>

第( )週 - 第( )週	各校可視需求自行增減表格						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>						

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	一年級	年級課程主題名稱	南哥靖妹好兒童	課程設計者	林莉萍、吳淑蓉	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b>						
學校願景	<b>人文涵養</b> 語文跨界 多元展能 <b>健康促進</b> 科技整合		與學校願景呼應之說明	一、藉由故事閱讀及影片觀看，引發感恩之心，進而付諸行動。 二、透過閱讀，學習正確的健康知識和技能，培養良好的衛生習慣。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣， <b>促進</b> 身心健全發展，並認識個人特質， <b>發展</b> 生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、透過閱讀，學習正確的健康知識和技能，以 <b>促進</b> 身心健康，進而 <b>發展</b> 生命潛能。 二、透過基本語文素養，並以肢體及藝術等符號知能，完成感恩活動。 三、在進行分組活動時學習合宜的 <b>互動</b> 與溝通技巧，並在發表活動時展現自我、尊重他人。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>幸福的我 --- 體貼親心</p>	<p>語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 故事繪本 *爸爸你愛我嗎 *朱家故事</p>	<p>1. 了解故事繪本中所要表達的重要訊息，並說出自己的感受。 2. 透過故事繪本的，體認並扮演好自己在家庭中的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 能在小組中分享一件和爸爸一起完成的事並說出當下的感覺 2. 能完成閱讀學習單 3. 完成繪本朱家故事閱讀提問單</p>	<p>【活動一】2節 ◎小朋友我們身邊都有愛護照顧我們的親人，你能舉例說出親人對你愛的表現嗎？並說說你當下的感受 1. 小組討論教師提問，分享自己的經驗及感受 2. 繪本閱讀—爸爸你愛我嗎 3. 小組討論學習單提問的問題，並完成學習單 【活動二】3節 ◎小朋友請說一說家中的家事是如何分配的？你覺得這樣分配是恰當的嗎？ 1. 小組分享家中的家事分配現況，並討論是否合理恰當 2. 繪本閱讀—朱家故事 3. 小組分享讀後心得 4. 小組討論提問單提問的問題，並完成學習單完成提問單</p>	<p>1. 繪本：<u>爸爸你愛我嗎</u> 作者：史蒂芬·麥可·金 譯者：余治瑩 出版社：三之三 參考網址： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oP1K3fkXatU">https://www.youtube.com/watch?v=oP1K3fkXatU</a> 2. 繪本：<u>朱家故事</u> 圖文：安東尼布朗 譯者：漢聲雜誌 出版社：英文漢聲 參考網址： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rPYbJuiN83E">https://www.youtube.com/watch?v=rPYbJuiN83E</a></p>	<p>5 節</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>感恩的我 --- 母親節活動</p>	<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對</p>	<p>1. 錄製給媽媽的悄悄話</p>	<p>1. 透過正確發音，流利的說出給媽媽的悄悄話。 2. 透過錄製給媽媽的話表達對媽媽的感謝之情。</p>	<p>1. 能說2項出減輕媽媽辛勞的具體行為 2. 完成錄製〈給媽媽的話〉 3. 完成回饋單</p>	<p>【活動一】1節 媽媽好忙 1. 小朋友你知道媽媽每天要做的工作有那些嗎？ 2. 分組討論小朋友能如何減輕媽媽的辛勞 3. 將具體辦法陳述之 【活動二】5節 給媽媽的話</p>	<p>作文分享-感謝 媽媽 <a href="http://web.fhps.tp.edu.tw/9013/103WEB/paper/paper06_01.htm">http://web.fhps.tp.edu.tw/9013/103WEB/paper/paper06_01.htm</a></p>	<p>6 節</p>

		人、事、物 的觀察與意見。			4. 能在小組中分享完成〈給媽媽的話〉的感想及能改進的地方	◎每天受到媽媽的關愛和照顧，相信小朋友應該有許多話要對媽媽說，你知道要如何表達嗎？ 1. 指導學生書寫〈給媽媽的話〉 2. 〈給媽媽的話〉朗讀練習 3. 〈給媽媽的話〉錄音 4. 指導學生傳送〈給媽媽的話〉錄音檔		
第 (12) 週 - 第 (17) 週	健康的我 --- 生活好習慣	語文  3-I-4 利用注音讀物， <b>學習</b> 閱讀， <b>享受</b> 閱讀樂趣。  5-I-4 <b>了解</b> 文本中的重要訊息與觀點。  健康  3a-I-2 能於引導下，於生活中 <b>操作</b> 簡易的健康技能。	1. <b>故事繪本</b> *我是刷牙高手  *我們來洗手  2. <b>影片</b> *貝氏刷牙法  *洗手步驟	1. 透過 <b>注音繪本</b> ， <b>學習</b> 閱讀， <b>享受</b> 閱讀樂趣，並 <b>了解繪本</b> 中的重要訊息。  2. 利用 <b>影片</b> 引導，於生活中 <b>操作</b> 貝氏刷牙法及洗手步驟	1. 檢核時能正確用貝氏刷牙法刷牙  2. 檢核時能流利說出洗手7步驟，並實際正確演示	【活動一】3節 ◎小朋友刷牙是我們每天都會做的事，但是我們真的有把牙齒刷乾淨嗎？你知道怎麼樣才能將牙齒刷乾淨呢？ 1. 分組討論怎麼樣才能將牙齒刷乾淨 2. 故事閱讀— <u>我是刷牙高手</u> 3. 貝氏刷牙法影片 4. 分組討論比較目前自己刷牙的方式與貝氏刷牙法有什麼不同，哪個方式清潔效果比較好 5. 學生練習貝氏刷牙法刷牙 6. 貝氏刷牙法檢核  【活動二】3節 ◎小朋友“洗手”是生活中每天都會做的事，“洗手”為什麼重要？你知道要如何正確洗手嗎？ 1. 分組討論洗手”的重要性，並記錄洗手的步驟	1. 繪本： <u>我是刷牙高手</u> 作者：李允正 譯者：丘敏瑤 出版社：上人 參考網址： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z1ya1hashms">https://www.youtube.com/watch?v=Z1ya1hashms</a>  2. 繪本： <u>我們來洗手</u> 作者：東尼·羅斯 譯者：林清雲 出版社：三之三 *自製繪本 PPT	6 節

						2. 故事閱讀—我們來洗手 3. 洗手步驟影片觀看 4. 檢視小組紀錄的洗手步驟是否正確，並調整改進 5. 學生實際演練洗手步驟 6. 洗手步驟檢核	3. 永齡健康基金會製作洗手防疫宣導短片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QIQaHG4vqPI">https://www.youtube.com/watch?v=QIQaHG4vqPI</a> 4. 貝氏刷牙法影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sI0e1XIRnUY">https://www.youtube.com/watch?v=sI0e1XIRnUY</a>	
第( 18 )週 - 第( 20 )週	健康的我 --- 青菜好朋友	語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 健康 2+a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	1. 故事繪本 *愛吃青菜的鱷魚	1. 透過注音繪本，學習閱讀，享受閱讀樂趣，並了解繪本中的重要訊息。 2. 透過注音繪本，發覺不偏食的行為對健康的好處，改善偏食的習慣	1. 能說出吃青菜的好處至少2項 2. 能在小組中分享一項改進偏食習慣的辦法 3. 能完成閱讀學習單	【活動一】3節 ◎小朋友師長常常提醒我們多吃青菜，吃青菜有什麼好處你知道嗎？ 1. 分組討論吃青菜的好處 2. 故事閱讀—愛吃青菜的鱷魚 3. 小組分享自己喜歡吃的青菜，及覺得怎麼煮最好吃 4. 小組討論進偏食習慣的辦法，並上台發表 5. 畫出愛吃的青菜(學習單)	1. 繪本：愛吃青菜的鱷魚 作者：湯姆牛 出版社：信誼 參考網址： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jIA4X59UqMM">https://www.youtube.com/watch?v=jIA4X59UqMM</a>	3節
第( )週 - 第( )週		各校可視需求自行增減表格						

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

附件十一

嘉義縣 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	身在糖鄉	課程設計者	林莉萍、吳淑蓉	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	<b>人文涵養</b> 語文跨界 多元展能 <b>健康促進</b> 科技整合		與學校願景呼應之說明	一、透過探訪社區，認識社區的 <b>人文特色</b> 。 二、藉由繪製小火車及上台分享，感受美學的初體驗。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程目標	一、透過 <b>體驗</b> 活動，知道各類「糖」的名稱，並能辨識其外型、味道及顏色的差異， <b>實踐於生活中的運用</b> 。 二、透過探索社區及觀察糖廠小火車，體驗社區的人文特色，並配合學習活動，培養 <b>藝術創作與欣賞</b> 的能力。 三、在分組活動時學習合宜的 <b>互動</b> 與溝通技巧，並在發表活動時展現自我、尊重他人。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	新手小偵探	生活 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中的人、事、	1. 學校 <b>周邊環境</b> 介紹	1. <b>探索學校周邊環境</b> ，並能在小組間進行介紹	1. 能完成探索學習單	【活動一】2節 探訪學校周邊環境 1. 行前注意事項說明及準備 2. 探訪學校附近糖廠的公園	參考網址： 1. 在地旅行【嘉義水上探索體驗】	6節

<p>- 第 (6) 週</p>	<p>物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>語文</p> <p>1-I-1 養成<b>專心聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言</p>	<p>2. <b>小火車</b>的由來及<b>各類車廂</b>的功能</p>	<p>2. <b>覺察小火車的車廂</b>具備各種不同功能</p> <p>3. <b>專心聆聽</b>他組<b>小火車</b>作品介紹，並給予回饋</p>	<p>2. 能與他人合作完成小火車繪製</p> <p>3. 能上台介紹小組作品，並給予回饋</p>	<p>3. 寫探訪學習單</p> <p>【活動二】1 節 ◎探訪附近糖廠的公園，我們發現公園中放置了一些火車頭和車廂，小朋友知道他們有什麼不同嗎？</p> <p>1. 介紹小火車的由來 2. 介紹各類小火車車廂的功能</p> <p>【活動三】3 節 1. 分組繪製小火車 2. 上台介紹小組作品</p>	<p><a href="https://www.facebook.com/taiwansothtalk/videos/199096444642393/">https://www.facebook.com/taiwansothtalk/videos/199096444642393/</a></p> <p>2. 臺灣糖業鐵路 <a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%87%BA%E7%81%A3%E7%B3%96%E6%A5%AD%E9%90%B5%E8%B7%AF">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%87%BA%E7%81%A3%E7%B3%96%E6%A5%AD%E9%90%B5%E8%B7%AF</a></p>	
<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>甜蜜新朋友</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種<b>探究</b>事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>數學</p> <p>d-I-1 <b>認識</b>分類的模式，</p>	<p>1. <b>糖的味道</b>和<b>存在</b></p> <p>2. <b>糖</b>的名稱，及<b>各類糖</b>外型、<b>味道、顏色</b>的差異</p> <p>3. <b>紅茶</b>和<b>檸檬汁</b>調製</p>	<p>1. 運用品嘗的方式，<b>探究糖的味道</b>，找出<b>糖的存在</b></p> <p>2. <b>比較</b>各類<b>糖的特徵</b>，辨識其名稱及異同之處</p> <p>2. 將<b>紅茶</b>和<b>檸檬汁</b>調製的結果<b>蒐集、分類</b>，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>1. 能依糖的外型、味道、顏色完成記錄表</p> <p>2. 以湯匙數為基準，找出自己最喜歡的濃度，記錄比較個人與他人的差異</p> <p>3. 能調製出適當甜度的茶飲，請師長品嚐</p>	<p>【活動一】2 節 *發現糖的存在 ◎小朋友為了增添食物的美味，我們會加入不同的調味料，嚐一嚐說說它們是什麼味道？</p> <p>1. 嘗調味料辨識出糖的味道 2. 辨識零食的味道找出糖的存在</p> <p>*生活中常見糖的種類 ◎小朋友你知道生活中常會吃到什麼糖？它們有什麼不同？</p> <p>1. 指導學生認識糖及不同糖的名稱 2. 請學生觀察糖，辨識不同糖的外型、味道、顏色的差異</p>	<p>參考網址： 都是來自甘蔗！粗糖、砂糖、黑糖和冰糖的差別是... <a href="https://food.ltn.com.tw/article/2897">https://food.ltn.com.tw/article/2897</a></p>	<p>4 節</p>

		能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。				3. 寫糖的觀察記錄表 【活動二】2 節 ◎小朋友糖是不是加的越多食物就會越好吃呢?如果不是那究竟要加多少呢? 1. 糖在生活中的運用-飲料調製 (1)紅茶 (2)檸檬汁 2. 調製出適當甜度的茶飲，請師長品嚐		
第(11)週 - 第(14)週	香糖製作	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 影片--製糖過程 2. 專業人士現場香糖製作活動  3. 繪製製糖場景	1. 透過參與現場製糖活動，引發對製糖的好奇與求知探究之心。  2. 透過繪製製糖場景，感受創作的樂趣。	1. 能正確完成製糖流程學習單  2. 能畫出製糖過程中印象最深刻的一幕	【活動一】2 節 ◎手工製作的黑糖營養美味，小朋友知道黑糖的製作需要哪些工具? 哪些程序嗎? 1. 觀看製糖過程影片 2. 製糖器具介紹 3. 動手操作，體驗製糖過程 4. 品嚐香糖 5. 排出正確的製糖流程  【活動二】2 節 1. 小組分享製糖感想，並上台發表 2. 畫下製糖過程中印象最深刻的一幕，並在黑板上展示。	參考網址： 深山製糖師傅用思念手工炒糖 part6 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7kkyQx6t07k">https://www.youtube.com/watch?v=7kkyQx6t07k</a>	4 節
第(15)週 -	糖廠門陣行	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	1. 虎尾糖廠介紹  2. 走訪虎	1. 透過參與走訪虎尾糖廠活動，覺察虎尾糖廠的人文特色，表現好奇與求知探究之	1. 完成參觀學習單  2. 能在小組中討論與分享參觀心得	【活動一】1 節 行前準備 ◎小朋友我們知道台糖公司有許多糖廠，但多數的糖廠都已經和南靖糖廠	參考網址： 1. 台糖公司虎尾糖廠簡介及製糖過程 2. wmv	6 節



※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名:

普教老師簽名:

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	一年級	年級課程主題名稱	身在糖鄉	課程設計者	林莉萍、吳淑蓉	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b>						
學校願景	<b>人文涵養</b> 語文跨界 多元展能 <b>健康促進</b> 科技整合		與學校願景呼應之說明	一、透過繪製社區地圖，體驗在地的人文特色。 二、藉由認識糖的特性，了解糖在生活中的運用。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， E-B3 具備 <b>藝術創作與欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員合作之素養		課程目標	一、透過操作活動，觀察糖在水中加熱後的溶解狀況及味道的改變，並透過 <b>體驗與實踐</b> 將糖水適當的運用於日常的食品中。 二、透過繪製社區地圖及分享活動，體驗社區的人文特色，培養 <b>藝術創作與欣賞</b> 的能力。 三、在小組活動時，學習合宜的 <b>互動</b> 與溝通技巧；在發表活動時，展現自我、尊重他人。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	小偵探新任務	生活 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中的人、事、	1. 南靖郵局、南靖車站和水上農會南	1. 透過 <b>探索南靖郵局、南靖車站、水上農會南靖分會、台糖休閒賣場、靖西分校和</b>	1. 能合作完成社區地圖並標示出校附近的機關及設施	【活動一】2節 社區巡禮 ◎除了台糖公園，小朋友你知道我們居住的社區中	1. 走讀南靖糖廠摺頁	5節

<p>- 第 (5) 週</p>		<p>物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標<b>訂定規則</b>或方法，一起工作並<b>完成</b>任務</p> <p>語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p>	<p>靖分會介紹</p> <p>2. 台糖休閒賣場介紹</p> <p>3. 靖西分校和南靖糖廠舊址介紹</p> <p>4. 舊時蔗田位置介紹</p>	<p>南靖糖廠舊址，<b>認識</b>學校附近的機關或設施，及舊時蔗田的位置</p> <p>2. 透過小組討論<b>訂定規則</b>，合作<b>完成</b>社區地圖</p> <p>3. 以正確發音流利的<b>介紹</b>小組完成的社區地圖</p>	<p>2. 能正確標示舊時蔗田的位置</p> <p>3. 能上台介紹小組完成的社區地圖作品</p>	<p>還有哪些機關或設施嗎?你知道附近以前是甘蔗田的位置嗎?</p> <p>1. 行前注意事項說明及準備</p> <p>2. 探索學校附近的機關或設施</p> <p>3. 探訪舊時蔗田的位置</p> <p>【活動二】3節 社區地圖</p> <p>1. 整理小組探訪蒐集的資料</p> <p>2. 合作完成社區地圖</p> <p>3. 標示舊時蔗田的位置</p> <p>4. 介紹小組完成的社區地圖</p>	<p>2. Google地圖</p> <p><a href="https://www.google.com.tw/maps/@23.546162,120.6402133,8z?hl=zh-TW">https://www.google.com.tw/maps/@23.546162,120.6402133,8z?hl=zh-TW</a></p>	
<p>第 (6) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>甜蜜變身(一)</p>	<p>生活</p> <p>2-I-2 <b>觀察</b>生活中人、事、物的變化，<b>覺知</b>變化的可能因素</p> <p>語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p>	<p>1. 糖的<b>溶解</b></p> <p>2. 常見<b>糖水</b>的運用</p>	<p>1. <b>觀察糖的溶解</b>，<b>覺知</b>透過加熱能增加糖的溶解量及加快溶解速度</p> <p>2. 以正確發音流利的<b>說出</b>常見<b>糖水</b>的運用</p>	<p>1. 觀察糖形態改變並完成觀察記錄單</p> <p>2. 小組上台發表常見糖水的運用</p>	<p>【活動一】2節</p> <p>◎有一種魔法拿把東西變不見，雖然看不見了，卻可以透過其他感官證明它確確實實的存在，小朋友你有相關的經驗嗎?</p> <p>1. 攪拌使糖溶解於水中</p> <p>2. 透過加熱增加糖的溶解量及加快溶解速度</p> <p>3. 比較加熱與無加熱糖水的氣味、顏色及味道的差異，並作成記錄</p> <p>【活動二】2節</p> <p>◎生活中許多食物加了糖水後能美味倍增，小朋友你吃過哪些食物是如此的?</p>	<p>參考網址:</p> <p>1. 阿信老師的教室 <a href="http://axinteacher.blogspot.com/2011/11/blog-post.html">http://axinteacher.blogspot.com/2011/11/blog-post.html</a></p> <p>2. 糖水 食譜 665 篇 <a href="https://cook1cook.com/category/263">https://cook1cook.com/category/263</a></p>	<p>4 節</p>

						1. 品嚐糖水豆花 2. 小組討論除了糖水豆花，生活中常見糖水的運用		
第(10)週 - 第(14)週	“蔗”是誰？	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。  語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材， <b>說出</b> 聆聽的內容。	1. 甘蔗的種類、外型、生長環境、習性  2. 植物基本構造 根、莖、葉	1. 透過影片、照片介紹， <b>覺察</b> 甘蔗的種類、外型、生長環境、習性，  2. <b>說出</b> 甘蔗的根、莖、葉基本構造與可製糖部位	1. 能正確畫出甘蔗的外型  2. 能正確標示甘蔗的根莖葉及可製糖部位  3. 能將完成的甘蔗圖貼至社區地圖中蔗田位置	【活動一】3節 介紹甘蔗 ◎甘蔗曾經是我們學校附近最常看到的農作物之一，小朋友知道它適合種在什麼樣的環境？長什麼樣子嗎？ 1. 利用影片及圖片等介紹甘蔗的種類、外型、生長環境及習性 2. 學生畫出正確的甘蔗外型  【活動二】2節 ◎小朋友你知道植物基本分成那些部分嗎？它們長什麼樣子？ 介紹植物基本構造 1. 用影片及圖片等介紹植物基本構造根、莖、葉 2. 標示出甘蔗的根、莖、葉及可製糖部位	參考網址： 1. 甘蔗的一生 <a href="http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2002/C0233970023/tsc2-4.htm">http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2002/C0233970023/tsc2-4.htm</a> 2. 甘蔗 <a href="https://www.ttdares.gov.tw/upload/ttdares/files/web_structure/2359/3624.pdf">https://www.ttdares.gov.tw/upload/ttdares/files/web_structure/2359/3624.pdf</a>	5節
第(15)週 - 第(20)週	導覽解說我最棒	生活 7-I-4 能為共同的目標 <b>訂定規則</b> 或方法，一起工作並 <b>完成</b> 任務	1. 導覽影片  2. 導覽解說內容，包括糖的名稱，及各類糖外	1. 參考 <b>導覽</b> 影片，合作 <b>訂定</b> 小組 <b>導覽</b> 解說內容，並一同 <b>完成</b> 導覽任務  2. 能在台上流利的 <b>說出</b> 導覽解說內容	1. 能完成導覽基本要件學習單  2. 能小組合作完成導覽資料製作	【活動一】2節 認識導覽 ◎小朋友我們要如何把自己知道的知識或喜歡的事物介紹給他人知道？ 1. 導覽影片觀賞 2. 透過分組討論影片中導覽者的表現優缺點，並上台分享小組討論結果	參考網址： 1. 台東鹿野鸞山森林博物館解說員 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-KXYwm_tLNs">https://www.youtube.com/watch?v=-KXYwm_tLNs</a>  2. 導覽解說示範	

	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	型、味道、顏色、用途的差異		3. 在上台介紹時能流利說出自己負責的部分 4. 至少能提出 1 項改進自己缺失的辦法	3. 歸結導覽的基本要件 【活動二】4 節 導覽初體驗 1. 一上甜蜜新朋友單元中曾學習生活中常見的糖的種類，以小主為單位選定介紹的主角 2. 小組成員共同製作導覽資料並分配每個小朋友介紹的內容 3. 分組練習 4. 上台介紹 5. 檢討優缺點及改進建議	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6xzgj5SedCE">https://www.youtube.com/watch?v=6xzgj5SedCE</a>  3. 都是來自甘蔗！粗糖、砂糖、黑糖和冰糖的差別是... <a href="https://food.ltn.com.tw/article/2897">https://food.ltn.com.tw/article/2897</a>	
第 ( ) 週 - 第 ( ) 週							
教材來源							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：						

	<p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>
--	--

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。